

乐于体验 促进深思

——体验式教学法在农村小学数学教学中的实践

黄敏超

平果市同老乡中心小学

摘要:在当前推崇学生主动性的教育背景下,经由教改引进的体验式教学策略作为一种创新手段,若运用到农村小学数学课堂,便能使学生沉浸在探索算术奥秘的乐趣之中,并激发对该科目的热情;体验式教学法不仅串联数学知识的逻辑链条,还助力培育学生的创造力,并促进农村小学数学的教学品质得以显著提升。

关键词:体验式;农村小学数学;创新能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.089

引言

课程改革深入推进之际,农村小学数学教育逐渐遭遇空前的考验,各种多样化的教学方法渐渐被融合进教学实践中。各种教育手段之中,体验学习法显著地崭露头角,成了增进学生的学习感受以及提升数学教育成效的关键路径。采纳体验式学习的策略后,有助于改善学生在常规教学环境下的被动接受和刻板记忆现状,激发学生的积极探究精神,同时加速了学习过程中知识的深层吸收。因此,在执行教学任务时,数学老师有必要融合体验式教育的分析法,掌握其核心要义与显著特征,并探讨采用体验式教育范式实施教学的方法,进而改善教学的实施路径,提高农村小学数学的教学水平。

一、体验式教学方法概述

体验式教学方法的教育方法强调,在授课过程中,为了实现教育目标,教师基于实际教学需求,积极构建、审视并融入特定的教学情景中,以此唤起学生的感性参与和集中他们的注意力,帮助其深刻领悟课程要义,进一步推动学生的心理发展趋向均衡与健康的教学策略。此类教育策略更侧重于对学生知识的掌握与能力的施教,考虑到学生个人的具体情况,有助于大幅改善单向教学模式的缺陷,促进学生对根本知识的深刻领悟。所以,在教学过程的实施阶段,采纳体验教学方法需要重视监测学生的发展进程,并激励学生对基本概念进行自发的钻研,进而达到优异的教育成效。

二、体验式教学法的基本特征

1. 参与性

体验式教育法显现出与常规教学法截然不同的特点,它强调让学生在数学学习的过程中自发地投入,进而助力于提升农村小学数学的教学成效。在农村小学数

学授课过程中,实施体验式教育模式,能够引领学生亲身体会到数学之美,领悟知识的精华。体验式教学同时倡导学生参与学习的过程,并鼓励同学们互相合作,一道完成学习任务。针对农村小学数学教材,数学老师需要制订全面的授课策略,激励学生加入到课堂互动中来。在学习诸如乘法运算时,运用一些如火柴或山楂作为教具,帮助学生领会 $3 \times 5 = 15$ 、 $4 \times 6 = 24$ 等乘法运算的知识点,让他们在体验的过程中明白乘法与加法的不同之处,进而体会到数学学习的趣味性。

2. 情境教学

体验式教学方法的运用能够促进农村小学阶段数学知识的传授效率,实施这种方法须要打造积极的教育氛围,令学生在实际操作中产生共鸣,体会学习过程的吸引力。同期,数学教学工作中,我们应借助教育资源,搭建多样的学习场景。借由设置恰当的学习环境,以此唤起学生们对学习的热情,使他们在持续学习的过程中,领略到知识的趣味性。在农村小学的数学课堂上,教师采用体验式教学策略让学生察觉到数学与日常生活的紧密联结,使得学生能够把所学知识与现实生活紧密结合,进而领略数学教学情景中的独特魅力。以农村小学数学教科书为例,当探究面积的概念时,教材结合了实际生活中的例子,辅助学生更好地理解数学概念。在三年级数学教材里,包含了平方厘米、平方米、平方千米和公顷等面积单位的学习内容,学生在比较中体验数学知识的多样性,从而有助于提升数学的授课效果。

3. 实践性

农村小学数学课堂上,采纳互动实践的教学方式能显著增进教学成效。它能够使得学生在吸收知识的过程中,把所学内容投入到实际操作里,通过亲身实践感受

数学的吸引力。因而，在数学课程传授过程中恰当运用体验教学策略，进而促进数学教育品质的提升。首堂课时的内容是分苹果，这是人教版小二数学课本的开篇课程。在此教学阶段，运用实践性学习法，学生亲手进行如分发苹果等动手活动，感悟在生活场景中遇到的余数除法问题，透过该情境化学习，学生深刻理解除法竖式的实用价值，因而能有效增进农村小学阶段数学教学的成效。

三、农村小学数学教学应用体验式教学方法的意义

数学概念往往抽象难懂，然而其根源却深植于日常生活实际经验之中，显露出实用性和可信度。这些概念与农村小学生的日常生活紧紧相扣，故此运用亲身体验的教学策略于农村小学数学课堂无疑提供了极为有利的环境条件。实践导向的数学授课技巧在农村小学数学课堂上运用起来，可以使抽象的数学概念形象化，并在激发学习兴趣、增强授课成效这两方面扮演极其关键的角色。首先，采纳互动式学习方式可以构建积极的数学授课环境，在多元的互动活动中激发农村小学生的积极参与性，不再需要被动地坐在教室仅仅听讲，互动式学习方式鼓励学生积极“参与进来”，进而有助于打造一个热情、自由的教學空间。其次，在农村小学阶段数学的教学过程中，采纳体验式教育方式可有效促进学生的创新思维发展。这种教学法能够突显学生的主动参与作用，让他们摆脱原本单一乏味的学习环境，而在他们智力高速增长的关键时期，创新思维得到积极的锻炼和提高。这不仅有助于学生们创新能力的提升，同样也响应了当前农村小学数学教学的核心目标。

四、体验式教学法在农村小学数学教学中的实践

1. 自主探究体验，锻炼学生的数学思维能力

在常规的数学课程授课中，授课老师应当竭尽全力引导学生培养深厚的数学逻辑思维，在这样的前提下，学生将能更顺畅地掌握课程内容，从而增强自身的数学解题及应用能力。在明确的表述中，农村数学老师能够指导学生们自行进行探索式的体验学习，通过这一过程中持续的分析与思考，有助于他们的数学思维得到系统而深入的训练和发展，这也为他们今后不断的学术提升打下了坚实的基础。例如，在引导学生掌握“小数相除”的数学模块时，教学从传授基本概念迈入实际操作阶段，本人依据前述理论制定了一系列习题，并促使学生独立解决问题，寻找正确解答。例如，当两数字执行

除法运算，若被除数增长至原来的十倍，问为了保持商的不变性，除数需要如何调整？梁某，一名体育老师，手头有1000元的可用资金。他最初花费227.5元购买了5个篮球，接着计划用这些钱购买足球。由于每个足球的售价为30.9元，我们想知道梁老师能够购买多少个足球呢？是否可以向同学们提出一些其他的数学难题？在进行上述的自我探索学习活动中，每个学生都需要积极地思考，全面深入地分析问题，以寻找正确的解决方案。因此，他们的数学思考技巧已经得到了优秀的训练，并且将逐步增强。

2. 角色转换体验，增加学生知识学习的动力

通常，传统的教育方法是由老师进行讲解和传递知识，而学生则被迫接收和理解。这种方式使得学生的主观能动性极低，无法避免地导致他们缺乏学习的积极性和热忱，从而降低了他们的学习效果。所以，在现今的教育背景下，农村小学数学老师能够频繁地指导学生改变角色，让他们有机会亲身感受老师的授课，这样能让他们深刻理解自我的重要性，激发他们的学习热情，并且提高学习的效果。比如，在向学生解释“分数的含义和特性”这一章节的数学概念之前，我向学生提供了一份即将被用于课堂讲解的教学资源，并要求他们根据这个资源来预习数学教科书的内容。基于此，学生们还需要自由组建小组，然后从中挑选一个知识点进行深入研究和分析，以便尽可能地掌握相关的原理。接下来，每个小组在正式授课时，都需要选出一位代表站上讲台，以教师的身份向大家阐述他们主要研究的知识点。因此，一些学生深入探讨了分数的起源、含义以及它们与除法的联系，另一些学生则对真实的分数和虚假的分数的相关知识做出了深入的剖析，同时，他们也详尽地解释了公因数和最大公因数、公倍数和最小公倍数的含义。当老师扮演不同的角色时，学生们能够通过获取成功的快乐来确立他们的自尊，这样一来，学生对于学习数学的热情便会大大提升。

3. 利用生活情景，深化学生体验

首先，在实践性的数学教育过程中，教师需要创建愉快的学习环境，以此来刺激学生的情绪因素。通过运用日常生活场景，能够使学生深刻地体验到数学的知识就在他们的周围，并且让他们在学习过程中享受快乐。数学其实是一门源自生活的科目，在日常的教育过程中，教师能够创建各种不同的生活场景，指导学生将所

学的数学知识与日常问题相结合,使得学生的身心都能深度参与到数学的世界里,从而有效地激发他们的学习积极性。比如,当教师在教授《万以内的加法和减法》这一课程时,他们能够利用日常生活中的实际场景来帮助学生更深层次地理解和积极地探索。比如,周一,你和妈妈一起去逛街,无意间发现了一家人流量大的商店,那里的商品种类繁多,妈妈挑选了几件漂亮的衣服,而你则购买了一些学习所需的文具。在结账时,母亲的衣物共计耗资1280元,你的文具支出为580元。母亲付出2000元后,商场服务员应返还多少零钱?通过设计这类日常购物场景,将数学概念与现实生活紧密融合,这种做法不仅激发学生的求知欲,加强对数学的兴趣,还显著提高了数学的可理解性。将数学理论应用至解决生活中的具体问题,既能加深学生对数学的情感联结,也能推动他们的实践技能提升,同时强化了数学思维的反思过程。

4. 注重实践操作,帮助学生独立思考

在平时的教育过程中,密切留意农村小学阶段学生实践动手能力的培育,对于增强他们的基本素养至关重要,特别是在当前农村小学数学课程改革要求以促进学生全方位成长为目标的情况下,我们更应依教学情况推动课堂教学方式的革新,打造富有成效的教学环境。在促进学科知识教学高效性方面,动手实践环节虽显得极为重要,但农村小学数学教师在融入实操环节时仍需根据教学实际需要考量,因为并非每一项教学内容都需包含动手实操部分。比如,在讲授“平移”这个知识点的时候,我设计了一个“金鱼吃小虫”的场景,巧妙地规划了“小金鱼需要向左移动几格才能吃到小虫子?”这个具有挑战性的问题,要求学生在实践过程中将焦点集中在金鱼图像中独特的部分——鱼嘴,通过观察和交流来进行分析、比较和理解。终究,通过老师的引导与对话,学生们不只是准确地测量了金鱼图像向左偏移的长度,还深刻理解了图像偏移的本质:偏移之前和之后,图像上的每个位置的点都有着相等的偏移,因此找到了评估图像偏移长度的最优策略。在授课过程中,学生们从全局的视角转变为对应点或者相关线段的理解,这标志着学生的知识水平有了一次重大的提升。唯有借助实际的动手实践,让学生真正理解并推动他们的认识成长。

5. 体验“操作”,使学生有从事数学活动的机会

中国的心理学研究表明:“孩子的思考始于实践,如果断开了活动和思考的联系,思维就无法得到进步。”与其他学科相比,数学的内容更为抽象、乏味且难以理解。为了激发学生对数学的热爱,我们不应该把传统的机械式的听讲和实践作为主导的学习模式,而应该积极地进行各种各样的数学课堂活动,例如实践活动。这样不仅可以活跃课堂环境,还可以为学生提供参与数学活动的机会,让他们在亲自参与和体验数学活动的过程中,更好地理解和掌握数学。比如,当学习《圆的周长》这一章节时,大多数学生倾向于死记硬背圆的周长公式,对于其具体的测量方法一无所知。这种记忆和理解方式并不能帮助学生真正领悟公式的含义。所以,当我在讲授时,我会让每个学生组队,同时提供预先准备的各种工具,例如各种圆形的东西(比方说硬币、圆盒、胶带等)、线、剪刀、直尺等。接着,他们需要亲自操作,深入思考如何计算一个圆的周长。最后,他们需要把这个计算的步骤以及计算结果做一个详细的记录,最终向老师展示他们的研究成果……因此,我们可以将学生引入到实际的教学环境,这样就为他们创造了大量的参与数学实践的可能性,学生能够在实际的操作和实际的感受中,去体验并理解圆的周长这一概念。

结语

在农村小学数学的授课之中,体验教育法占据了独到的优越地位,这要求教师深入剖析并大规模地在常规教育活动中推广应用。数学课程不宜枯燥乏味,只有注入持久的动感与魅力,才能有效唤醒学生的探究热情,更加精彩地向学生揭示数学独有的吸引力,进而达到教学的根本宗旨。

参考文献

- [1]陶志侠.农村小学数学体验式教学的研究与实践[J].新课程上旬,2024(1):46-52.
- [2]黄丽环.农村小学数学体验式教学的几点策略[J].新课程农村小学,2019,2(1):56-58
- [3]周明飞.农村小学数学教学中体验式教学法的应用研究[J].数学大世界(中旬),2021(05):27.
- [4]宁秀文.浅探农村小学数学教学中体验式教学法的运用[J].新课程(农村小学),2019(04):100.