

小学英语教学与信息技术的深度融合

杨海潇

德惠市朱城子镇中心小学

摘要：将现代信息技术运用到小学英语课堂上不但创新了课堂教学模式，而且提升了教学质量。将信息技术运用到英语课堂，成为搭建智慧课堂的主要手段。小学阶段是培养学生学习兴趣的关键阶段，小学英语教师需要将信息技术引入到整个教学过程中，可以整合教学资源，使学生准确地理解英语知识，同时设计多元化教学活动，借助网络平台开发课外资源，促进学生核心素养的全面发展。基于此，本文主要探讨小学英语教学与信息技术的融合策略，希望能够对小学英语教学有所帮助。

关键词：小学英语；信息技术；深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.162

前言：信息技术的应用，使英语课堂内容有所丰富，教学越来越趣味化、多样化，不仅对学生学习质量的提升有很大帮助，还提升了教师教学水平。因此，加强小学英语教学与信息技术的深度融合十分关键，为学生打造一个优质的课堂环境，可引导学生进行深度学习，对学生进步发展有很大帮助，从而提高小学英语教学质量。

一、小学英语教学与信息技术的融合要求

（一）根据教学目标融合信息技术

对于英语教学来说，若想取得理想的教学效果，需要教师熟悉教材内容，确定教学目标，在教学过程中带领学生学习本节课所需要掌握的单词与句型，并通过幻灯片的形式展现给学生，学生能够直观地了解到知识点，将学习目标清晰地展现出来，便于后续教学工作的开展。此外，英语教师可以利用所学句型进行互动，让学生用英语与教师交流，从而能够快速理解教学内容。在这一教学过程中，教师要引入生活元素，根据生活中的一些地点来设计对话内容，比如“supermarket, post office”等等，以此来调动学生的学习热情，让学生对所学内容产生浓厚兴趣。同时，教师还要在教学过程中密切关注学生知识掌握情况，采取相应教学措施让学生深度记忆所学知识点，并选择学生所感兴趣的内容来开展教学，设计生活类教学活动，使学生能够敢于表达自身想法，以此来提高学生听说能力，以期能够取得理想的教学效果。教师可利用信息技术引入课外教学资源，播放与本堂课句型有关的英语视频，让学生在观看的同时巩固记忆，强化学生的视觉与听觉体验感，使学生拥有良好学习体验，将英语教学的真正价值发挥出来。^[1]

（二）根据教学内容选择信息技术

信息技术蕴含着许多形式，要想在教学中发挥其优

势，需要英语教师根据教学内容选用对应形式以此让课堂氛围更加生动趣味化，使学生在欲望的驱使下主动跟随教师步伐学习。例如在讲解职业这部分英语知识时，教师可在互联网平台上收集与职业相关的英语小视频在课堂上播放，在教学活动实施过程中，教师应根据教学内容搜寻有关资料，在展示视频的同时提出问题让学生思考，让学生通过观看视频找到答案，接着教师将收集到的唱歌视频通过多媒体展示出来，并再次提出问题让学生思考，之后播放医生、护士的工作视频，通过这种教学活动加强师生间的互动，通过问答形式来让学生掌握这部分知识点积累相关学习经验，为学生后续学习做准备。同时，教师还应在教育过程中引导学生利用休闲娱乐时间借助信息技术手段解决学习难题，完成英语学习任务，为学生日后学习复杂地英语知识做好准备。

（三）借助信息技术提高教学质量

在教学活动实施过程中，教师要事先解读各英语知识点，并根据教学内容选择对应的信息技术类型，通过在课堂上合理运用信息技术来提升英语教学质量，有效利用课堂时间。如果教学条件允许，教师还要在课前预习中引入信息技术，带领学生进行课前预习，使学生简单了解本课知识点，为接下来的教学减轻难度。比如在课前预习这一环节，教师要借助互联网技术将本堂课要学习的知识点整合到一起，通过小组的形式开展课前预习，收集相关短视频，最后再由教师将学生收集到的内容整合成课件。在开始正式课堂教学时，教师播放多媒体课件，让学生根据主题内容进行交流讨论，激发学生热情，这样既可以帮助学生达到既定学习目标，又可以借助信息技术在教学中的应用对学生健康成长发挥帮助作用。此外，在借助信息技术进行英语教学时，

教师还要考虑学生自身的学习状况与学习习惯,对教学内容进行生活元素的引入,将英语教学和学生日常生活进行紧密联系,让学生能够轻松掌握英语知识,感受英语的独特魅力。因此,教师要在教学过程中科学运用信息技术,从而提升教学实效性。^[2]

二、当前小学英语教学现状

(一) 未合理利用信息技术开展教学

小学英语教师在教学过程中未合理应用信息技术,在运用信息技术开展教学时,形式化、表面化较为严重,只是在跟读教学中采用相关音频,这种现象的出现使得信息技术的辅助作用没有发挥出来。同时,在实际教学过程中,部分英语教师只看到了信息技术所带来的优越性,忽视了有效引导学生理解英语知识,在缺乏有效引导情况下,学生学习兴趣下降。此外,受传统教学观念的影响,教师在准备好课件后仍然滔滔不绝地讲解,这不仅浪费了课堂时间,学生的学习效率也不高,有效信息的传递十分有限。

(二) 教学中在线教学平台教学运用少

目前,互联网开始运用到在线教学中,一些相关教学软件得到了开发与应用,但教师在课堂教学过程中应用线上教学平台的次数较少,对在线教学平台的认识不足。许多教师只是认为在教学过程中简单地运用信息技术就能够调动学生学习热情,改善课堂教学质量,一部分教师只是在观摩课、表演课及示范课等场合应用,应用形式单一,使得整体教学效果不理想,难以发挥出信息技术与线上教学平台的优势,导致信息技术与小学英语教学的融合程度不高。

(三) 信息技术的应用方法少

信息技术在英语课堂教学中的应用次数及程度影响着教学效率与质量,同时将信息技术运用到整个课堂教学中对学生进步发展有很大影响。目前,一些英语教师只运用PPT替代传统板书教学形式,过于强调课件的制作,没有利用信息技术与学生进行交流互动,没有利用课余时间对其进行深入探究,没有掌握信息技术的正确应用方法。此外,在教学过程中,教师运用多媒体课件,采用讲授型教学模式,没有发挥出信息技术的优势,缺乏计算机课件制作技能,对计算机基础知识掌握不牢靠,对现代教学理论的关注度较低。因此,对英语教师加强教学培训不可忽视。^[3]

三、小学英语教学与信息技术的深度融合策略

(一) 合理利用信息技术,提高英语教学有效性

对于小学生而言,教师在教学中起着引导作用,同时还是创新教学方式的主要实施者。在小学英语课堂教学过程中,教师借助信息技术将教学重难点内容呈现给学生,并注重强调关键知识点,让学生可以在轻松、愉悦的英语课堂学习知识点,并引导学生在课后复习中把握重难点内容。因此,教师应意识到自身的不足,积极参与培训与学术交流,提升信息技术使用率将信息技术的教学优势发挥出来,从而为英语教学与信息技术的融合奠定基础,改善目前英语教学中的问题提高英语教学有效性。教师应在教学中合理运用信息技术构建新型英语课堂,从而将英语教学的实用价值发挥出来。由于课堂教学时间有限,教师要根据实际教学情况,在深刻探究新课程改革理念后,合理运用信息技术提高英语课堂教学有效性,为学生打造一个良好的学习环境。只有运用信息技术构建新型英语课堂,学生才能够感受到英语课程的独特魅力。在教学过程中,教师要引导学生在实践活动中积累知识,鼓励学生多思考分析,不仅要开阔学生的思维,也要扩大教师的眼界,锻炼自身的思维能力。

(二) 合理应用信息技术,调动学生学习积极性

近年来,信息化技术、互联网技术的不断发展,开始在小学英语教学过程中广泛运用。将信息技术运用到课堂教学中是新时代教学发展的大趋势,借助信息技术活跃课堂氛围,调整教学过程,提高教学质量是当前所要研究的一项内容。信息技术在各教学环节的应用,能够优化英语课堂教学过程,让英语教学更为简单、生动,使得学生学习效率有所提升。兴趣是推动学生学习的前提条件,在兴趣驱动下学生可以全身心地投入到英语学习中。在传统小学英语教学过程中,灌输式法的教学手段大大削弱了学生学习主动性。信息技术与英语教学的融合,能够借助各种形式开展教学,教学内容呈现方式越来越多样化,学生学习兴趣得到了有效激发。信息技术在英语词汇教学中的应用,能够使英语词汇更加生动有趣,让学生迅速理解词汇,全身心地参与到词汇学习中。并且,教师还可借助信息技术将抽象英语词汇形象化,让学生可以对词汇有一个直观地了解,掌握词汇意义,便于学生理解相关英语知识点,使学生取得理想学习成效,掌握各种英语词汇。在课后学习这一环节,教师可通过信息技术帮助学生复习,使学生的学习形式有所丰富,使学生养成自主学习的习惯。比如在学习Module5 Unit1《It's big and light》这部

分内容时,教师先引导学生在手机或电脑上下载“趣配音”APP,学生可在这一APP上根据所学内容选择对应配音项目,并在程序指引下有序完成跟读、配音等活动,这不仅可以纠正学生的错误发音,还能让学生了解英语词汇在相应语境中的应用方式,并让学生进行个性化练习,从而提升学生英语词汇发音的正确性与准确性。在学生进行趣味配音时,教师可根据学生学习能力制作练习片段,在对学生的日常喜好有所了解后,教师在网络平台上下载有关英语视频资源,并消音处理,之后鼓励学生挑选自己喜爱的角色来配音。由于教师所选择的内容是学生所感兴趣的内容,所以学生对其有着极大兴趣,会认真进行配音练习,从而使学生的表达能力有所提升。^[4]

(三) 引入网络教学平台,培养学生听说读写能力

随着信息技术与教育融合程度的加深,各种先进教学手段与教学媒介在教育中起着不可忽视的作用,教师应在课堂上合理运用线上教学平台,开展多样化听说读写活动,以此来提升学生听说读写能力。比如,在学习Module10 Unit1《Where are you going?》这部分内容时,教师要在课堂上给予学生更多交流探讨的机会,让学生相互讨论。同时,教师还要将相关视频、音乐等引入到课堂上,为学生提供更多参考资料,让学生根据自身兴趣爱好挑选资料学习。在交流探讨过程中教师可给学生提供一些建议,并为学生提供英语小故事,让学生学习。通过此种模式来吸引学生注意,让英语课堂氛围更加活跃,这与小学生学习特点相吻合,便于学生学习能力的增强。再比如,在学习Module3 Unit1《She had eggs and sausages》这一课时,可以让先在课堂上互动交流,让学生对所要学习的知识点产生浓厚兴趣,在这一过程中学生各项能力有所提升,培养学生逻辑思维,使学生拥有良好学习体验,对所学内容有一个深入理解。各种学习APP、线上教学课堂的运用,小学英语课堂教学中采用远程教育方式,突破传统课堂所具有的时间、空间限制,加强师生、生生间的互动交流,潜移默化地影响学生,以此提升学生综合能力。

(四) 创新课堂教学模式,优化小学英语教学结构

随着信息技术在各领域中的广泛应用,人们的生活都需要用到信息工具,手机、电脑等一些设备的功能越来越齐全,这给小学英语教学的开展带来了便利。但在应试教育理念制约下,一些教师没有正确看待互联网,过于强调该平台给学生带来的不利影响,严格控

制学生在休息时间使用移动设备的时间。^[5]虽然互联网平台中蕴含着许多不良信息,小学生年龄较小,无法自主判断意识,长时间地接触网络会给学生成长带来不利影响。但科学应用各种移动设备可以给教学带来更多便利。比如,在学习Module10 Unit2《I'm in New York now》这一内容时,由于多数学生对这一国家了解较少,部分学生难以理解这部分内容。且由于文化间的差异,生活习惯也有所不同,为了让学生真正理解,教师先鼓励学生课下收集相关学习资料,彼此间交流分享所得成果,在相互交流探讨中理解重难点知识。例如学习《I went there last year》这部分内容时,教师可利用交互式白板带领学生学习本课词汇与句型,当学生掌握了基础知识以后,教师可用资源库与软件来展示我国著名景区,并展示当地文化习俗,让学生边说边看分组描绘自己去过哪些地方,由于每个学生所去过的地方不同,所描绘的地点也不相同,在相互交流探讨过程中能够丰富学生词汇量,提升学生语言表达能力,开拓了学生学习视野。在这一过程中,所有学生都能积极主动参与到课堂互动中,课堂氛围也变得越发轻松、有趣,既优化了教学模式,又改善了教学结构。

结语

总之,小学英语教学与信息技术的深度融合对学生发展有着积极的促进作用,小学英语教师要根据教育改革要求,在整个教学环节中引入信息技术,丰富英语课堂教学模式。小学生正处在身心发育时期,活泼生动的学习氛围对于学生来说十分重要,信息技术的贯彻落实可以让小学生集中精力学习英语知识,因此,小学英语教师要多角度思考分析,构建信息化英语教学活动,为学生打造特定学习环境,丰富现有英语教学机制,从而使学生的自主学习意识与英语素养得到提升。

参考文献

- [1] 季娜. 浅析信息技术与英语教学的深度融合[J]. 中国信息技术教育, 2023, (22): 78-80.
- [2] 张运桥. 信息技术与英语教学的深度融合[J]. 教育视界, 2023, (33): 51-54+50.
- [3] 孙金环. 信息技术与小学英语融合教学的思路探究[J]. 中国新通信, 2023, 25 (17): 218-220.
- [4] 马胜男. 信息技术与小学英语教学的融合策略[J]. 中小学电教(教学), 2023, (08): 91-93.
- [5] 王丽霞. 例谈融合信息技术的小学英语教师[J]. 中小学班主任, 2023, (14): 69-70.