

小学道德与法治实践类作业的优化设计与实施研究

王雪

新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州巩留县库尔德宁镇中心小学

摘要：在新时代背景下，小学道德与法治教育正逐渐受到广泛关注。实践类作业作为课堂教学的重要补充，对于提高学生的道德素养和法治意识具有重要意义。

关键词：小学道德与法治；实践类作业；优化设计；实施研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.230

引言

随着我国教育改革的深入推进，当前小学道德与法治实践类作业设计存在一定的问题，如过于强调知识传授，忽视学生主体地位，缺乏生活化、情境化的设计等。为了提高实践类作业的质量和效果，文章将对小学道德与法治实践类作业的优化设计与实施进行深入研究，旨在为教育工作者提供有益的参考。

一、小学道德与法治实践类作业的优化设计与实施意义

(1) 提高学生的实践能力。实践类作业的设计和实施，有利于提高学生的实践能力。道德与法治课程强调知识与实践相结合，通过实践类作业，学生可以将课堂所学的理论知识运用到实际生活中，加深对道德与法治知识的理解和掌握。同时，实践类作业有助于培养学生的动手能力、观察能力、思考能力等多种能力，使学生在实践中成长。(2) 培养学生的社会责任感和公民素养。实践类作业的优化设计实施，有助于培养学生的社会责任感和公民素养。通过参与实践，学生可以更好地了解社会现象、国家政策以及法律法规，从而提高学生的社会认知水平。在实践过程中，学生还可以学会尊重他人、团结协作、积极参与社会事务，培养良好的公民行为习惯。(3) 激发学生的学习兴趣 and 积极性。实践类作业的优化设计实施，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。相较于传统的书面作业，实践类作业更具趣味性和挑战性，使学生在完成作业的过程中感受到成就感和乐趣。实践类作业有助于调动学生的学习积极性，提高道德与法治课程的教学质量。(4) 促进学生的综合素质发展。实践类作业的优化设计实施，有利于促进学生的综合素质发展。实践类作业不仅有助于提高学生的道德与法治素养，还可以培养学生的审美情趣、创新精神、团队协作能力等综合素质。在我国全面实施素质教育的大背景下，实践类作业的优化设计具有重要意义。

(5) 有利于落实双减政策，减轻学生负担。双减政策

背景下，实践类作业的优化设计实施，有助于减轻学生的作业负担。通过合理设计实践类作业，可以让学生在轻松愉快的氛围中完成学习任务，提高学习效率。同时，实践类作业可以有效替代传统的书面作业，让学生从过多的书面作业中解脱出来，更好地关注学生的身心健康。

二、小学道德与法治作业的设计问题

(一) 作业设计观念陈旧

在小学阶段，升学率这一指挥棒依然存在。部分教师在设计作业的过程中，无法摆脱应试教育思想的束缚，一味地认为只有反复练习，才能让学生将所学知识灵活运用，才能有效提高学生的学业成绩，才能让自己的教学水平被认可。正是因为有这一传统思想观念，教师在设计作业的过程中，目光只聚焦作业的统一性，即所有学生统一练习相同的题目，作业评价也是用一把标尺。教师既不考虑学生的学习能力、学习基础，又不给学生进行自主选择的权利。长此以往，学生完成作业的过程变得十分机械。这种机械化、重复化的作业会削弱学生对小学道德与法治学科的学习热情，会使学生的思维变得僵化。另外，还有部分教师在面对学生考试成绩下滑时，特别容易产生焦虑，一旦焦虑，就会变得手足无措，更会片面地认为这是课后练习不到位的后果，于是便通过高频率的作业训练，以期让学生在下一次考试中取得好成绩。这样显然是错误的，会容易让学生反感，甚至会让学生产生厌学的情绪。

(二) 部分家长不配合学生家庭实践作业的实施

小学道德与法治学科具有一定的特殊性，涉及人思想内化的过程。学生若想深刻地感受与领悟所学的道德与法治内容，就需要在社会、家庭中进行相关的实践活动。但是，小学阶段的学生身体、思想的发育都尚未成熟，他们需要家长配合或参与他们的实践作业。但是，部分家长错误地认为，将学生交给学校后，学生思想工作就应由学校全部负责，忽视了家庭教育的作用。此外，不同学生所处的家庭环境不同，不同的家长思想文

化素质不同，家庭德育和法律观念存在差异，这也在一定程度上影响了学生个性化作业的实施。

（三）作业形式单一

单一的作业形式势必影响学生的作业质量。部分教师在设计作业时依据教材相关内容提炼教材考点，根据考点设置一些问题，多以选择题、判断题、材料分析题等题型呈现，要求所有学生限时完成。这样的作业形式并没有从学生的学习能力出发，也没有充分考虑学生的个体差异性。小学道德与法治是一门具有综合性、实践性的课程。反观部分小学道德与法治作业设计，未能契合小学道德与法治学科的课程本质，往往局限于纸笔作业，让学生深陷“题海”，遇题解题，单一机械。无趣的课堂和单一的作业，不利于落实小学道德与法治课程立德树人的根本任务。

三、小学道德与法治实践类作业的优化设计与实施策略

（一）理论与实践相结合，提升作业设计品质

强调理论与实践对接。教师深入挖掘教材内容，结合教学实际，适当设计一些相关知识的阅读、名言警句的搜集、名人故事的整理等作业，增加学生道德与法治知识的阅读量，引导学生理论与实践相对接。学生在实践作业的完成过程中，通过实践操作、自主探索，提升自主探索能力，拓宽学科眼界的同时，不断加深对当前课程内容的完善和理解，逐渐完成道德与法治知识的内化。在小学道德与法治课堂教学中，教师对教材内容进行深入解读，探析教学内容与实践活动的对接点，在家务表的记录方面，学生记录的内容丰富多样，有的写的是扫地、刷碗、擦桌子等家务，有的写认真学习以最优的成绩展现给父母等。通过这一系列实践作业的布设，学生既增长了知识，了解充满人生哲理的故事，又加深了对孝顺父母的理解，并能有效付诸行动。

（二）作业过程活动化

教师可以将道德与法治课作业与活动结合起来，通过引导学生参与各类活动来实施课程作业。小学生喜欢体验，往往对情境再现、角色表演等活动有较强的兴趣，所以，教师可以结合他们的这一特点，设计多样化的活动，将活动与作业结合起来，让学生在活动的过程中加深对所学知识的理解。例如，教师可以开展“体验五分钟妈妈”的活动，让学生体验妈妈怀孕时的辛苦，感受生命的来之不易，从而深化学生对母亲的爱和感恩之情。教师也可以让学生扮演眼睛失明或腿、胳膊受伤的人，体会他们在生活和学习中会遇到哪些困难，从而

使学生认识到拥有健全、健康的身体是多么幸福，在生活中一定要注意安全，好好爱惜自己的身体，珍惜自己的生命。对于道德与法治课程活动，教师要避免只图场面热闹、盲目体验而缺乏思考和提升等问题，在激发学生兴趣的同时，要确保课堂有效、有序地进行，使学生能通过活动掌握知识，树立正确的世界观、人生观和价值观。教师还可以利用校园环境来设计作业，组织学生进行相关的实践活动。比如：在教学了安全知识之后，教师可以组织学生参观校园，使其了解校园的布局，绘制出校园平面示意图，明确校园紧急逃生的路线；组织学生进行校园垃圾调查活动，让他们看看校园中存在哪些垃圾问题，从而激发学生解决问题的兴趣和锻炼其团队合作意识，使学生认识到要养成良好的卫生习惯，要保护环境。

（三）作业设计应有真实性

道德与法治课程，是一门具备生活与社会属性，与学生的日常息息相关的学科门类，因此，教师在进行作业的设计时，应充分考虑到这一学科的特殊性，不仅要在作业内容上提高与实际生活的互动，同时也应当拓展作业的范围，将作业内容延伸到课外活动中，通过活动教学来进一步让学生感受真实的情感体验，能更好地让小学生理解知识，提高安全意识。在日常教学中，教师可以通过作业布置的方式，引导学生充分利用课余时间，组织课外学习活动，比如开展安全主题知识竞赛，寓教于乐，结合教材内容与生活实际设计问题，在积极营造学习氛围的同时，也能充分提高小学生对作业的参与兴趣。例如，在对部编版教材课程《安全的玩》进行学习时，教师就可以采用课后实践活动与课堂知识相结合的作业设计方式，针对假期期间学生在家里经常发生的事故问题，对学生进行分组，通过小组的方式来完成一次家庭实践作业，比如，有的小组独立绘画制作安全海报，用图画的方式在小区内提醒人们注意安全；有的小组，可以组成小志愿者队伍，提醒家长重视小朋友们玩耍时的安全问题；还有的小组可以请医务人员给大家讲解专业的急救与自救知识，提高学生在面临危险时的自我生存能力，通过课外活动与课堂知识的有效互动能够在教学中起到更好的教育效果，并且让学生在实践活动中感受课本与现实的有机结合，提高学生的参与兴趣，提高教学质量。

（四）布置生活化课后作业，培养学生探究能力

课后作业既是巩固课堂所学的有效措施，同时也能够提高学生的探究意识和能力。一般而言，家庭作业都

是以书面作业为主，很少设置一些生活化的作业。但道德与法治学科与现实生活之间有着紧密联系，因此在布置作业时，教师应该强化作业的生活性，设置生活化的课后作业，这样既可以丰富作业形式，还可以培养学生的自主探究能力，让他们养成在生活中运用道德知识的习惯和能力。因此，在布置课后作业时，教师应该丰富作业的形式，设置生活化的课后作业，让学生在完成作业的过程中培养他们的探究精神。例如，在讲解有关生活垃圾处理的相关话题后，教师可以给学生布置生活化的家庭作业，即让学生放学回家后去观察每天生活中都产生了什么生活垃圾。虽然近些年来国家一直倡导垃圾分类处理，并且在一些大城市取得了明显的成效，但从整体来看，垃圾分类工作还处于起步阶段，还存在不少需要优化完善的地方，教师可以给学生布置如下家庭作业：学生放学回家之后可以上网自行查阅有关垃圾分类的重要性，了解如何对生活垃圾进行科学分类，并对乱扔垃圾的危害性进行充分了解。了解过之后，将所学的知识运用到生活中，让学生对家里的生活垃圾进行科学分类，并让他们养成科学分类的良好习惯。通过布置生活化的家庭作业，学生会将在生活中将课堂所学的理论知识应用到实践作业中，同时学生还会在自主完成作业过程中培养自身的自主探究精神。

（五）引入小组合作，开展实践活动

在“双减”政策背景下，小学道德与法治教师还需要引入小组合作的学习模式，并积极开展各项课堂实践活动。教师可以将辩论赛等多种实践教学形式融入教学活动之中，并通过科学合理的小组合作学习模式开展各项教学实践活动，从道德、社会秩序以及法治社会等多个层面筛选辩论文题。教师需要鼓励学生在小组合作过程中客观表达自己的想法和意见，并对实践活动过程和结果进行总结分析，从而形成良好的思想道德品质和行为素养。

（六）让作业有“高度”

指的是综合性、系统化，意在通过借力使力，统筹整合。主要是加强与不同学科的课程合作，将知识点与其他学科知识综合起来，引导学生跨学科学习。跨学科学习在新颁布的课程方案中受到前所未有的重视，要求各门课程用于跨学科主题学习的课时不少于总课时量的10%。基于跨学科学习理念，设计综合性作业是加强综合课程建设的重要手段，可以促进深度学习。教师可设计项目式作业学习方案，走向社会，整合德育活动、挖掘校园文化、社会资源，借助家庭教育合力，开

展社会实践，如过程+体验+感悟活动、研学旅行等。作业设计在坚持科学逻辑同时，更要关注生活逻辑，关注道德与法治学科与语文、历史、地理等学科的联系，开展丰富多彩的综合实践活动，实现“思政课程”与“课程思政”有机结合，同向同行，发挥综合育人功能，例如设计“中国名片”（道德与法治+历史）。

（七）基于基本学情，设计分层作业

分层作业要求设计作业者重视所布置作业的层次性，小学道德与法治教师在进行作业设计的时候，就有必要深度分析所教学生的基本特点，并在此基础上，做好对学生的有效分层，做好分层次作业的有效布置。在教学的过程中，教师需要特别关注学生的表现，了解他们在课堂上的具体学习情况，明确他们的能力水平，并通过多个方面，全面且深入地考查学生的能力。教师要根据学生的平时表现，有效赋分，并最终将分数相加。通过总分数，教师可以将学生划分为几个学习层次，学生所处的具体层次，便是他们当下的知识学习水平。在进行作业设计的时候，教师便可以深度分析学生所处的层次，并将作业划分为几个层次。不同层次的学生会收到不同的作业，并按照自己所处的层次，完成基本的学习任务。在完成了基本的学习任务后，学生可以按照实践安排和自己的真实学习诉求，自主完成更高层次的作业任务。

结语

综上所述，“双减”政策背景下，教师需要积极了解学生的基本学情，理解作业设计的基本目标，优化作业设计的形式与内容，同时充分结合社会与生活实践，发挥出道德与法治课程的社会属性；在减少作业数量的同时，丰富学生作业的种类，提高学生的作业质量，从而发挥出作业在帮助学生巩固知识注重实践作业的设计与实施从而有效提高课程的教学质量。

参考文献

- [1]金灵.“双减”背景下小学道德与法治学科的教学探索[J].今日教育,2018,No.723(12):60-61.
- [2]王玉萍.小学道德与法治实践性作业设计研究[J].福建基础教育研究,2019,No.168(12):100-102.
- [3]肖丽婷.新课标下小学道德与法治实践性作业优化策略[J].新课程导学,2018,No.581(05):9-12.
- [4]角进琳.积极响应“双减”,有效设计小学道德与法治作业[J].云南教育(小学教师),2019(05):30-31.