

# 浅谈幼儿卫生保健课程教学

粟丽娟

广西工商学校

**摘要：**幼儿卫生保健是幼儿保育的专业必修课程之一，为学生学习幼儿卫生保健知识和技能提供了必要的指导。目前，幼儿保育作为新设立的专业，缺乏全面的人才培养方案和课程标准，幼儿卫生保健课程教学存在缺乏专业课程标准、保育专业人才紧缺、教学形式和考核方式单一、实训条件不成熟等问题。本文提出通过分析当前幼儿卫生保健课程的现状，提出了设置课程标准、激发学习兴趣、教学方法多样化、科学选择教材、完善实训条件、优化考核方式、注重“岗赛课证”融通等针对性的优化措施，提高学生综合素养，提升课程教学效果，培养高素质的幼儿保育专业人才。

**关键词：**幼儿卫生保健；幼儿保育；课程教学；教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.143

## 一、幼儿卫生保健教学的现状

（一）沿袭学前教育专业的教学标准，缺乏专业的课程标准

2021年3月出台的《职业教育专业目录（2021年）》中，中职教育类专业目录删减学前教育专业，增设幼儿保育专业。自此，中职学校纷纷开设幼儿保育专业，然而，专业名称虽改，但是幼儿卫生保育的教学标准尚未公布，大多数学校对于幼儿保育专业课程设计还处在摸索阶段，大多沿袭学前教育专业教学标准，幼儿卫生保健课程教学也是如此，但是这往往脱离幼儿保育实际，与社会所需的保育从业者的要求不符。这就需要尽快制定切实可行的幼儿保育专业教学标准，出台幼儿卫生保健专业教学标准。

（二）缺乏幼儿保育专业型人才，现有保育员保健综合能力不高

随着社会的不断发展，人们越来越重视幼儿教育，不单是幼儿园、托儿所、早教机构和社会福利机构，还有不少家庭也会聘请育婴师、保育师来照顾孩子，对孩子进行早期的教育启蒙。总之，社会对幼儿保育技能型人才的需求量不断增加，对保育人才的职业素养和职业技能提出了更高的要求，对幼儿保育整体质量要求越来越高。教育部发布的幼儿园保育教育质量评估指南中明确提出：“保育员应受过幼儿保育职业培训，熟知幼儿身心发展规律，具有较强的保育教育实践能力。”但是，据了解现在幼儿保育员的整体素质普遍较低、学历水平不高、缺乏专业的保育知识和技能、非保育或者相关专业毕业、保育观念陈旧“保姆式育儿”、职业认同感较低，只是在幼儿园等托幼机构承担着照看孩子，喂奶、哄孩子睡觉、打扫卫生等生活服务角色，也有很多

保育员并没有保育员证，存在无证上岗问题。他们没有系统学习过幼儿卫生保健专业课程，缺乏对幼儿生理特点的了解，不具备幼儿突发意外事故的处理能力，更缺乏疾病预防处理能力，无法为幼儿提供科学的卫生保健。

（三）教学形式单一，重理论轻实践

幼儿卫生保健课程教学应该理论和实践并重，不应仅停留在课本理论知识的教学上，还应该注重保育技能的实践操作训练，让学生把课堂上学到的理论知识运用到实践操作上，以达到理论与实践相结合的效果。但是，目前幼儿卫生保健课程教学内容大多局限于课本上的理论知识，缺乏保育技能训练；教学重难点不突出，教学内容理论强太强；教学形式单一、枯燥乏味，多采用讲授法，填鸭式教学模式，学生的缺乏学习兴趣，积极主动性不高，没有参与感学习效果不佳。

（四）缺乏专业的保育实训室，实训条件不成熟

幼儿保育专业作为新开设的专业，幼儿保育实训室尚未建立或完善，无法为学生提供实训的场地和设备；幼儿卫生保健课程重理论轻实操，上课以理论讲授为主，考核方式大多以理论考试为主，实操基本很少考核或者不考核。因此，学校对幼儿保育实训室的建设重视不足、投入不够，实训室久久无法建成投入使用。由于缺乏必要的实训条件，加上实训考核要求少，导致学生多以理论学习为主，实训也仅限于在多媒体教室观看操作视频和课件，缺少动手操作机会，实操能力差。

（五）重视结果性评价，考核方式单一

当前，幼儿卫生保健课程考核方式多采用期末理论考试作为考核标准，以期末考试成绩作为衡量学生学习好坏的标杆，而缺少对学生卫生保健实操技能的考核，

考核方式过于单一，重视结果性评价忽视过程性评价。因此，期末理论考试试卷的难易程度决定了学生成绩的高低，按照理论考试的结果性成绩进行排名，这种考核方式具有很大的局限性，不能真正体现学生的知识水平，无法考察学生技能的掌握情况，考核结果不能全方位地检测学生的学习成果。

（六）课程教学定位不准确，缺乏“岗赛课证”融通教育理念

幼儿保育专业课程没有找准适合自己的定位，延续了学前教育专业的课程设置，重艺术教育而轻保育教育，重技能课程而轻理论课程。因此，幼儿卫生保健课程的学习并没有引起足够重视，教师主要以讲授幼儿卫生保健的保育知识为主，而忽视了保育技能的训练。学生缺乏必要的卫生保健知识和技能，不了解幼儿生理、生长发育、营养卫生特点，没有掌握预防和处理幼儿意外事故、传染病和常见疾病的办法。所以，当学生去到幼儿园遇到突发意外事故等情况往往束手无策，无法采取相对于的措施进行急救。如果学生对幼儿疾病辨别不清，正确的护理和预防工作就不能很好的开展，所以必须重视幼儿卫生保健方面的教学，既要重视学生对理论知识的学习，又要重视学生对实训技能的训练，科学准确的定位幼儿卫生保健课程设置，全面落实人才培养目标，全方位提升学生的综合素质。

### 二、幼儿卫生保健教学优化措施

（一）结合幼儿保育专业特点，制定幼儿卫生保健课程标准

根据国家对幼儿保育专业的政策和社会对幼儿保育专业的实际需求，结合幼儿卫生保健课程教学要求，制定科学合理、行之有效的课程标准。学校应时刻关注国家对幼儿保育专业建设的政策指导，开展幼儿保育专业对口的工作岗位调研，深入一线保育员岗位了解幼儿卫生保健相对应的工作职责、内容，结合学生实际，探索建立健全符合国家政策要求，满足工作岗位需求、适合学生学习的幼儿卫生保健课程标准。

（二）激发学习兴趣，提高职业认同感，培养学生学习的主动性

兴趣是最好的老师，教师应从幼儿卫生保健课程的特点出发，深挖课程丰富内涵，寻找趣味点，创设寓教于乐的教学情境，激发学生学习兴趣，逐渐培养学生的主动学习性。在教学过程中，从学生的学习方式和课程特点出发，采用形式丰富、富有趣味、学生参与度高的

教学方式，充分调动学生的学习主观能动性。学校可通过邀请专家进行专业分析、开展专题讲座，邀请一线保育员到现场授课，组织学生到幼儿园体验学习等多种方式，让学生全面了解幼儿保育的发展前景、工作职责，通过多种方式和形式培养学生的职业情感，激发学生的专业学习动力，进而增加其在专业学习和实践中的时间和精力投入。

（三）科学选择教材，开发校本教材，重视课程教学的理实一体化

根据《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》以及幼儿卫生保健课程教学标准，结合岗位需求和学生实际，选择科学合理、实用性强的教材。重视教材中的实操部分的内容设计，参考其他教材的优点，结合保育员（中级）、“1+X”幼儿照护（初级）试点考核大纲，适当增加考证内容，形成校本教材。注重理实一体化的运用，善于将理论指导和实操训练有效融合，以提高学生学业水平考试成绩和实操能力为目标，开展针对性的教学活动。结合课程和学生特点因材施教，例如：针对手足口病的预防和护理，首先，采用案例教学法，通过观看幼儿患手足口病的教学视频，引出学习要点，让学生思考什么是手足口病，手足口病的病因、症状是什么。其次，采用讲授法，讲述手足口病的相关知识点。然后，采用情境教学法，创设教学情境，让学生扮演幼儿园教师和患病幼儿。在情境教学中学会判断幼儿是不是手足口病，如何预防、护理等等。最后，让学生到仿真实训室开展关于手足口病护理技能的实训，让学生在训练中掌握护理技能。总之，理实一体化便于学生了解学习知识重点，掌握必备技能，突破教学中学生理论脱离实际的难点，提高学生参与学习的主动性和积极性，激发学生学习兴趣，从而让学生获得更好的学习效果。

（四）利用信息化手段，采用多种教学方法，丰富教学内容

当前，幼儿卫生保健课程的教学理论性很强，所学内容难度大、范围广、过于抽象化，不但要学生学习幼儿的生长发育、生理构造、心理特点，还要学生掌握幼儿疾病和意外事故的预防和保健护理、营养与膳食、卫生保健制度等相关内容。但是由于理论知识的学习过程往往是非常枯燥的，加上学生理论基础较差，缺乏幼儿保教经验，在学习时难以理解，只能死记硬背，提不起学习兴趣，逐渐产生抵触心理，影响学习效果。因

此,作为教师,应该着重去提高理论教学的科学性、趣味性、学生参与度,提高学习效果。一是应该充分利用信息技术手段,打破传统课堂的限制,将信息化与教学高度融合,有效利用信息化简化重难点,通过利用图文并茂的案例、生动形象的微课教学视频、通俗易懂的讲解、趣味互动小游戏、护理技巧大比拼等多种方式,帮助学生了解知识,掌握重点,突破难点,克服学习难题,提高学习自信心。例如:在讲授幼儿烫伤的处理办法时,课前用(幼儿被烫伤的图片、视频)导入,激发学生学习兴趣;课中先利用多媒体设备播放相关图片讲解相关知识点,其次利用微课(处理烫伤的操作步骤)帮助学生把握教学重难点,再次创设情境让学生进行角色扮演,练习处理烫伤的操作步骤,最终进行烫伤处理大比拼,选出优胜者进行表扬和奖励。在学习幼儿的身体的结构时,教师可以借助VR系统展示幼儿身体各个部位的3D结构及解剖图,利用希沃白板课件辅助生理结构知识点,生动形象的信息技术教学,能让学生更加直观的了解幼儿身体结构,调动学生的学习兴趣。二是可以采用案例教学法、情境教学法、角色扮演法、任务驱动法、问卷调查法、统计分析法和思维导图法等多种多样的教学方法,提高教学的趣味性和学生的参与度。例如,在学习幼儿被异物卡喉的急救处理时,教师可以通过幼儿异物卡喉的案例视频导入,让学生思考如果遇到这种情况如何处理。然后引出海姆立克急救法,让学生观看教学视频,掌握急救要点(关键三步剪刀、石头、布)。最后创设幼儿异物卡喉情境,让学生进行情境模拟。

#### (五) 建设并完善实训室,增加实训课训练

根据教育部办公室发布的职业教育教学标准,尽快加强幼儿保育实训室的建设,其中与幼儿卫生保健课程相关的实训室为生活保育实训室、生活保健实训室、智慧保育实训室。幼儿保育实训室以强化学生保育意识、掌握保育技能、提高保育能力为目标,让学生在实训教学中真正掌握必要的婴幼儿护理技能技巧。因此,学校必须加快推进实训室的建设和完善,为开展实训教学提供必要的保障。实训室应围绕幼儿园一日保育工作开展生理解剖区、急救处理区、营养膳食区、生活保健区,配齐婴幼儿卫生保健实训室各种仪器设备,如:触摸一体机、演示护理台、膳食模型、仿真娃娃、人体解剖模型、急救处理箱、消毒工具等实训材料,对学生进行以下基本技能的训练:婴幼儿体格生长的测量与评估、幼儿常见疾病护理、烫伤初步处理、外伤出血初步处理、

溺水的紧急处理和气管异物急救处理等。

(六) 注重“岗赛课证”融通,优化考核方式,培养幼儿保育高素质人才

全国职业教育大会提出,要深化“三化”改革,“岗赛课证”综合育人,提升职业教育质量。幼儿卫生保健课程的教学应该结合岗位需求、课程体系、职业技能大赛、1+X幼儿照护技能等级证书等,合理优化教学内容,开发适用于理论与实践一体化教学的精品教材,创新教学形式,以学生体验式学习为主导,教师示范指导为辅,通过参加项目学习活动、幼儿园保健技能实践课、技能大赛、考证等方式,让学生学会立足幼儿卫生保健岗位实际需求,运用理论知识指导实践技能进行探究式学习,坚持与岗位的实际工作情境相结合,组织开展课程教学情境才能促进职业能力发展。一是结合保育师工作实际,易于学生观察、模仿、操作;二是学生喜爱,近距离的观看保育演示更能被学生认可;三是对于很多保育工作类似的工作有范例作用,能形成一种良性循环的教学模式。教师根据每个教学模拟情境撰写设计方案,准备好实施教学实践的场地、教具、视频、图片等教学资源,使每个教学情境都有相对应的工作模拟情境。通过参加技能大赛和考证,不断提高自身的理论和实践能力。改变以往只重视结果性考核方式,要采用多元化考核方式,全方位地对学生的理论知识、实践能力、综合能力和素质等方面进行综合性考核。在幼儿卫生保健教学中积极推进“岗赛课证”综合育人的教学理念,不断提升学生的职业能力和素养,培养德智体美劳全面发展的职业技能型人才。

#### 三、结语

幼儿卫生保健课程作为幼儿保育专业的必修课,必须紧跟时代发展,结合当前“岗赛课证”融通”的发展形式,不断深化课程教学改革,设置课程标准、明确教学目标、强化理实一体化教学理念,优化授课方式、考核方式,注重“岗赛课证”育人理念,既注重培养学生的知识技能,更要注重学生实践能力、大赛能力、考证能力的培养,努力培养专业知识扎实、专业技能过硬、综合素质能力高的保育专业人才。

#### 参考文献

- [1] 郑红梅. 新时代背景下幼儿卫生保健课程的教学改革与实践思考[J]. 读与写, 2022(11): 9-11.
- [2] 陈佳婧. 新时代背景下幼儿卫生保健课程教学的改革与思考[J]. 考试周刊, 2018(88): 189.