

运用绘本资源开展小学英语阅读教学的策略

刘田

深圳市宝安区沙溪小学

摘要：随着新课改的不断推进，培养学生的核心素养日益受到人们的重视，特别是在小学阶段的英语学习中。绘本阅读教学方式在这方面显示出显著的教学优势。教师可以借助绘本的趣味性，引导学生深入探索故事内容，并通过绘本中的图画内容，帮助学生更精确地运用英语表达日常生活中的细节。因此，本篇文章旨在探讨如何有效地运用绘本资源开展小学阶段的阅读教学，从而引领学生在英语阅读的道路上不断前行，越走越远。

关键词：绘本资源；小学英语；阅读教学；策略探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.157

引言

英语课程作为基础教育阶段的核心科目，与学生未来的成长发展紧密相连。在小学阶段的英语课程教学中，培养学生的核心素养至关重要。然而，从当前学生在英语阅读课程中的实际表现来看，教师不难发现学生普遍对绘本的阅读兴趣不高，往往只是“浅尝辄止”。鉴于此，教师在当前的教育背景下应积极探索适合学生的绘本阅读教学方式，以提高学生的接纳度和阅读兴趣，使他们能够更深入地理解和欣赏英语绘本。

一、绘本选择策略：精挑细选，激发阅读兴趣

（一）适龄性原则：根据学生年龄选择合适的绘本。小学阶段的英语课程阅读教学中，对于学生来讲，绘本的具体内容与学生对于学习英语的热情有直观的联系。教师在为学生选择绘本阅读的书籍时，需要考虑到适应性的原则，是为学生的绘本选择的首要准则。教师应清楚的认知到在小学阶段不同年龄阶段的学生自身的认知水平发展、情感内涵的表达以及阅读兴趣的高低都有着显著的区别。教师在为学生挑选绘本的时候，应充分考虑到学生的实际年龄特点，确保绘本的具体内容符合学生的现阶段认知水平，从而有效激发学生的阅读英语故事的兴趣。具体来讲，对于低年级学生，教师可以为他们选择一些色彩较为鲜明、图案简单、内容生动的汇总内容，以吸引低年级学生的注意力。教师为学生挑选的绘本内容应以学生的日常生活场景来作为背景，让学生通过了解简单有趣的英语故事，促使学生在轻松愉快的氛围下掌握英语知识。而对于高年级的学生来讲，教师选择的绘本内容内涵应更加丰富，情节更加复杂，以满足学生在原有的英语学习基础之上，对于自身英语学习视野的提高。

例如，教师带领学生学习深圳牛津版小学英语课程《In the classroom》时，考虑到学生的适龄性原则，教师可以选择绘本《My first day at school》本书。这本图书主题是以学生的视角来展开叙述一名小

学生踏入新环境时的兴奋与好奇，书中拥有生动的插图和简洁的英语句子，比如，“my new schoolbag, my classroom”等相关内容，贴合学生的认知特点。实际课程教学中，教师可以引导学生在英语课堂上针对本书的图片来提出一些问题。比如，“what can you see on the cover?”以激发学生对于本书的阅读充满浓厚的兴趣。紧接着，教师可以带领学生讲述绘本内容，鼓励学生跟读并模仿书中的一些简单句子，比如，“I like my new school”等内容，在讲述中教师注重与学生之间的交流互动。通过一些生动的交流、沟通，引导学生用英语来表达出自身的想法和感受，比如，“how do you feel on your first day at school?”

（二）趣味性考量：选择富有趣味性和吸引力的绘本

小学阶段的英语阅读课程教学中，绘本的运用，教师主要是借助其生动的画面、简单的语言和富有想象力的故事情节的特点，促使学生能够迅速的掌握本书的关键内容，进而激发学生的阅读兴趣。因此，教师在为学生选择绘本时应充分考虑到绘本的趣味性，确保所选的绘本能够引起学生的好奇心，让学生在阅读的过程中能够感受到英语语言在讲述故事时其独有的魅力。为此教师所挑选的绘本内容要拥有色彩鲜艳，形象可爱的插图，这些内容确保学生更加直观的了解到故事情节，进而让学生在阅读的基础之上能够充分发挥出自身的想象力。学生在了解一些生动的形象和有趣的人物行为之后，更容易对书中的一些情节产生情感上的共鸣。保证学生对于书本的阅读热情之后，教师可以将趣味性绘本的故事情节挑选时考虑到其内容的悬念和惊喜。通过一些具有悬念性故事情节的绘本阅读，使学生在书中不断进行猜测和想象，间接的培养学生的英语学习思维和创造力。

例如，教师带领学生学习深圳牛津版小学英语课程《My friends》时，可以引用绘本《Best friends

forever》来作为课程的教学辅助书籍。本个绘本中主要是包含了一些生活的插图和简洁的英语句子，能够在视觉上得到享受，同时轻松的理解故事的具体情节。在课程上，教师可以引导学生通过观察插图来猜测绘本的具体内容以激发学生的好奇心。在为学生讲述绘本故事时，教师应多注重学生在英语句子的表达准确性，让学生借助阅读绘本的时间锻炼自身的口语能力。比如，教师讲到“My best friend is always there for me”时，可以鼓励班级内的学生运用一些简单的英语表达分享他们与朋友之间的故事。

二、绘本导读策略：巧妙引入，构建阅读期待

(一) 封面解读：通过封面猜测故事内容，激发兴趣

学生对一本绘本产生阅读的兴趣其最直接的影响便是绘本的封面。绘本的封面对于学生来讲是一个充满悬念和吸引力的开始，封面上的图片、色彩以及标题都承载着绘本的故事的精髓，是激发学生进行故事阅读的关键。教师通过引导学生仔细观察封面，能够调动学生对于绘本阅读的好奇心，让学生对于绘本的内容产生浓厚的期待。为此教师需要对学生封面的解读，这也就需要教师进行一次细致的观察和深度的思考。教师可以指导学生观察封面的色彩搭配和图案设计，让学生从整体上感受绘本的阅读氛围。同时，教师可以引导学生关注一下封面的标题和主要角色，让学生能够根据这些信息简单的猜到绘本的主题和故事情节。解读完这些信息之后，教师不仅要注重培养学生的观察力，还要注重培养学生的想象力和创造力。教师应引导学生将封面中所获取的一些信息与自己的实际生活经验相结合，从而帮助学生建立起绘本内容和学生情感之间的联系，使学生能够更加投入的进行绘本的阅读。

例如，教师带领学生学习深圳牛津版小学英语课程《Families》时，可以为学生在课前挑选一本与家庭主题紧密相关的英文绘本。教师应该确保绘本的封面其内容的色彩柔和，图案温馨，充满了家的味道。在课堂上，教师可以先为学生展示绘本的封面，并引导学生运用英语描述出他们所看到的画面。这个时候班级内有部分学生会举起手，用简单的英语句子来分享出自己的观察结果。比如，“I see a happy family on the cover.” “There is a table with delicious food.” 紧接着，教师应该进一步启发他们思考：“What do these pictures make you think of? Can you guess what the story might be about?” 在学生的阅读思维被要求调动起来之后，便会开始运用

自己的经验来进行故事的联想和猜测。有部分学生会说“Maybe it's a story about a family having a big dinner together.” 而另一部分学生则可能会说“Could it be a story about a family trip?” 当学生的猜测达到高潮之后，教师可以为学生们揭示本书的标题，告诉学生这是一篇有关家庭日常生活的温馨故事。

(二) 预读提问：设置悬念，引导学生主动思考

想要带领学生更加深入的了解阅读的主体，教师需要借助阅读提问这一教学方式。它能够使学生在阅读开始之前便调动学生内心的求知欲望，为后续的学生的深度阅读打下坚实基础。通过一些悬念的设置，教师可以让学生更加主动的思考故事的一些细节之处，进而培养出学生的自主阅读能力和批判性思维。阅读提问教学方式的核心在于问题的设计，教师需要实时的根据绘本的具体内容与教学目标来精心设计出能够引发学生兴趣、启发学生思考的问题。这一问题的设计，教师在构思当初应让其具备一定的层次性和开放性，既能够帮助学生理解绘本的基本内容，又能够充分发挥学生对于故事的想象力。同时，教师还需要注意的是问题的提问方式，尽可能的使用一些什么有趣的语言，让学生感受到阅读的乐趣与魅力。通过阅读的提问，学生便可以在教师的引导下带着问题进行绘本的阅读，学生的注意力会更加集中，思维也会更加活跃。

例如，教师带领学生学习深圳牛津版小学英语课程《Shopping》时，教师应将绘本资源融入学生的阅读教学中，引导学生主动思考，激发学生自身的英语学习兴趣。在课堂开始之前，教师可以挑选一本描绘商场购物场景的英文绘本。教师为学生展示本书的主要内容，并向学生进行英语问题的提出“What do you see on the cover? What do you think the story will be about? If you go shopping, what would you like to buy?” 这些问题的设立能够有效调动学生的好奇心，使学生纷纷运用简单的英语句子进行回答。在提问的过程中，教师可以引导学生运用英语来描述购物场景，鼓励学生们运用自己新掌握的词汇和句型，表达自己的想法。比如，教师可以让学生想象自己在商场里挑选玩具的情景，学生可能会说“I am in the toy store. I see a lot of toys. I like the doll best. It is very cute.”

三、绘本阅读指导策略：步步为营，提升阅读技能

(一) 朗读指导：注重语音语调，培养朗读能力
听、说、读、写是小学学生英语学习必不可少的四

个环节，而在这其中朗读能够有效的帮助学生提高对于英语语调的准确性把握，还能在无形之中增强学生对于英语绘本的语感和阅读流畅性。因此，教师在引导学生进行绘本阅读时，要为学生树立好良好的语音、语调的榜样。教师可以通过自身标准的发音和自然的语调，让学生在模仿中逐渐掌握正确的朗读方式与技巧，同时，教师可以借助一些多媒体教学资源，主要是英语的朗读音频、视频等来为学生提供更为多元化的学习资料，帮助学生感受英语语言的韵律与节奏之美。保证学生对于朗诵有一定基础认知之后，教师要遵循循序渐进的教学原则，引导学生从简单到复杂，从短句到长句来逐步提高学生的朗读能力。教师根据学生的实际水平选择适合的绘本内容，引导学生进行有针对性的朗读训练。学生在自主朗读的过程中，也会出现一些错误，教师要多注重纠正学生的发音错误和语调不当问题，逐步帮助学生建立起正确的语音语调体系。

例如，教师带领学生学习深圳牛津版小学英语课程《Animals i like》时，可以挑选一本描绘多彩动物世界的绘本，让其中的插图和地道的英语表达来吸引学生的注意力。在引导学生朗读的时候，教师应为学生强调英语单词的发音和句子的语调。比如，当读到“tiger”这个词语时，教师可以指导学生模仿其深沉有力的发音。而在朗读描述兔子“The rabbit has long ears and soft fur.”这样的语句时，教师则可以运用一些轻柔的语调，来让学生感觉到仿佛真的在抚摸小兔子的绒毛。为进一步调动学生的朗读兴趣，教师可以借助绘本上的一些具体内容来让学生进行角色分演的课程活动。

（二）思考指导：提问引导，培养批判性思维

学生在自主阅读绘本资源的过程中，其心智不为成熟，对于故事中一些复杂的故事内容掌握不够牢固。为未解决这一问题，教师可以将提问指导来作为课程教学的一个环节，帮助学生能够在阅读过程中，探索故事情节形成自主的见解。通过提问，教师可以引导学生深入理解绘本中的故事情节、人物性格以及主题思想。学生在阅读绘本时，教师可以对学生提问，你认为这个故事中的主人公为什么要这样做？这样的问题能够使学生思考主人公的一些行为动机，并尝试从多个角度去理解故事内容。同时，教师可以在现有基础上进一步提问。如果你是绘本中的角色你会怎么做？这样的问题设计能够帮助学生正在不同的角度去思考同一问题，培养学生的换位思考能力，为学生理解复杂的故事情节提前培养学生的相关能力。除此之外，教师还可以通过提问引导学

生对绘本中的信息进行筛选、比较和归纳。当学生在阅读有关自然环境的绘本时，教师可以提问绘本中提到了哪些环境问题？你学这些问题对我们现有生活有什么影响？通过这样的问题设计来帮助学生从绘本中提取关键信息，并形成自身对于环境问题的一些看法。

例如，教师带领学生学习深圳牛津版小学英语课程《The seasons》时，教师可以选取一本以四季为主题，图文并茂的绘本来作为课程的教学材料。教师在引导学生进行绘本阅读的过程中，用英语来提出一些有关四季的问题。比如，在学生阅读到有关春天的篇章时，教师可以提问“Can you find any signs of spring in the picture book? Why do people often associate spring with hope and new beginnings?”学生针对此问题便会用英语来描述一些生动的春天景象。比如，“Flowers bloom, birds sing, and the weather gets warmer.”更有一部分学生，还可以解释春天带给人们的希望的原因。比如，“Because everything comes back to life after a cold winter.”当学生阅读完有关四季的篇章之后，教师可以针对绘本的整体来进行问题的提出。比如，“What are the unique features of each season? Can you find any similarities or differences between them?”教师应引导学生积极思考，用英语来总结出每个季节的独特特点，并尝试分析季节之间的异同。

结语

综上所述，为了更有效地引导学生进行小学阶段的英语阅读，教师在课前应充分考虑绘本的特色与学生的实际学习需求，精心挑选适合的绘本书籍。在阅读过程中，教师应首先展示绘本的封面，以激发学生的阅读兴趣。同时，教师可以引导学生结合图文，深入理解故事情节，并通过设计一系列阶段性的问题，使学生更加期待故事的发展。当学生完成阅读后，教师应引导学生回顾故事情节，将所学知识内化为自己的能力，真正做到英语知识的学以致用。

参考文献

- [1] 张海燕. 绘本资源在小学英语阅读教学中的应用[J]. 学生之友(小学版), 2017(6): 98-99.
- [2] 常海燕. 绘本资源在小学英语阅读教学中的应用[J]. 华夏教师, 2018(18): 61-62.
- [3] 李佳. 探讨绘本资源在小学英语阅读教学中的应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(1): 119.
- [4] 孙莉莉. 绘本资源在小学英语阅读教学中的应用[J]. 读写算, 2019(3): 197.