

用“心”浇灌，“育”出和谐

——谈特殊学生的融合问题

雷晓燕

十堰市张湾区20小学

摘要：教育家陶行知先生曾说：“人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由”。当班级出现个别特殊学生，不要拒之门外，应仔细观察他们的表现及时与孩子的父母沟通，发动老师、同学和家人，伸出关爱之手。通过医学和心理学相结合的科学教育方式进行干预引导，尽力使他们长高长壮。

关键词：科学教育；特殊儿童；融合教育；包容；关爱

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.133

前言

教师负有一种神圣的、激动人心的使命，他们是人类灵魂的工程师，他们手握着人类的未来。作为老师，要全面观察个体的成长过程，时刻关注他们在成长过程中可能会出现的心里问题和障碍，特别是关注他们童年时的心理问题和障碍，因为这些心里问题和障碍会影响他们以后的人生轨迹。儿童就是未来。所有的儿童都应享有平等受教育的权利。尤其是近年来，随着国家的强大，经济的繁荣，社会的进步，为他们提供了优渥的教育资源。

一、关注特殊儿童的表现

特殊儿童，广义是与正常儿童在各方面有显著差异的儿童。这些差异表现在智力、情绪、语言、行为等方面。就拿我班秋季入学的两个比较严重的自闭症患者来说。自闭症李XX，他入学时比同龄孩子大一岁，害怕陌生环境，在校园里和课堂内不时会大哭大闹，嚷着要回家。课堂内注意力不集中，只顾做自己的事情，或画画，或玩文具。对老师讲课或者旁边同学的行为并不关注，但有时候老师讲课声音稍大一点，他又变得特别惶恐，又哭又闹。很难与他人沟通等等行为。

另一个孩子小博，我在这里谈的比较具体一些。首先，他对声音不会立即产生反应；在老师跟他交流沟通时，眼神扑朔迷离东瞅西瞄，拽自己的衣服。两三秒都站不住，不管你话说没说完，他扭头就跑，拉都拉不回来。其次，难于介入同龄人的活动，他跟班上的孩子相处不来，总喜欢招惹别人。小朋友做游戏，他也想参加，但方式就是各种方式的捣乱。学校开展的活动，如课间操，他从不参加，到处躲藏，有时候老师带他到操场了，他也不会规规矩矩的做操，而是在地上打滚，随心所欲，旁若无人。再次，他拒绝接受变化；两个星期一次调整座位，调整后，即使新座位在第二组第一排，

他每次上课前回到座位，总会先到上周的座位（第一组的最后一排），发现别人坐在那里后，再绕到前面新换的座位。站队也是如此，开学他站在第三排，后来队形变更，换位置了，可是每次课间操，他继续站在第三排，拉都拉不走他，为了此事，他还跟同学甚至动手，可能是认为别人占了他的位置。桌面上书本，文具摆放的乱七八糟，地上到处都是，帮他收拾整齐后几分钟又回到老样子。最严重的是鹦鹉学舌；他特别喜欢在课堂上模仿老师讲话，而且声音极大，有时上课铃声响起，同学们都安静下来，他却模仿铃声音继续旁若无人的表演。下课了，还会走到老师跟前，大声问到：“你叫什么名字？是不是叫个XXX？”反复重复，自问自答。最不同寻常的是，他会莫名其妙的发笑，有时也会莫名的狂躁；上课时老师正讲着课，他偶尔会咯咯大笑，就像遇到了什么好笑的事情，可此时他只是坐在座位上，旁边的同学正在专心致志的听讲。

总之，他们的行为无常，活在自己的世界里简单而又单纯。孩子的表现深深的触动我作为母亲和老师，内心最强烈的使命感和责任感。特别想为他做点什么，想让他跟普通孩子一样健康，快乐，学到更多的知识！

二、为何要把特殊孩子融入普通群体学习

1994年的《萨拉曼卡宣言》首次提倡融合教育，融合教育作为全球教育发展的新潮流，受到越来越多人的关注。融合教育是让特殊儿童融入普通学校中，共同游戏，学习和生活，这样不仅可以最大限度的消除特殊儿童的教育障碍，可以充分挖掘他们的潜能，为他们以后步入更高年龄阶段和步入社会打好基础。也可以培养和激发正常儿童的同情心和爱心，在生活中学会关爱不一样的群体，懂得人与人之间要和谐相处，保护弱小，谦让宽容。

三、在共同生活、学习中存在的问题

（一）特殊儿童融合现状

在普通教育中，大多数老师因为跟特殊儿童接触不多，没有特殊儿童班级的老师会特别庆幸。尤其是一年级，刚入学，大多数孩子还处于幼儿园课堂随意轻松状态，行为习惯还未养成，再加上班级有一两个特殊孩子，课堂上他们的突发性行为影响了课堂纪律，误导其他学生对课堂行为规范的认知。组织教学很困难；课间破坏其他小朋友玩游戏或者推人和打人，其他小朋友不停的告小状，批评教育后没有成效。也会对其他学生良好常规养成造成干扰。特殊儿童不可控制行为扰乱了课堂纪律，加重了教学负担。有时候甚至要一对一的帮扶，教育。而班级有特殊儿童的个别老师会认为给这个班级上课，简直就是噩梦。因此怨声载道，向校长反应，或找家长沟通，甚至劝家长把孩子转到特殊学校。从现状来讲，这些孩子是不被接受的。

（二）普通学校的课程和教师的专业技能不能满足特殊学生的发展。

学校开展的课程都是针对正常孩子设计和规划的。对于特殊孩子来说，应该降低课程目标难度，简化要求。单从一节课40分钟来讲，他们很难坐下来，从一天来讲，六节课，每过一小时变换不同的学科，接受不同的老师，这种频繁的变化，和多学科交错让他们焦虑不安。因此，我们应适当对他们降低要求和知识难度。普通学校不仅课程安排难以满足这些儿童，更重要的是缺乏专业的心理辅导教师。很多一线教师并未接受过相关知识的培训和指导。

（三）特殊儿童家长不愿接受现实

这里所指家长主要是特殊儿童的家长。孩子的异常行为在他们眼里，只是因为从小在爷爷奶奶身边长大，娇惯放纵而养成的任性或是比其他孩子调皮一些而已。就拿小博来说，他一入校，老师上第一节课，就发现他行为表现很特别，跟家长联系，问询情况，家长并不正面答复。直到孩子三番五次在上课时揪前面一位女同学头发，女生忍无可忍，回头把他脸抓破了，引起一场家长风波，在调节过程中，强烈建议她带孩子去相关地方就诊，并保证我们不会让孩子进特殊学校，检查是为了针对孩子的教育有的放矢。家长才勉强答应。即使诊断结果应证了推测，家长也不接受这个现实。后来学校领导邀请妈妈来校陪读两天，观察孩子已于常人的行为，情感，活动，以及跟小朋友相处方式后，她才慢慢改变自己的想法，接受现实。

四、关爱特殊儿童，制定发展策略

阿尔弗雷德·阿德勒曾在《儿童教育心里学》这本

书中说过：如果我们赞同个体心理学的看法，即不管什么样的孩子都是可以挽救的，那么，这一切都是能够避免的。我们认为，总能找到可以帮助这些孩子的方法。即使遇到非常糟糕的情况，也能找到出路。当然，其中的关键是我们要想方法去找。我认为小博并非无药可救，只要家长、老师、同学们给予他足够多的关爱和包容，有的放矢，就一定能够有所改变。

（一）家校共育，为爱同行

当孩子出了问题，老师和父母应当找到孩子出现这种现状的根源，鉴于小博情况比较严重，及时找到家长，了解孩子成长经历。小博的父母文化程度不高，在这座城市打工。小博的自闭症属于先天性，他是家里的第一个孩子，除了穿暖吃饱，小博在幼儿阶段没有受到过多的关注和培养，父母发现孩子走路，说话等比其他孩子晚了点，情绪和行为失常，不以为然，认为男孩子本身比较淘气而已。并没有进行过多的引导，把孩子往幼儿园一“送”了之。幼儿教育三年时光一晃而过。家庭教育的缺失，以及对孩子自身存在的缺陷不认可，不面对现实，错过宝贵的干预期。针对以上情况，跟家长做了一次深入的谈话，建议孩子家长带孩子到相关机构进行诊断，明确结果后，采取机构，专业人士干预治疗为主，药物治疗为辅相结合。学校定期给小博的母亲打电话反馈小博在学校的表现，尤其是一些微小的优点和变化，及时分享。小博的父母听了后感到很欣慰，接受现实，重拾了帮助小博康复的信心。接下来建议小博的父母要拿出足够的时间和耐心，树立信心，给小博提供温馨舒适的家庭环境，增加跟父母相处的时间，在家庭生活中，父母多陪他做游戏、讲故事、念儿歌，适当带他参加社会活动，多跟同龄儿童交往，增加社会交流的机会，改善社会交往的障碍。小博父母非常配合两个多月后，小博改变了。

（二）师生之爱，花开无声

儿童的生活，是游戏的生活；儿童的世界，是游戏的世界。自闭症孩子要想真正地融入和回归社会，必须把游戏，特别是同伴间的游戏，纳入孩子早期教育计划。但是他们僵化的思维模式和独特的情绪表达方式常常使他们被排除在同伴游戏之外。刚入学时，小博看同学玩游戏，就很想和他们一起玩，同学们也乐意带他玩。可是不久，同学们发现小博爱捣乱，或不按游戏规则，破坏他人游戏，就不乐意带他了。甚至见他靠近，就赶紧远远的跑开了。

此情此景，再三思虑，决定从班级里先挑出四五个善良活泼、责任心强的孩子，先向他们了解一下小博课

间和他们的相处情况，再询问他们对小博的看法。孩子们七嘴八舌控诉小博平时的“恶行”。这时，话锋一转，问道：“如果平时你们生病了，爸爸妈妈，还有同学们是不是很关心你，帮助你呀？”学生异口同声地回答道：“是的！”。见时机成熟，我悄悄的告诉他们：“小博生病了，而且小博的病有点难治，普通的医生很难治好，需要他的家人，老师和你们持续的关心，帮助，包容，也许经过很长时间才能治好，你们愿意帮助他吗？”“愿意！”几位学生自豪的领命。“那老师现在对你们提出几个要求：1、从现在起，你们一定要帮老师一起保守小博生病的秘密。”2、课间你们几个人无论跟谁玩游戏，如果小博想参加，就要带上他，他捣乱，要多跟他讲道理，不许其他学生嘲笑，欺负他，如果其他同学不理解，你们就自己跟他玩，以他喜欢的方式配合他，等游戏结束后，再一点一点给他讲游戏规则，告诉他下次要跟自己学。通过日常观察，发现小博课间喜欢跳绳。别同学都是三五成群的在一起或跳大绳，或者你跳我数。他总是一个人跳，跳几下就到处跑，或边跳边跑，绳子不时打到别人。于是派五个孩子中的两个性格比较文静的女生，让她们在小博跳绳时帮他计数。她们跳得时候再换小博计数。这个游戏简单，小博很喜欢，很长一段时间，他每天都带着自己的跳绳，一下课，这几个孩子准时和他玩跳绳游戏。

（三）融“画”孤独，守护成长

著名学者严长寿曾说过：教育不是装满一壶水，而是点亮孩子心中的蜡烛，让他发光发热。普通孩子的教育尚且这样，像小博这样有学习障碍的孩子，更应点亮他心中的蜡烛。帮他们打开心中的另一扇门。小博爱画画，刚入学时，每天书包里都背着一大盒水彩笔。一上课就把彩笔摆放在桌面上，他的学科书，桌面，小手，甚至坐位下的地面都成了他的画布。看到他在语文课上如此投入绘画，非常惊喜！小博能这么认真的做一件事，说明注意力和好习惯的培养，以及认知能力的提高还是有希望的。我们可以利用刻板行为变成好习惯啊。既然对涂涂画画能接受，感兴趣，那不如就多画画吧！

从此，在课堂上，他画画，从不干预，有时候还因为他偶尔举手回答问题，或者行为习惯有所改变，老师会奖励他一个美术本，一直蜡笔，一本儿童绘画的书等。偶尔也会下课后走到他身边，跟他聊聊画的内容，夸奖他画的好，有创意，想象力丰富。他会仰起头，笑笑。

有时候碰到有他不愿意上的课时，就带他到办公室，教他一些简单的描线。让他重复这个动作，会发现

他的注意力不集中，总去看办公桌上的东西，去拿一下这个，摸一下那个。这时，就正面要求他好好注意手中的任务，有时也指责他的错误行为。在反复训练中，他能坐的主六七分钟后，就教他画三角形、正方形、梯形，逐步学会，再教他用这些图形画成帆船、在帆船的身上画上波浪线，代表海水，再在天空中画太阳，画白云，并涂上颜色。一幅“帆船远航图”展现在眼前。小博第一次完成一幅图画，而且在他看来似乎不太困难。看到自己的杰作，他信心大涨，非常兴奋。

五、静待和谐之花，在班级默默绽放

总之，在学校、老师，家长、同学们共同帮助、关爱下，有效的把心理学，科学的渗透在教育教学中，和谐之花在班级开放！小博有了很大的改变，能和正常的孩子一样：上学校，不迟到；铃声响，进课堂；有问题，先举手，上课不喊叫，课间不打人……有不少孩子还会主动和他交流，邀请他加入活动。基本能和老师，进行简单的合作和沟通。缩小了与普通儿童之间的差距。但是我想做一名贪心的老师。我希望，他能够主动表达自己的喜怒哀乐！我希望，他们能像普通儿童一样专心致志的听完一整堂课，体验知识带来的快乐！我希望，他能够接受应试的挑战，并能享受挑战的成功；我还希望他们除了接受义务教育，将来有机会和能力接受高等教育！

结论

献出一片爱心，托起一种希望！愿我们更多的教育工作者，能够沉淀下来，静心思考，用科学有效的方法干预教育，让中国的基础教育发展的更好！教育的对象没有选择余地，唯一能改变的是我们的教学方法和手段。呼吁广大教师用智慧和善良能够帮助这些自闭症儿童，牵着小手走出迷蒙的世界，驱散更多家庭和父母心中的阴霾。让这些特殊儿童幸福的拥抱这个世界，融入这个世界。愿每一个“星星的孩子”快乐健康地茁壮成长。

参考文献

- [1] 李欢, 罗月玲. 《普通学生对特殊学生融合教育态度的元分析》. 中国特殊教育. CSSCI 中文社会科学引文索引 (2021-2022).
- [2] 俞林亚. 《赋能每一位特殊学生, 让教育更有爱》. 中小学校长, 2024-01-15
- [3] 张珍珍, 王磊, 辛伟豪, 江玲. 《普通小学特殊教育辅助人员角色期待的调查研究》. 中国特殊教育, 2023-09-10
- [4] 赵欣, 董伟. 《融合教育背景下随班就读学生社会性发展的现状研究》. 唐山师范学院学报, 2023-09-20.