

以培养高阶思维能力为导向的小学语文 阅读教学实践探究

易沁霏

赣州市沙石中心小学

摘要：随着教育的不断深入，小学语文教学越来越注重学生高阶思维能力的培养。本研究旨在探究以培养高阶思维能力为导向的小学语文阅读教学实践，特别是在教材中的应用与实施。通过文献回顾和课堂实践相结合的研究方法，本文首先分析了高阶思维能力的概念及其在小学语文阅读教学中的重要性。接着，本文深入探讨了教材的特点，以及如何通过这些教材有效地培养学生的分析、评价和创造等高阶思维能力。本文还设计了一系列的教学实践探究活动，通过实证研究验证了这些活动在提升学生高阶思维能力方面的有效性。本文总结了研究的主要发现，并提出了进一步优化教学策略的建议，以期小学语文阅读教学提供参考。

关键词：小学语文；阅读教学；高阶思维能力；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.047

引言

随着21世纪教育的深入，小学语文教学的目标逐渐从传统的知识传授转向培养学生的高阶思维能力。在这一背景下，阅读教学作为语文教学的重要组成部分，其实践探究显得尤为重要。本研究旨在探索以培养高阶思维能力为导向的小学语文阅读教学方法，旨在通过创新的教学策略和方法，提升学生的批判性思维、创造性思维和问题解决能力。

一、高阶思维能力在小学语文阅读教学中的作用

（一）高阶思维能力的定义与分类

高阶思维能力，通常指的是超越记忆和理解的认知能力，包括分析、评价、创造等更为复杂的思维过程。Bloom在1956年提出的教育目标分类学中，将认知领域目标分为六个层次，其中分析、综合和评价被认为是高阶思维能力的核心。近年来，随着教育研究的深入，研究者们进一步将高阶思维能力细化为批判性思维、创造性思维和问题解决能力等更为具体的类别。这些能力不仅对于学生当前的学术成就至关重要，也是他们未来适应快速变化社会的关键技能。

（二）高阶思维能力的重要性

在小学语文阅读教学中，培养学生的高阶思维能力具有显著的重要性。它有助于学生更深层次地理解文本内容，提高阅读理解和分析的能力。通过培养批判性思维，学生能够独立思考，形成自己的见解和判断，这对于他们的个性发展和价值观形成极为重要。创造性思维的培养能够激发学生的想象力和创新能力，使他们能够

主动探索和解决问题。问题解决能力的提升有助于学生在面对复杂情境时，能够运用已有知识和技能，找到有效的解决方案。

（三）教材与高阶思维能力的关联

作为小学语文教育的主要教材，其内容和结构设计为高阶思维能力的培养提供了良好的基础。该教材通过选取多样化的文本，涵盖了丰富的主题和知识点，为学生提供了广泛的思维刺激。教材中的问题设计和活动安排，鼓励学生进行探索性学习，促进了他们的分析、评价和创造性思维的发展。然而，为了更有效地利用教材培养学生的高阶思维能力，教学实践中需要教师有意识地设计教学策略，如通过提问引导、情境模拟、合作讨论等方式，激发学生的思考和探究，从而实现教材潜力的最大化。

二、教材与高阶思维能力的培养

（一）教材的特点分析

该教材特别强调内容的多样性和丰富性，涵盖了文学、历史、科学等多个领域的知识，为学生提供了广泛的阅读材料。教材在结构上注重循序渐进，从易到难地引导学生深入理解文本内容，同时鼓励学生主动探索和思考。教材中的插图、辅助材料和思考题等元素，旨在激发学生的兴趣和参与度，为教师提供了丰富的教学资源。然而，为了更好地发挥教材在培养学生高阶思维能力方面的作用，需要教师深入理解教材的特点，并结合学生的实际情况，设计合适的教学活动。

（二）教材内容与高阶思维能力培养的关系

教材内容是培养学生高阶思维能力的重要基础。学生不仅能够学习语言知识，还能够接触到不同的观点和思想，从而激发他们的好奇心和探究欲。在阅读教学中，教师可以利用教材中的文本作为媒介，引导学生进行深层次的思考和讨论。例如，通过分析文本中的人物、情节和主题，学生可以锻炼自己的分析和评价能力；通过探讨文本背后的文化和历史背景，学生可以培养自己的批判性思维；通过创作与文本相关的作品，学生可以发挥自己的创造性思维。

（三）利用教材培养高阶思维能力的策略

教师可以根据教材内容设计情境模拟活动，让学生在具体的情境中进行角色扮演、问题解决等，从而激发他们的探究兴趣和参与热情。设计一些没有固定答案的问题，鼓励学生从多个角度分析问题，提出自己的见解和解决方案。通过小组讨论、合作完成任务等形式，学生可以在交流中学会倾听、尊重他人的观点，并在此基础上形成自己的思考。结合教材内容，引入相关的视频、音频、图片等多媒体资源，帮助学生更全面地理解文本，拓展他们的思维视野。

三、实践探究设计与方法

（一）教学实践的目标与内容

教学实践的核心目标是促进小学生在语文阅读过程中高阶思维能力的发展。为实现这一目标，教学内容的选择应紧密围绕培养学生的分析、评价和创造能力。具体而言，教学内容应包括但不限于：对教材中文本的深入解读，引导学生发现文本的多层次意义；开展基于文本的讨论和辩论，培养学生的批判性思维；以及鼓励学生基于阅读材料进行创作，如编写故事续篇、创作相关诗歌等，以激发学生的创造性思维。通过这些内容的设计，旨在构建一个多维度、互动性强的学习环境，让学生在参与和体验中提升高阶思维能力。

（二）实践探究的方法论框架

实践探究的方法论框架应建立在建构主义学习理论基础之上，强调学生通过主动探索和意义建构来学习知识。在此框架下，教师的角色转变为引导者和协助者，而学生则成为学习的主体。该框架包括以下几个关键要素：通过情境创设，使学生能够在真实或仿真的语文阅读环境中学习；采用合作学习的方式，促进学生之间的交流与合作，共同解决问题；实施形成性评价，及时

反馈学生的学习进展和思维发展情况；教师应根据学生的具体需要和反馈调整教学策略，以确保教学目标的实现。

（三）实践探究的实施步骤

在深化实践探究的实施步骤方面，教师需对教材内容进行细致的剖析，确保教学目标与高阶思维能力培养的紧密对接。在此基础上，设计一系列旨在促进学生分析、评价和创造能力发展的教学活动。这些活动应涵盖从文本的表层理解到深层意义探究的全方位阅读策略，以及通过多样化的阅读任务来激发学生的主动探索和创造性表达。在教学资源的准备上，教师应整合多模态的教学材料，如图表、音频、视频等，以丰富教学内容，增强学生的学习体验。教师需开发和运用有效的评估工具，如观察记录表、自我评价表、同伴评价表等，以全面、客观地监测学生的学习进展和思维能力的提升。在教学实施过程中，教师应运用多样化的教学策略，如提问、讨论、角色扮演等，以促进学生的积极参与和深入思考。通过开放式问题的提出，教师引导学生进行深层次的文本分析和讨论，鼓励学生提出自己的见解并对其进行辩护。教师应倡导合作学习的精神，通过小组合作、角色分工等方式，促进学生之间的互助与交流，共同推动问题的解决和知识的构建。评估环节是实践探究中不可或缺的一部分。教师应结合形成性评价和总结性评价，对学生的阅读理解和高阶思维能力进行综合评估。形成性评价侧重于学习过程中的及时反馈，帮助学生认识到自己的优势和不足，从而调整学习策略。总结性评价则在教学活动结束后进行，旨在检验学生是否达到了预期的学习目标。教师需对教学活动的效果进行反思，通过收集学生的反馈和评价结果，识别教学中存在的问题和不足。在此基础上，教师应对教学策略进行调整和优化，确保教学活动更加贴合学生的实际需求，更有效地促进学生高阶思维能力的发展。通过这一循环往复的实践探究过程，教师不断提升教学质量，学生则在不断的挑战与支持中实现思维能力的飞跃。

四、教学实践探究

（一）课堂实践案例分析

在具体的教学实践中，案例分析是一种有效的探究方法，可以直观地展示教学策略的运用及其效果。以一次以教材为基础的阅读课堂为例，教师设计了一系列活

动，旨在培养学生的高阶思维能力。在课堂上，教师首先通过提问引导学生对文本进行初步理解，然后通过小组讨论的方式，让学生深入探讨文本的主题和人物关系。接着，教师组织学生进行角色扮演，让学生从不同角色的视角分析问题，这一过程不仅锻炼了学生的同理心，也提高了他们的批判性思维能力。学生被鼓励创作与文本相关的短文或画作，以此发挥他们的创造力。通过这一系列活动，学生的高阶思维能力得到了显著提升。

（二）高阶思维能力培养的成效评估

在对高阶思维能力培养的成效进行评估时，采用多元化的评估工具和方法至关重要。标准化测试能够为教师提供量化的数据，反映学生在分析、评价和创造等高阶思维领域的表现。这些测试通常包括选择题、简答题和论述题，旨在考察学生对复杂问题的理解、分析和解决能力。除了标准化测试，课堂观察是另一种重要的评估手段。通过观察学生在课堂上的互动、讨论和问题解决过程，教师可以收集到关于学生思维过程和策略运用的定性信息。对学生的作品进行定性分析，如作文、项目报告或艺术创作，也能揭示学生的创造力和批判性思维的发展水平。为了更细致地追踪学生的进步，教师可以设计形成性评价表，记录学生在课堂讨论、小组合作和个人创作中的具体表现。这些评价表应涵盖学生对问题的理解和分析、解决问题的策略、以及创新思维的展现。通过这些数据，教师可以及时了解学生在高阶思维能力方面的强项和弱点，并据此调整教学方法。在评估过程中，教师还应关注学生的自我反思能力，鼓励学生对自己的学习过程进行评价，这不仅能增强学生的自主学习能力，也有助于他们更深入地理解自己的思维模式。通过这种自我评价，学生可以更清晰地认识到自己在哪些方面需要改进，从而更有针对性地进行学习。综合运用这些评估工具和方法，教师能够获得关于学生高阶思维能力发展的全面视角。这些信息对于教师调整教学策略、优化教学内容、提高教学效果具有重要意义。通过不断的评估和反馈，教师可以更有效地促进学生的高阶思维能力发展，实现教学目标。

（三）教学实践的反思与调整

在教学实践的反思与调整环节，教师需对已实施的教学活动进行全面审视，以期不断优化教学策略，更好

地促进学生高阶思维能力的发展。这一过程要求教师具备自我审视的能力，以及根据反馈进行教学改进的灵活性和创造性。教师应对教学目标的实现情况进行评估，分析学生在分析、评价和创造等高阶思维方面的表现，是否达到了预期的教学效果。这需要教师细致地分析学生的作业、测试成绩、课堂参与度以及创造性作品等，从而获取关于学生学习成效的综合信息。教师应深入反思教学方法的有效性。这包括对课堂提问的设计、小组讨论的组织、角色扮演的实施以及创作活动的引导等方面进行回顾和评价。教师需要识别哪些方法能够激发学生的兴趣，促进学生的积极参与，哪些方法则可能导致学生的参与度不高或学习效果不理想。教师应考虑教学内容与学生生活经验的关联性。教学内容应与学生的实际生活紧密相连，以增强学生的学习动机和实际应用能力。因此，教师需要不断探索如何将学生的生活经验融入教学中，使之成为学生理解和应用高阶思维能力的有效载体。教师应关注教学环境对学生学习的影响。一个积极、开放、互动的学习环境有助于学生思维能力的发展。教师应思考如何创设这样的环境，包括调整课堂布局、优化教学资源、鼓励学生之间的交流与合作等。通过上述反思与调整，教师能够不断提升教学质量，使教学活动更加符合学生的认知发展规律和学习需求。这种持续的教学改进过程，不仅有助于学生高阶思维能力的培养，也促进了教师专业成长和教学创新。

结语

以培养高阶思维能力为导向的小学语文阅读教学实践探究，不仅有助于提升学生的语文素养，也为推动小学语文教育改革提供了新的思路和方法。未来的研究可以进一步探讨如何将这些教学策略与信息技术相结合，以及如何在不同教学环境中进行有效的实施和推广。

参考文献

- [1]周双发.小学语文“阅读策略单元”的教学设计研究[D].西南大学,2023.
- [2]谢秀琴.小学语文阅读教学中学生高阶思维能力的培养研究[J].教师,2023(14):36-38.
- [3]甘晓旭.指向高阶思维能力发展的小学语文作业设计研究[D].湖北大学,2023.
- [4]程心怡.高阶思维能力导向下小学语文阅读教学实践探究[J].小学教学研究,2023(35):35-36.