

教师专业成长监测评价实践研究

谢相萍

重庆市永川区凤凰湖小学

摘要：凤凰湖小学教师专业成长监测评价实践旨在建立全面、科学、可持续的评价体系，以推动教师专业发展和提升学校教育教学质量。本实践以教师专业发展阶段理论、发展性教师评价理论和形成性教师评价理论为框架，构建科学合理的评价体系，为教师专业发展提供支持和保障。不断尝试和调整形成适合学校特点的评价机制，为专业成长提供有益的借鉴和参考，从而促进学校教育教学质量的提升。

关键词：教师专业成长；监测评价；发展性评价；形成性评价；凤凰湖小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.149

教师专业成长是学校教育事业的重要支柱，而监测评价则是促进教师专业成长的有效手段。在凤凰湖小学教师专业成长监测评价实践中，构建科学合理的评价体系，为教师的专业发展提供支持和保障。我们将不断尝试和调整，形成适合学校特点的评价机制，为专业成长提供有益的借鉴和参考，推动学校教育教学质量的提升。

一、理论框架，引领成长

（一）教师专业发展阶段理论

教师专业发展阶段理论涵盖了教师在职业生涯中经历的不同发展阶段和相应的特征。这一理论旨在帮助教师更清晰地认识自己的职业发展轨迹，并为教师个体和教育机构提供发展路径的指引。基于这一理论，教师专业发展被分为多个阶段，常见的包括新手阶段、成长阶段、稳定阶段和专家阶段等。在新手阶段，教师通常处于适应和学习的阶段，需要获取教学技能和建立教学信心；成长阶段则是教师不断探索、积累经验、发展自身教学风格和理念的时期；稳定阶段是指教师逐渐建立起较为成熟的教学模式和专业形象，同时开始关注教育教学的深度问题；而专家阶段则是教师在教学实践中达到高水平，拥有丰富经验和深厚专业素养的阶段。这一理论为教师个体提供了职业发展的指导，也为教育机构提供了人才培养和管理的参考依据。

（二）发展性教师评价理论

发展性教师评价理论是一种基于发展目标和发展性原则的教师评价理论。该理论强调评价的目的是促进教师的专业发展和提高教学质量，而不仅仅是对教师进行排名或奖惩。在发展性教师评价中，评价的重点是帮助教师认识自己的优势和改进空间，促进其在教学实践中不断成长和进步。这种评价方法强调教师的自我认知和自我发展，鼓励教师进行反思和自我完善，以便提高其专业水平和教学效果。发展性教师评价注重评价过程中的对话和合作，强调评价者与被评价者之间的互动和共同学习。评价者与教师共同制定发展目标，提供反馈和

支持，共同探讨改进方法，从而实现教师专业发展的动态过程。这一理论为建立积极、支持性的评价氛围提供了指导，有助于建立良好的教师评价体系，促进教师个体和教育系统的共同发展。

（三）形成性教师评价理论

形成性教师评价理论强调评价的目的在于促进教师在教学实践中的持续改进和提高。与传统的奖惩性评价相比，形成性评价更侧重于为教师提供有针对性的反馈和指导，以帮助其识别自身教学中的优点和改进空间。在形成性评价中，评价不仅仅是对教师教学行为的一次性评判，更是一个持续的过程，旨在帮助教师提升专业水平和教学效果。评价者与被评价者之间建立了合作性的关系，共同探讨教学中的问题，并寻求解决方案。形成性评价还强调教师的自我评价和反思，鼓励教师参与评价过程，主动反思教学实践，从而不断完善自身的教学能力和专业素养。总的来说，形成性教师评价理论将评价视为教师专业发展的有机组成部分，通过提供支持性的反馈和指导，促进教师在教学实践中的成长和进步。

二、教师专业成长的意义与价值

（一）对教师个体的影响

教师专业成长对教师个体有着重要的影响。首先，它有助于教师形成终身学习的理念，促进其不断向更专业的方向发展。通过监测与评价的方式，教师可以获取客观的反馈和对比，从而找到自身定位和发展差距，并及时更新知识结构，优化教学方法，提升专业素养和能力。其次，教师专业成长促进了教师教学能力的提升，有助于教师在教育教学实践中不断优化自身的心智模式和教学策略，提高教学水平。最重要的是，教师专业成长为教师个体提供了实现个人价值和职业追求的平台，激发了教师的内在动力和职业热情，使其在教育教学中获得更大的成就感和满足感。综上所述，教师专业成长对于教师个体的影响是全面的，不仅提升了其专业水平和教学能力，更促进了其个人价值的实现和职业生

涯的发展。

（二）对学生学习效果的影响

教师专业成长对学生学习效果的影响至关重要。首先，教师专业成长可以提高教师的教学水平和教育教学方法的科学性和有效性。通过不断更新教育理念、优化教学策略，教师能够更好地满足学生的学习需求，引导他们形成良好的学习习惯和学习态度。其次，专业成长使教师能够更好地应对学生的个性差异和学习特点，更具针对性地设计教学内容和活动，提供个性化的学习支持，从而促进学生的学习效果和学业成就。此外，教师的专业成长还能够激发学生的学习兴趣 and 动力，建立良好的学习氛围和教育环境，使学生更加积极主动地参与学习，从而提高学习效果和学业成绩。综上所述，教师专业成长对学生学习效果的影响是多方面的，通过提升教师的教学水平和教育教学能力，激发学生的学习兴趣 and 动力，有效地促进了学生的学习效果和学业发展。

（三）对学校长远发展的影响

教师专业成长对学校长远发展具有深远的影响，这种影响体现在多个方面。首先，教师作为学校的核心力量，其专业水平和教育教学能力直接决定了学校的教育质量和发展潜力。随着教师专业成长的不断提升，学校能够建立起一支高素质、富有活力的教师队伍，这不仅提高了学校整体的教学水平，更为学校未来的发展提供了可靠的师资保障。其次，教师的专业成长能够促进学校教育教学工作的不断改进和创新。教师通过不断学习和专业发展，能够引入新的教育理念、教学方法和教学技术，推动学校教学工作向着更加科学、高效的方向发展。这种持续的改进和创新不仅提升了学生的学习体验和学习效果，也增强了学校在教育界的竞争力和影响力。

此外，教师的专业成长还能够带动学校的组织文化建设和管理水平的提升。教师的专业成长不仅包括教育教学方面的提升，还包括对教育教学管理的理解和应用。教师在专业成长的过程中，往往也会积极参与学校管理和决策，在教育教学改革、课程设计、学校规划等方面提供宝贵的意见和建议。这种积极参与促进了学校组织文化的形成和发展，同时也提升了学校的管理水平和治理效能。通过教师专业成长的推动，学校能够形成积极向上、团结协作的学校氛围，为学校长期的稳健发展打下了坚实的基础。教师的专业成长不仅对学校当前的教育教学工作有着积极的影响，更为学校的长远发展提供了有力的支撑和保障，推动了学校的持续发展和不断壮大。

三、实践探索，支持成长

（一）集团教研，共同进步

为发挥龙头学校的辐射带动作用，加强集团内部教师之间的教学交流，凤凰湖小学教育集团在涨谷小学、粉店小学开展了语文、数学、英语学科“点餐式”送教活动，即先由两所小学提出需求，再由凤凰湖小学按需送教。

谢老师执教语文六年级复习课《非连续性文本》，从什么是非连续性文本出发，再以试题为例得出答题妙招，最后再运用小妙招巩固练习。邹老师执教五年级语文下册《让人物“动”起来》，紧扣单元习作目标，引导学生从精读课文中习得描写人物动作的方法，从单一动作反复写、连串动作分解写、巧用修饰写生动的不同角度，给学生搭建学习支架，实现读写共生，助力习作完成。向老师执教数学五年级下册《分数的意义》。他从历史的角度和现实生活的需要出发，生动形象地呈现了分数的产生。再通过实际操作，适当运用图形和丰富的教学素材让学生全方位理解分数的意义以及“分数单位”和单位“1”。在教学中，向老师根据学生的学情，注重学生表达能力的训练，关注每一位学生的发展，为大家呈现了一堂普通而精彩的课堂肖老师执教的是小学英语三年级下册第五单元Do you like pears Part A Let's Learn。本堂课肖老师从创编的chant引入，带动了课堂气氛。课中设置情境：小凤凰水果店开业了，需要优秀的销售员引出本课的新单词：apple、banana、orange、pear。并在情境中引出重点句型Do you like? 回答Yes, I do. No, I don't。课上通过游戏幸运大转盘和sharp eyes 巩固所学单词，并用真实的水果还原购买情境，练习了句型。整堂课内容丰富，活动多样，孩子们也兴趣盎然。团队老师进行微讲培训座。以“点餐式”送教为依托，推进教学教研交流的力度，加快教师专业成长的步伐，助推凤凰湖小学教育集团教学质量的整体提升。

（二）以赛促学，提升教师专业素养

我校为了促进校内中青年教师的教育教学水平，促进教师间的交流与合作，提高课堂教学质量，以“践行新课标，赋能新课堂”为主题赛课活动，各学科课堂教学要聚焦学科核心素养，创新教学评价，构建高效课堂，践行新理念，探索新教法，要融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学，充分体现教—学—评的一致性，提升教师专业成长。

（三）阅读悦美，厚积薄发

春光无限好，正是读书时。“悦读节”活动拉开帷幕，引领孩子崇尚读书，制定适合自己的读书计划，每天坚持课外阅读半个小时，广泛涉猎，博览群书，持之以恒，形成习惯。诵读经典，开口即美，让朗朗读书声成为校园动人的乐章，让经典语录涤荡自己的心灵。以

班级图书角为阵地，亲近楼道书吧，和同学们分享美妙的故事、独特的感受。教师倾心推荐一本好书，用整本书阅读导读课的方式，激发孩子阅读的兴趣。通过朋友圈、班级群等途径分享自己的读书心得体会，将自己读到的好书推荐给身边的亲朋好友。

四、成效评估，提升质量

教师专业成长监测评价是一项复杂而又重要的工作，需要理论指导和实践经验的结合。我们相信，在大家共同努力下，凤凰湖小学的教育教学质量将不断提升，为学生的全面发展和社会的进步贡献力量。

（一）建立教师发展档案

建立教师发展档案是监测教师专业成长的基础工具，通过收集教师的教学经验、教育背景、培训记录和教学评估结果等信息，全面了解教师的成长历程，并提供个性化支持和指导。档案包括教师的教学履历、学生表现和评价、教育背景和专业发展培训记录，综合教学评估结果形成的评估报告。教师发展档案需要定期更新，确保信息的准确性和及时性，同时对档案的保密性和可访问性进行管理。通过教师发展档案，教师可以进行自我反思，明确自身优势和改进方向，制定专业发展规划，从而提升教学质量，推动教育教学的整体进步。

（二）定期课堂观察和反馈

定期课堂观察是监测教师教学实践的重要手段，也是提升教学质量的重要工具。分管教学领导，教务处、学科骨干教师、教研组长等对教师的课堂教学进行现场观察，并根据预设标准进行全面评估，包括教学方法、课堂管理和学生参与度等。观察结束后，及时与教师进行反馈，分享评估意见和改进建议，提供具体的指导和支持，帮助教师解决教学中遇到的问题。通过教师自我反思和制定改进计划，以及学校的持续跟踪和支持，教师可以不断调整和提升教学技能，从而提高教学质量和学生的学习效果。

（三）学生反馈与评价

学生反馈与评价是评估教师教学效果的重要依据，学生可以通过问卷调查、座谈会和小组讨论等方式表达对教师教学质量的想法。通过分析学生反馈，学校可以了解教师在课堂管理、教学方法和课程设计等方面的表现，为教师提供针对性的改进建议和指导。学生反馈有助于识别教师的优势和不足，教师可以根据反馈进行自我反思和改进，提高教学质量和学生学习体验。此外，学校可以通过持续跟踪教师根据学生反馈所作出的改进，确保教学实践的提升，为整体教育质量的提高提供支持。

（四）教师自我评估与目标设定

教师自我评估是监测教师专业成长的重要环节，通

过反思自己的教学实践、学生表现和教学目标，教师可以全面评估自己的教学效果和成长情况。自我评估应与教师的专业发展目标相结合，帮助教师明确自己的发展方向，制定可行的目标和发展计划。教师可以利用自我反思、教学总结和自评问卷等工具，评估教学方法、学生反馈和教学目标的达成情况。根据自我评估结果，教师可以制定具体的改进措施，调整教学策略，并与同事交流经验，共同提升教学水平，从而为学生提供更好的学习体验。

（五）专业发展培训和学习机会

教师专业发展培训和学习机会是促进教师成长的重要手段，为教师提供持续提升教学质量和专业能力的机会。学校提供多样化的培训课程和学习资源，如教育心理学、教学法、现代教育技术等领域，通过线上线下相结合的培训方式、专家讲座和同伴学习，帮助教师获取新知识和技能，提高教学质量。培训结束后，学校应跟踪教师的应用效果，提供指导和支持。通过营造终身学习的文化，教师可以不断更新知识和技能，为学生提供高质量的教育。

（六）多元化评估方法

多元化评估方法有助于全面、客观地评估教师的教学表现，为教师的专业发展提供依据。除了课堂观察和学生反馈，评估还应包括教师的教学质量、课程设计，以及同事和管理者的评价。评估方法还应结合教师自评与学生反馈，评估学生的学习效果和发展情况，以及教师在教学研究和创新方面的表现。通过综合评估，学校可以更好地了解教师的教学状况和专业能力，帮助教师明确自身优势和改进方向，提高整体教学质量。

五、结语

综上所述，凤凰湖小学教师专业成长监测评价实践在教师专业发展阶段理论、发展性教师评价理论和形成性教师评价理论的指导下，不断探索和实践，取得了一定的成效。我们将继续深化实践，完善评价体系，促进教师的专业成长，提升学校教育教学质量，为教育事业的发展贡献力量。

参考文献

[1] 宋京双. 教师专业发展的三重指向：理论学习，现实审视与实践技能[J]. 教育理论与实践，2021（16）：42-45.

[2] 雷成耀. 中小学教师专业发展制度建设的困境与对策[J]. 教学与管理（理论版），2017（8）：54-56.

课题项目：此论文是教师专业成长监测评价实践研究的成果，课题批准号：JC202201213.