

新媒体背景下小学班主任德育管理工作的改进策略

杨华

山东省泰安市宁阳县华丰镇崔村小学

摘要：新媒体作为信息传播的重要渠道，它不仅改变了人们的生活方式，还在潜移默化中影响着教育领域。尤其是在小学阶段，学生的心智正在迅速发展，班主任作为学生在学校的重要引导者，其德育管理工作显得尤为关键。新媒体以其独特的魅力吸引着小学生。然而，由于学生缺乏足够的辨别能力，很容易受到不良信息的干扰。面对新媒体的冲击，班主任不仅要关注学生的学业成绩，更要注重培养学生的道德品质，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。德育管理工作能够有效引导学生正确使用新媒体，避免受到不良信息的侵害。

关键词：新媒体背景；小学班主任；德育管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.117

在新媒体技术日新月异发展的时代背景下，信息传播的方式与速度都发生了革命性的变化。新媒体的普及和应用，正在深刻地改变着人们的生活方式、思维模式和社会互动机制。小学班主任的德育管理工作作为学校教育的重要组成部分，更是面临着这一变革带来的冲击与机遇。本文旨在探讨新媒体背景下小学班主任德育管理工作的改进策略，以期提升小学班主任德育管理工作的实效性和针对性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

一、强化思想认识，提升自身专业素养

在新媒体时代，信息传播的速度与广度达到了前所未有的高度。小学班主任作为学生德育管理的重要实施者，需要适应新媒体背景，强化思想认识，提升自身专业素养，以更好地履行德育职责。班主任应深刻认识到德育对学生全面发展的重要性，德育不仅关系到学生的道德品质培养，还影响学生的心理健康和社会适应能力。教师要认识到新媒体对学生思想行为的影响，从而有针对性地开展德育工作。

作为小学班主任，肩负着学生学术知识与道德品质双重培养的重任。尤其是在五年级这个关键阶段，学生的心智逐渐成熟，个性逐渐显现，班主任不仅要关注学生数学、语文等学科知识的掌握程度，更要注重德育工作的深入开展，以培养学生的综合素质和社会责任感。小明是班级里的一个典型例子，他聪明活泼，充满好奇心，对数学尤其有着浓厚的兴趣，但常常因为粗心大意而在考试中失分。在传统的德育模式下，老师可能会直接批评他的粗心，但在新媒体背景下，班主任可以尝试更加多样化和富有创意的德育方法。班主任可以利用新媒体平台，如微信群、校园网站等，来开展德育工作。通过分享一些有关数学的小故事和名人逸事，激发学生的学习兴趣 and 数学素养。例如，老师可以分享数学

家高斯小时候解题的故事，通过故事让学生明白数学不仅仅是数字和公式，更是一种逻辑思维和解决问题的能力。同时，班主任还可以利用新媒体平台开展线上互动活动，如数学趣味竞赛、数学游戏等，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，提升数学素养。通过这些活动，小明不仅在数学上取得了进步，还在团队合作和责任感方面得到了锻炼。此外，班主任还可以利用新媒体平台加强与家长的沟通与合作。例如，老师可以通过微信与家长分享小明的进步和需要改进的地方，鼓励家长在家中也为孩子创造数学学习的氛围，如一起解决生活中的数学问题、进行数学游戏等。通过与家长的紧密合作，共同关注学生的德育发展。在未来的发展中，新媒体背景下的德育方法将发挥更加重要的作用。作为小学班主任，应该积极探索新的德育途径和方法，以更好地适应时代的发展和学生成长的需求。

二、推进环境建设，营造良好育人氛围

班主任需要关注学生的学习环境，提供安静、整洁、舒适的学习场所。此外，还可以利用新媒体技术，如智能教学平台、在线学习工具等，丰富学习资源，提高学习效率。并通过班会、主题活动等形式，引导学生树立正确的价值观念，营造积极向上的班级氛围。同时，班主任还可以通过新媒体平台，发布正能量内容，鼓励学生积极向上、努力学习。

以小刚为例，他最近在数学学习中遇到了一些困难，他对数学的兴趣逐渐减弱。班主任注意到这个问题后，决定通过优化学习环境和利用新媒体技术来帮助小明和班上的同学提高数学学习兴趣和效率。首先，班主任特意为同学们安排了一个独立的数学学习角落。这个角落远离嘈杂的活动区，配备了柔软的座椅和适当的照明，确保学生们在一个安静、舒适的环境中学习。其次，每天课后，班主任都要组织同学们一起整理学习角

落，确保桌椅整齐、地面干净。整洁的环境不仅让学生们感到舒适，还培养了他们的责任感和团队合作精神。班主任还可以利用智能教学平台为同学们提供丰富的数学学习资源，包括互动练习、动画视频和在线测试等，这些生动有趣的方式可以很好的激发学生们对数学的兴趣。同时为了帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，班主任还可以给学生推荐一些在线学习工具，如数学游戏和虚拟实验室等，这些工具不仅可以让学生们在学习中感到快乐，还能提高他们的实践能力和创新思维。在每周的班会上，班主任也要组织同学们围绕数学学习的主题展开讨论，让学生们有机会分享自己的学习心得，学会倾听和尊重他人的观点。为了营造积极向上的班级氛围，班主任还可以策划一系列与数学学习相关的主题活动，如数学竞赛和数学文化展览。通过这些活动去增强了学生们的数学意识，培养他们的团队合作和竞争意识。班主任还可以通过微信公众号和微博账号发布大量关于数学学习的正能量内容，鼓励学生们积极向上、努力学习。同时，班主任还要鼓励同学们在平台上分享自己的学习心得和成果，形成了一个互帮互助、共同进步的学习氛围。经过一段时间的努力，小刚和班上的同学们对数学学习的兴趣和自信心都有了显著的提高。他们在课堂上更加积极参与讨论，作业质量也得到了明显的提升。班主任的努力不仅优化了学生的学习环境，还通过新媒体技术为他们创造了一个充满乐趣和动力的数学学习平台。

三、丰富德育形式，激发学生学习兴趣

新媒体技术为学生提供了丰富的资源和技术支持，班主任在开展德育工作时，要摆脱以往单一的说教模式，将多元化的技术手段巧妙地融入德育工作中，通过图文、视频等方式来丰富德育形式，通过吸引学生的注意力来激发学生的阅读兴趣，并通过翻转课堂、小组讨论等方式，让德育更加生动形象，学生可以全身心沉醉其中，提升德育的质量。

在班主任开展德育教育的过程中，可以巧妙地融入数学知识背后的德育元素，以五年级数学课程中的“分数的加减法”为例，班主任不仅能够教授学生数学计算技能，还能够借此机会培养他们的道德品质。班主任可以分享关于分数的一些趣味故事，如古代数学家对分数的探索历程。如刘徽在《九章算术》中关于分数的定义和应用，或印度数学家婆什迦罗的《算术宝鉴》中对分数运算的论述。通过这些历史故事，引导学生理解分数的重要性，从而激发他们对数学的兴趣。利用多媒体

资源，如图表、动画和视频等，形象地展示分数加减法的实际应用，让学生在直观上感知数学的魅力。在德育教学中，班主任还可以设置一些实际生活中的问题情境，让学生在解决这些问题时，进一步提升自身的德育水平。比如，在校园生活中，学生们可能会遇到分配蛋糕、平均分配图书等各种分数运算的情况。班主任可以引导学生思考，如何用分数来表示他们所拥有的份额，并且在解决这些问题时，遵循公平、公正的原则，从而使学生的正义感和责任感得到很大提高。班主任还可以组织学生开展翻转课堂式的讨论活动，让学生成为学习的主体，共同探讨分数计算中的诚信与责任问题。通过分组合作的形式，引导学生们深入理解分数加减法的内涵，明白在日常生活中遵循数学规则的重要性，从而培养他们诚实守信、敢于担当的优良品德。此外，班主任还可以利用分数加减法这一主题，对学生进行珍惜资源、节约能源的教育。比如，在计算如何合理分配食物、水资源等时，教师可以引入分数的概念，让学生们理解每一份食物、每一滴水对于整个集体的重要性。通过实际操作和讨论，引导学生们树立起珍惜资源、保护环境意识，培养他们关爱社会、关注生态的道德品质。通过这种方式，班主任不仅提升了学生的数学计算技能，还陶冶了他们的道德情操，实现了德育与智育的有机结合。

四、创新实践活动，增强德育实效

德育不仅仅是告诉孩子们什么是对、什么是错，更重要的是通过实践活动，让他们体验、感悟、内化德育内容。通过组织丰富多样的实践活动，可以让学生在实践中深刻体会德育的内涵，从而实现德育目标。传统的德育方法往往停留在课堂说教和简单的行为规范上，这种方式虽然有其必要性，但很难让学生真正内化为自己的行动。因此，需要创新实践活动，通过更具趣味性和挑战性的活动，激发学生的参与热情，从而提高德育效果。

在德育工作持续优化和创新的进程中，班主任扮演着至关重要的角色，他们应当积极倡导并实践多元化的学习方式，尤其注重培养学生的团队协作精神。班主任要鼓励学生在学习过程中主动寻求合作，遇到数学难题时，学会分工协作，共同攻克难关。这种分组合作的学习模式不仅能够锻炼学生的沟通能力、协调能力以及解决问题的能力，更能让他们深刻体会到集体智慧的力量，认识到每个人在团队中的价值，从而有效提升他们的团队协作能力和集体荣誉感。班主任可以充分利用数

学学科的特点,邀请数学教师设计并实施一系列富有创意的数学教学活动。例如,通过组织像“数学接龙”这样的游戏,让学生在接力赛的形式下逐一解决数学问题,既可以活跃课堂气氛,又可以让学生在轻松愉快的氛围中锻炼逻辑思维和快速反应能力。同时,还可以安排“数学拼图”类的活动,将复杂的数学题目切割成若干个小部分,每组学生都需要通过合作,拼接完整的知识拼图,这样既能让学生扎实掌握数学知识,又能增进他们之间的默契与配合。此外,班主任老师也可以与学生打成一片,通过分享和交流的方式,拉近与学生的距离。比如,班主任可以邀请学生讲述自己与数学相关的故事,如数学家的趣闻轶事、数学在日常生活中的应用实例等。通过这些生动有趣的故事,学生能够更深入地了解数学的历史渊源、实用价值以及其中蕴含的逻辑之美,从而激发他们对数学的兴趣和好奇心。同时,班主任还可以借助这些故事,引导学生认识到数学对于个人发展和社会进步的重要性,鼓励他们在日常生活中积极运用数学思维解决问题,培养他们的创新意识和抽象思维能力。

五、实施家校合作,构建德育合力

随着教育的不断深入,家校合作这一教育理念在培养学生全面发展的道路上愈发显得举足轻重。家庭与学校,作为学生成长道路上不可或缺的两大驿站,只有携手并肩,形成一股强大的教育合力,方能更有效地引领学子们茁壮成长。家校合作,不仅密切了家庭与学校之间的纽带,更在无形中弥补了学校教育的短板,为学生的全面发展铺设了坚实的基石。

首先,建立有效的沟通渠道是家校合作的基础。学校应积极与家长建立双向交流机制,以便及时分享学生在校的全面情况。可以通过定期举办家长会,让家长全面了解学校的教育理念、教学计划以及学生的学业成绩和课堂表现,同时鼓励教师与家长进行个别交流,解答家长对学校教育教学的疑问,并听取家长的意见和建议,让学校能够及时掌握学生在家庭中的行为习惯和道德表现。并借助现代通讯工具如电话、微信等,确保双方信息畅通,便于实时沟通学生在校内外的一系列情况。例如,当学生在学校取得了好成绩或获得了某种荣誉时,教师可以通过微信群或朋友圈分享这一喜讯,让家长共同见证孩子的进步;反之,当发现学生在某方面存在问题时,教师也可以及时与家长取得联系,共同探讨解决策略,制定个性化的德育计划。然后在有效沟通的基础上,学校和家庭应携手共进,共同确立并细化德

育目标。这需要双方深入理解德育的本质内涵,并结合学生的实际情况,明确他们在道德品质、公民素养、价值观等方面的应有标准。通过家长会等公共平台,向家长详尽介绍学校在德育方面的长远规划和具体要求,使得家长能够在家校合作的框架下,有针对性地对孩子进行道德引导和养成教育。其次,为了落实德育目标,学校和家庭应积极策划并组织多元化的德育活动。这类活动不仅可以丰富学生的校园生活和社会实践经历,还能增进亲子关系,强化学生的道德体验。例如,可以定期举办以德育为主题的家长会,邀请专家进行家庭教育讲座,同时鼓励家长参与学校的各类德育项目,如社区服务、环保行动、传统文化传承等。以数学科目为例,首先,家长可以协助孩子完成数学家庭作业,共同探讨数学问题。在探讨数学问题的过程中,家长还可以引导孩子思考数学在生活中的应用,培养孩子解决实际问题的能力。其次,家长可以在家中设立一个数学学习角,放置一些数学书籍、教具等,为孩子提供一个良好的数学学习环境。数学学习角可以成为一个家庭的学习共享空间,增进亲子之间的交流和互动。同时学校可以组织一些数学竞赛、数学俱乐部等活动,鼓励家长和学生共同参与。通过这些活动,可以让学生在实践中学习数学,同时也能增进家长对学校数学教育的了解和支持。数学竞赛可以激发学生的竞争意识和团队合作能力,而数学俱乐部则可以成为一个学生交流学习的平台。通过家校合作的方式,学校和家庭可以共同为学生的成长贡献力量。家庭可以提供个性化的教育和关爱,而学校则可以提供系统化的知识和专业指导。家校之间的紧密合作可以促进学生的全面发展,培养他们的德育品质和数学能力。

总而言之,通过实施上述改进策略,班主任的德育管理工作将更加贴近学生的实际需求,提高德育工作的针对性和实效性。展望未来,随着新媒体技术的不断发展,德育管理工作将面临更多的机遇和挑战。班主任需要不断学习和创新,以适应新媒体时代的要求,为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献

[1]李昕.新媒体背景下小学班主任德育管理工作的改进策略[J].家长,2023(35):60-61.

[2]张津荣.新媒体背景下小学班主任德育管理工作的改进策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(11):408-409.