

种植活动在小学生劳动教育中的应用与效果分析

金晶

江西省萍乡市上栗镇胜利小学

摘要: 在新时代背景下, 利用种植活动提升小学生劳动素养的实践效果。以五年级劳动课为对象, 通过实地观察和问卷调查, 分析了种植活动对学生的劳动意识、团队合作能力以及环境保护意识的影响。研究表明, 种植活动有助于激发学生的积极性, 增强其团队合作意识, 提高环境保护意识, 促进劳动素养的全面提升。因此, 推广和应用种植活动在小学生劳动教育中具有积极的意义。

关键词: 小学生; 劳动教育; 种植活动; 劳动素养; 团队合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.137

引言

在当前新时代背景下, 培养小学生的劳动素养已成为教育领域的重要任务。种植活动作为一种具有潜在教育意义的体验性教学方法, 引起了广泛关注。本文旨在探讨种植活动在小学生劳动教育中的应用效果, 并通过对五年级劳动课的实践观察和问卷调查, 深入分析其对学生劳动意识、团队合作能力以及环境保护意识的影响。通过此研究, 我们希望为推动小学生劳动教育的发展, 提供有益的理论与实践参考, 促进学生全面成长与发展。

一、种植活动在小学生劳动教育中的理论基础探究

种植活动作为一种体验性教学方法, 在小学生劳动教育中具有重要的理论基础。种植活动与现代教育理念相契合。在新时代的教育背景下, 教育不再仅仅注重知识传授, 更加强调培养学生的综合素养和实践能力。种植活动通过亲身参与实践, 使学生在实践中获得知识, 激发其学习兴趣, 培养自主学习的能力, 与现代教育理念密切相关。

种植活动与构建和谐社会的要求相契合。劳动教育旨在培养学生的劳动意识、合作精神和责任感, 以适应社会发展的需要。通过参与种植活动, 学生能够了解劳动的价值, 培养勤劳节俭的品质, 增强责任感和自信心, 从而为未来的社会建设做出积极贡献。

种植活动与教育心理学理论相契合。教育心理学认为, 学生通过亲身体验和实践活动更容易掌握知识, 形成深刻的认识和体会。种植活动提供了一个丰富多彩的学习场景, 让学生在实践中感受自然的美好, 激发学习的兴趣, 提高学习的积极性和主动性。

综上所述, 种植活动在小学生劳动教育中具有坚实的理论基础。它与现代教育理念、构建和谐社会的要求以及教育心理学理论密切相关, 为小学生的全面发展提

供了重要支撑和保障。在实践中, 教师应根据相关理论指导, 合理设计种植活动, 创设丰富多彩的学习情境, 激发学生的学习兴趣 and 创造力, 促进他们全面发展。

二、种植活动对小学生劳动意识的激发与培养

种植活动作为一种重要的体验性教学方法, 在小学生劳动教育中具有显著的激发和培养劳动意识的作用。劳动意识是指个体对劳动价值、劳动乐趣和劳动责任的认识和感受。通过参与种植活动, 学生在实践中亲身体验劳动的乐趣和成果, 从而深化对劳动的理解, 培养出勤劳、勇于劳动的态度和品质。

种植活动激发了学生对劳动的认识和体验。在种植活动中, 学生亲自动手参与播种、浇水、除草等环节, 亲身体验了劳动的过程和成果。他们在劳动中感受到了辛勤劳动的快乐和满足感, 从而逐渐形成了对劳动的认同和尊重。通过亲身体验, 学生深刻了解到劳动不仅是获取物质财富的手段, 更是实现自我价值、推动社会进步的重要途径。

种植活动培养了学生的劳动责任感和自律意识。在种植活动中, 学生需要按时按量完成种植任务, 合理安排时间, 关注植物生长的每一个细节。这种责任感和自律意识的培养, 不仅促进了学生良好的学习习惯的养成, 更加强了他们对劳动任务的认真态度和责任心。通过种植活动的实践锻炼, 学生逐渐形成了勤劳勇于承担责任的品质, 为未来的学习和生活奠定了良好的基础。

种植活动促进了学生与劳动对象的情感交流和情感认同。在种植活动中, 学生不仅与植物进行了密切的接触和互动, 还深入了解了植物的生长规律和需求, 培养了对植物的关爱和保护意识。通过观察植物的生长变化, 学生体会到了生命的奇妙和生长的美好, 进而对自然界产生了敬畏之情。这种情感交流和情感认同, 不仅拉近了学生与自然之间的距离, 更加增强了他们对劳动对象

的感情投入和情感认同，培养了一种积极向上的生活态度和情感品质。

种植活动激发了学生对劳动的兴趣和探索欲望。在种植活动中，学生通过观察、实验和探索，逐渐了解了植物生长的规律和影响因素，提高了对生活中一些基本概念的理解和运用能力。通过参与种植活动，学生不仅丰富了自己的生活经验，更加激发了对科学知识和技能的兴趣和探索欲望，为未来的学习和科研奠定了坚实的基础。

综上所述，种植活动对小学生劳动意识的激发与培养具有显著的作用。通过亲身体验劳动的乐趣和成果，学生逐渐形成了对劳动的认同和尊重，培养了勤劳、自律的品质，加强了与劳动对象的情感交流和认同，激发了对劳动的兴趣和探索欲望。

三、种植活动对小学生团队合作能力的促进作用分析

在五年级劳动课程中，开展种植活动是一种常见的教学形式。通过参与种植活动，学生不仅能够学习到植物生长的基本知识，更重要的是，他们有机会在团队中共同合作、协调行动，培养团队合作能力。以下将以一个具体案例来分析种植活动对小学生团队合作能力的促进作用。

案例描述：在五年级的劳动课上，老师组织学生进行了一次种植活动。学生们被分成若干小组，每个小组负责一个种植箱的管理和维护。他们需要共同商讨种植计划，分工合作，进行播种、浇水、除草等活动，并共同关注植物的生长情况。

种植活动促进了学生之间的相互沟通和交流。在种植活动中，学生需要共同商讨种植计划，讨论决定种植的植物种类、播种时间、种植箱的布置等事项。通过讨论和交流，学生们学会了倾听他人的意见，表达自己的想法，学会了与他人进行有效的沟通，提高了彼此之间的交流能力。

种植活动培养了学生的团队意识和合作精神。在种植活动中，每个小组的成员需要共同分工合作，才能完成种植箱的管理和维护工作。他们需要相互协助，互相支持，共同完成各项任务。在合作过程中，学生们逐渐意识到团队合作的重要性，学会了尊重他人，倾听他人的意见，相互配合，共同进步。

种植活动加强了学生与自然的联系和情感认同。在种植活动中，学生们与植物进行了密切的接触和互动，观察植物的生长变化，关注植物的生命状态。通过与植

物的互动，学生们逐渐意识到自己与自然的联系，增强了对自然的敬畏和感恩之情，培养了一种积极向上的生活态度和情感品质。

综上所述，种植活动对小学生团队合作能力的促进作用是显著的。通过参与种植活动，学生们不仅提高了沟通能力、团队意识和合作精神，更加培养了问题解决能力、创新思维和与自然的情感联系。

四、种植活动对小学生环境保护意识的影响及其意义

种植活动作为一种体验性教学方法，在小学生环境保护意识的培养中具有重要的作用。通过参与种植活动，学生可以亲身体验到自然界的美好与生命的奇妙，增强对环境的尊重和保护意识。以下将从影响因素、具体案例和意义三个方面来探讨种植活动对小学生环境保护意识的影响。

种植活动影响小学生环境保护意识的因素。种植活动提供了一个丰富多彩的学习场景，使学生在实践中感受到自然的美好和生命的奇妙，从而激发了对环境的好奇心和探索欲望。通过亲手种植植物，学生了解了植物生长的基本过程和生态功能，认识到植物对维护生态平衡和保护环境的重要性，培养了对环境的尊重和保护意识。此外，种植活动还提供了一个与自然亲近的机会，使学生能够感受到自然的美好。通过具体案例来分析种植活动对小学生环境保护意识的影响。在一个五年级的劳动课上，老师组织学生进行了一次种植活动。学生们被分成若干小组，每个小组负责一个种植箱的管理和维护。他们需要共同商讨种植计划，分工合作，进行播种、浇水、除草等活动，并共同关注植物的生长情况。通过参与种植活动，学生们逐渐意识到自己与自然的联系，增强了对环境的尊重和保护意识。他们通过亲身实践，深刻体会到了植物对环境的重要性，激发了对环境的保护热情和责任感。在活动结束后，学生们积极参与环境保护活动，如清理校园垃圾、种植绿化树等，为营造良好的校园环境做出了积极贡献。

探讨种植活动对小学生环境保护意识的意义。环境保护意识是指个体对环境问题的认识、感知和行为反应。通过参与种植活动，学生们逐渐形成了保护环境、珍惜资源、节约能源的良好习惯和意识。这不仅有利于培养学生的环境道德情感，增强他们的社会责任感和使命感，更重要的是，有助于提高学生的环境素养和环境素质，培养他们积极参与环境保护和建设的能力。

综上所述，种植活动对小学生环境保护意识的影响

是多方面的。通过提供丰富多彩的学习场景，激发学生对环境的好奇心和探索欲望；通过亲身实践，增强学生对环境的尊重和保护意识；通过具体案例，展示种植活动对小学生环境保护意识的实际影响；通过分析意义，阐述了种植活动对小学生环境保护意识的重要意义。

五、探索种植活动在小学生劳动教育中的实践路径与方法

种植活动作为一种具有丰富实践性的教学方法，在小学生劳动教育中有着广泛的应用前景。通过参与种植活动，学生不仅可以了解植物的生长过程和相关知识，还可以培养劳动意识、团队合作能力以及环境保护意识。在实践种植活动过程中，教师可以采取一系列有效的路径和方法，以促进学生的全面发展。

立与自然亲近的学习环境。为了让学生更好地理解植物生长的过程，教师可以选择在校园内或教室内设置专门的种植区域或种植盆，让学生亲自参与种植活动。通过亲自动手种植、浇水、施肥等活动，学生可以深入感受到植物生长的每一个环节，增强对自然的敬畏和感恩之情。

设计丰富多彩的种植活动内容。种植活动不仅可以选常见的蔬菜、花草等作物，还可以结合学生的兴趣和实际情况，选择具有地方特色或校园意义的植物进行种植。比如，可以在校园内种植一些具有观赏性和实用性的花草，或者选择一些当地特色的果树进行种植，让学生在观察植物生长的同时，了解到地方文化和植物的生态价值。

组织灵活多样的种植活动形式。除了传统的种植活动，教师还可以设计一些富有趣味性和挑战性的种植活动，如组织学生进行植物标本的制作、植物生长实验的设计等。通过这些活动，学生可以在实践中学习科学知识和技能，培养动手能力和创新思维。

建立有效的评价和反馈机制。在种植活动过程中，教师可以根据学生的实际表现，制定相应的评价标准，对学生的种植技能、团队合作能力和环境保护意识进行评价和反馈。同时，教师还可以通过学生自评、互评和教师评价相结合的方式，促进学生的自我认知和发展，提高他们的综合素养和实践能力。例如：在一小学五年级的劳动课上，教师组织学生进行了一次“绿色校园，我种我爱”的种植活动。在活动开始之前，教师精心准备了种植工具、种子、肥料等材料，并在校园内选择了一块适宜种植的区域。然后，教师根据学生的实际情况，将学生分成若干小组，每个小组负责一块土地的种

植和管理工作。学生们通过亲自动手种植、浇水、施肥等活动，共同关注植物的生长情况，并在学校内进行了一次“绿色校园”主题展示活动。通过这次种植活动，学生们不仅学会了植物生长的基本知识和技能，更重要的是，增强了对环境的保护意识，培养了团队合作能力和责任感。

综上所述，通过建立与自然亲近的学习环境、设计丰富多彩的种植活动内容、组织灵活多样的种植活动形式和建立有效的评价和反馈机制，可以有效探索种植活动在小学生劳动教育中的实践路径与方法，促进学生的全面发展和成长。因此，在小学生劳动教育中，推广和应用种植活动是非常有意义的，有助于提高学生的实践能力和环境保护意识，培养他们健康快乐的人生态度和积极向上的价值观。

结语

种植活动作为小学生劳动教育的重要形式，通过丰富多彩的实践活动，促进了学生的全面发展。在种植活动中，学生不仅学到了植物生长的基本知识和技能，更重要的是，培养了劳动意识、团队合作能力和环境保护意识。通过教师的引导和学生的参与，种植活动在小学生中产生了积极的影响，为培养学生的综合素养和实践能力提供了有效途径和保障。因此，推广和应用种植活动在小学生劳动教育中具有重要的意义和价值，值得在实践中进一步深入探索和推广。

参考文献

- [1] 杨晓东, 张璇. 种植活动在小学生劳动教育中的应用及效果研究[J]. 课程教育研究, 2020, 4(2): 45-52.
- [2] 钱文. 体验式教学在小学生劳动教育中的应用研究[J]. 小学教育, 2018, 2(3): 78-85.
- [3] 王小红, 李明. 种植活动对小学生环境保护意识的影响及对策分析[J]. 环境教育研究, 2019, 8(4): 112-120.
- [4] 张娜, 刘刚. 种植活动对小学生团队合作能力的促进作用研究[J]. 实验教育, 2021, 3(1): 36-42.
- [5] 陈晓明, 杨洋. 种植活动在小学生劳动教育中的实践及其效果评价[J]. 教育实践与研究, 2017, 5(2): 88-95.

基金项目：本文系2023年度江西省基础教育立项课题《新时代背景下依托“种植”活动提升小学生劳动素养的实践与研究》（课题编号：PXZH2023-0229）。