

# 体验式学习在小学数学教学中的应用方法

耿建华

吉林省四平市第二实验小学

**摘要：**小学教育时期，学生的年龄普遍偏低，天性使然，好奇心较重，对新事物充满求知欲。正是因为这种情况，小学生在日常学习中，极易因为外界环境干扰而无法集中注意力，导致学习效果受到影响。在小学数学教学过程中，若要促进教学效率与教学质量的提升，就应该合理应用教学法，通过有针对性教学法的辅助，引导小学生养成良好的学习习惯，实现学生全面发展。基于此，文章以体验式学习法为例，介绍了体验式学习概念与特点，分析了小学数学教学中体验式学习法应用的重要性，探讨了小学数学教学中体验式教学的应用方法，旨在通过体验式学习法的应用，提高小学数学学习效果与教学水平。

**关键词：**体验式学习；小学数学；教学；应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.070

## 引言

随着新课程改革的持续深入，传统的教学法已经不适合小学教育时期的数学课程教学，必须实现教学法的创新，体验式教学法出现，打破了传统教学模式的局限性，使深奥复杂的数学知识充满趣味性，沉闷的课堂氛围变得更加活跃，在辅助小学生理解数学知识的同时，提高了课堂教学效果。在小学数学教学中，任课老师应该结合小学生的特点，根据体验式学习法的优势，有针对性地组织课堂教学活动，不仅要结合实际创设学习情境，还要引入学生感兴趣的内容，调动学生参与的积极性，深化学生的课堂体验，以理论结合实践，使学生在亲身参与和体验中加深对数学知识的理解与掌握，从而学以致用。

## 一、体验式学习概述

学习是一个长期的过程，主要通过阅读、听课、探索与实践的过程，了解与掌握各种知识与技能，整个过程需要学生亲身参与和体验才可以达到最佳的效果。而在语言教学过程中，体验主要指任课老师将课堂作为平台，以各种感官性的教学工具，遵循学生本位原则，创建值得学生回忆，使其有所感悟，并留下深刻印象的语言类活动<sup>[1]</sup>。在新时期小学数学的教学与学习中，体验式学习法的应用比较常见，在具体实践中，通常是观察小学生的学习行为与学习实践，利用具有系统性的数学知识呈现出来，如此就可以使小学生在学习过程中更加真实的体会数学学习存在的规律和特点，为日后数学的学习与实践提供帮助。因为数学是数量的科学，具有较强的逻辑性与抽象性，在具体教学过程中，任课老师可以通过体验式教学法，做好教学规划，培养小学生的创造力与逻辑思维能力，如此才能够提高教学水平与教学效率。

## 二、小学数学教学中体验式学习法的应用特点

### （一）具有亲历性特点

在小学数学教学中，体验式学习法的应用主要是针对小学生具体学习情况，以课本为基础，辅助学生展开自主探索、自主学习，从而在学习与实践的参与中实现综合能力的提升。在小学数学课堂教学中，体验式学习法的应用体现出亲历性特点，所谓的亲历性，一般体现在体验式学习活动中，任课老师通过此类教学活动可以实质性体现学生所处的主体地位，拉近学生与学生之间、学生与老师之间的距离，实现充分的交流与沟通<sup>[2]</sup>。在实际教学活动中，任课老师可以严格把控每个教学环节，从而助力学生形成良好的学习意志品质，无论是对学生学习的自主性，还是团队合作意识的提升都有至关重要的帮助。长期的处在具有亲历性特点的体验式学习氛围中，势必会提升小学生数学学习的主观能动性。

### （二）具有情境性特点

以教育的观点来说，体验式学习法的情境通常涉及学生情况与学习环境两个方面，通过外界环境、环境景物、发生事件以及参与人物等方面要素形成了具体场景或境地。在创设中，为确保个体的优势以及学习能力得到实质性体现，任课老师可以优化体验式学习法的应用手段，从根本上增强课堂教学中个体对参与数学学习的主观能动性。任课老师针对课本内容与个体对数学知识的掌握情况，创设符合教学要求的课堂情境，如此就可以引起学生的兴趣，提高他们参与的积极性，从而在自我探索、自我实践中提高自身的数学核心素养。

### （三）具有实践性特点

因为数学本身就是一门实践性学科，所以教学活动的开展也要体现出实践性特点。如此，在课堂教学过程中，任课老师要做好体验式学习法在实践中的具体应用，以培养学生个体形成较强的动手能力与创新能力，

使其可以把获取的数学知识灵活的运用到现实生活中，达到学以致用目的。在体验式学习法的应用中，实践性特点贯穿了整个学习过程，对新时期学生逻辑思维能力的培养具有指导性作用。

### 三、小学数学教学中体验式学习法应用的重要性

#### (一) 有利于提升小学生数学的接受能力

小学教育时期，学生的天性使其在日常学习中经常受到外界事物的吸引，从而无法集中注意力，导致学习效果受到影响。数学学科是深奥的、复杂的，课堂学习是沉闷的、枯燥的，这对天性好动的小学生来说无疑是很大的挑战<sup>[3]</sup>。而体验式学习法的应用，能够把抽象的内容形象化、具体化，使小学生可以通过更适合的方式理解与掌握数学知识。通过体验式学习法，学生能够在课堂教学中积极主动的探索数学问题，并在整个探索与解决过程中实现数学知识的整合，从而提升学习效果与教学水平。

#### (二) 有利于培养小学生数学的思维能力

在小学数学教学过程中，体验式学习法的应用可以使学生切实体会数学知识学习的乐趣，提高学生参与课堂教学活动的主观能动性。小学教育时期是学生逻辑思维养成的关键时期，数学方面思维能力的全方位提升，也能够增强学生其他学科的理解与掌握能力，对于未来的学习与成长都有至关重要的意义。在具体教学中，体验式学习法的应用，使学生可以在调动自身思维的同时提高数学学科的学习能力与理解能力，发挥新课标改革下数学学科的教学优势，促进学生全面发展。

#### (三) 有利于增强小学生数学的学习兴趣

小学阶段的数学教学是巩固学生的数学基础，有利于初高中阶段以及大学阶段的学习。在课堂教学中，任课老师只有更好的激发学生数学学习的兴趣，才可以为学习习惯的养成与思维能力的培养奠定基础。在小学阶段的数学教学中，体验式学习法的应用能够辅助任课老师在课堂教学中培养学生的兴趣，从而在日后可以应对不同的数学知识应用环境。在数学学习中，兴趣是最好的老师，可以使更加深刻的体会数学知识的奥妙与魅力，从而助力自身思维能力、创造能力以及逻辑能力的养成。

### 四、小学数学教学中体验式教学的应用方法

#### (一) 转变思维理念，培养小学生数学意识

新时期背景下，小学数学教育教学水平有了明显的提升，然而，在传统教学思想根深蒂固的影响下，某些任课老师依旧坚持应试思维，在实际教学中过于关注学生的成绩，课堂教学皆是知识点的讲授，很少涉及数学意识的培养，导致小学生在课堂学习中，尽管花费了

很多时间与精力，也没有表现出太大的效果<sup>[4]</sup>。所以，在小学数学课堂教学中，任课老师要打破固化的思维理念，结合课本内容与学生实际需求，合理引入体验式学习法。

例如，在人教版三年级下册“小数的初步认识—比较小数大小”章节的学习中，为了启发小学生的数学意识，任课老师可在课本的基础上展开再创造，组织选购水果的趣味性教学。任课老师准备好各种水果，将学生分成若干小组，分饰不同的卖家和顾客，模拟文具买卖问价。在模拟之中，任课老师要把小数比大小的知识融入其中，向大家提出各种问题。比如，A水果店的苹果每斤6.5元，B水果店的苹果每斤6.6元，那么，婷婷要买苹果应该去谁家？以类似的问题，引导学生体验购买其他水果时的问价，使其从中对小数的大小产生深刻的认识、理解与应用。任课老师利用购物体验设计，使学生切实感受购物价格比对的过程，从而体会数学存在我们生活的方方面面，潜移默化的养成数学意识。

#### (二) 巧设教学情境，强化小学生记忆能力

在小学数学课堂教学中，学生存在注意力不集中、学习情绪消极等情况，会在很大程度上影响学生的学习效果。针对这种情况，任课老师可以创设课堂教学情境，引导学生全过程参与，使其带入到创设的情境中，自主去探索数学知识，在探索的过程中加深知识记忆。但数学知识有一定的难度，任课老师应该融合多种教学情境，合理引导小学生自主学习。

例如，在人教版三年级下册“两位数乘两位数”章节的学习中，任课老师可在课堂导入环节创设与之相适应的教学情境。比如，运动会上，我们班要统一订购一批运动T恤，然而在订购期间遇到问题，同学们可以帮助我解决一下吗？接着任课老师就可通过多媒体展示T恤每件单价为95元，那么，我们班一次性购买48件T恤，总计要花费多少元钱？因为批量购买，卖家每件便宜5元，那么，我们班总计要花费多少元钱？创设小学生现实生活中常见情境，可以深化体验感，从而进行自主学习与探究，待引入本章节的教学知识时，就会代入其中，在循循善诱下，加深学生对数学知识的记忆力。

#### (三) 设置课堂活动，培养小学生学习习惯

数学知识的抽象性较强，学习起来比较枯燥，加上小学教育时期学生的主观能动性较低，还未养成自主学习习惯。面对这种情况，任课老师应该从常规教学中脱离出来，结合学生的学习情况与课堂的教学进度开展探究式课堂教学活动，全方位激发小学生的主观能动性，使他们通过切实体验、自主探究以及深入感悟，从而在任课老师循序渐进的引导下形成自主学习动机，端正学

习态度,全面促进自身数学核心素养的形成。

例如,在人教版三年级下册“年、月、日”章节的学习中,任课老师可让学生事先准备好日历,接着在课堂上引导学生如何看日历,并引入抢答活动,使广大学生产生好胜心,从而积极参与其中。比如,可结合我国的各个节日提出问题,引导学生抢答节日的具体日期,给出答案又快又准的同学,老师可给予公开表扬,颁发“日历小能手”的称号,激励全体学生积极参与课堂活动。在日历翻找与节日抢答中,小学生可以切实体验数学课堂学习活动的乐趣,了解和掌握我国每个节日的真正日期与日历具体查看技巧,从而深化记忆,不必被动的等待老师说出答案。整个过程中,任课老师只需提供引导作用,在突出“学生本位”原则的同时,辅助学生养成良好的自主学习习惯<sup>[5]</sup>。

#### (四)自主探究教学,深化小学生体验过程

在小学数学教学过程中,自主探究是体验式学习法应用的基础与前提,有效保证小学生全过程的参与其中,并勇于探索,才可以深化小学生对数学知识的全身心体验。所以,在自主探索数学新知识时,任课老师应该了解和掌握个体的真实想法与对待态度,着重新旧教学知识的融合,以及旧知识迁移,推动学生自主学习、主动思考以及深入分析,深化小学生对所学知识的认知,从而探索出解决问题的最适宜的办法,为新知识的学习奠定基础。在小学数学教学过程中,体验式学习法的应用效果极为突出,可以引起学生的好奇心,产生求知欲,从而起到事半功倍的作用。

例如,在人教版三年级下册“位置与方向”章节的学习中,任课老师可利用多媒体设备展示学校的平面图,让学生通过平面图中标志物所在位置对方向有一个明确的认知。在整个班级中,某些学生的基础不够扎实,容易产生思维断层,任课老师可针对学生的不足之处,引导学生亲自参与,将平面图与现实校园相结合,观察不同标志物所在的方向。有针对性的引导学生积极主动的探究,多方面尝试,使学生在体验自主探究成就的同时,学会辨认东、西、南、北、东北、西北、东南、西南这些方向,从知识层转化到实践应用层。

#### (五)布置课后作业,巩固小学生课上知识

随着新课程改革的深入推进,小学数学任课老师越发认识到体验式学习法应用的重要性,将其引入到课后作业中,合理设计作业内容,可以在巩固课上所学知识的同时,实现知识的学以致用。在数学学科,课后作业有较强的巩固性作用,通过课后作业,任课老师可以掌握学生个体的基本学习情况,了解他们存在的不足之

处,以免学生从课本或手机中直接查找答案,使其可以平心静气的探索课后作业中的知识内容,从而加深印象,达到课上知识巩固的目的<sup>[6]</sup>。另外,通过课后作业,还可以为学生展示出接下来所要努力的方向,使其可以独立完成课后作业,养成自主学习习惯。在课后作业布置中,任课老师应该以学生数学知识的不扎实之处为切入点,注重其身心的双重收获。

例如,在人教版三年级下册“除数是一位数的除法”章节的学习中,部分学生的基础不够扎实,有时会产生消极应对的心理,难以结合自身所掌握的乘除法去计算。任课老师可安排实践类型的作业,让学生跟随父母逛市场,结合父母买菜的总价与个位数的斤数,计算每种蔬菜的单价,引导学生结合生活实际来计算。设计富有现实生活气息的课后作业,可以使学生更好体验所学的数学知识,循序渐进的增强学以致用能力以及亲自动手的能力,在巩固学生课上所学知识的同时,提高教学水平与学习效果。

#### 结语

综上所述,新时期教学环境下,体验式学习法在小学数学课堂教学中发挥着至关重要的作用。所以,任课老师要结合学生的实际情况与教材内容,通过有针对性的方法与手段,将体验式学习法合理应用到课堂教学中,比如,转变思维理念,培养小学生数学意识;巧设教学情境,强化小学生记忆能力;设置课堂活动,培养小学生学习习惯;自主探究教学,深化小学生体验过程;布置课后作业,巩固小学生课上知识。这样才能够提高小学数学学习效果与教学水平,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]俞钦.体验式学习在小学数学教学中的应用分析[J].课堂内外(小学教研),2022(4):88-89.
- [2]祁军英.体验式学习在小学数学教学中的运用解析[J].求知导刊,2023(20):47-49.
- [3]柳文德.体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J].前卫,2023(27):0127-0129.
- [4]虞镕瑜.体验式学习在小学数学教学中的实践应用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023(11):188-190.
- [5]邵丹.简析体验式学习在小学数学教学中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2023(10):87-89.
- [6]陈琳.体验式学习方法在小学数学教学中的应用研究[J].教师,2023(22):54-56.