

基于“30+10”教学模式落实小学语文 识字课堂讲练一体化

周洁

江苏省常州市武进区星韵学校

摘要：文章旨在探讨基于“30+10”教学模式在小学语文识字课堂中落实讲练一体化的策略。通过分析小学语文识字课堂教学现状，提出了采用“30+10”教学模式的合理性和必要性，并针对该模式的实施策略进行了深入讨论。以小学语文识字课文为例，简要阐释了如何在实践中应用“30+10”教学模式，并通过该模式中融入的讲练一体化策略，步步提高小学生识字效果。

关键词：小学语文；识字教学；“30+10”；讲练一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.181

“30+10”教学模式的核心思想是在一堂课中，前30分钟进行系统的讲解和教学，后10分钟进行实践巩固。这种模式旨在通过充分利用课堂时间，提高学生的学习效果。语文识字课堂的讲练一体化是指在教学过程中，讲授和练习相结合，通过讲解知识点的同时，引导学生进行实际操作和练习，促进知识的内化和应用。这种一体化的教学模式有助于提高学生的学习效率和学习成效。在小学语文识字教学中，讲练一体化要求教师既要注重对语文知识的系统讲解和解释，又要设计丰富多样的练习活动，让学生在实践中不断巩固和提升识字能力。同时，教师还需要根据学生的学习情况及时调整教学策略，确保教学过程的顺利进行和教学目标的达成。

一、小学语文识字课堂教学现状

小学语文识字课堂作为学生语文学习的基础环节，其质量和效果直接关系到学生语文素养的培养和发展。而在现阶段的小学语文识字课堂中，识字教学往往过于强调字形与字音的对应关系，而忽视了联想和情感因素的作用。联想是学生认知的重要方式之一，通过与学生生活经验和情感体验相联系，可以更好地促进识字的理解和记忆。因此，在课堂教学中应该注重创设具有情感共鸣和联想空间的情境，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

识字课堂教学过于注重死记硬背、缺乏趣味性和互动性，也是一大问题。学生可能仅仅是为了应付考试而背诵字词，而非真正理解其中含义和运用。其次，部分识字教材内容陈旧，与学生的实际生活和兴趣脱节。这种脱节导致学生对课堂内容产生抵触情绪，影响学习积极性。同时，部分教师对于识字教学方法的创新不足，过于依赖传统的教学模式，缺乏多样化和个性化的教学手段。这使得课堂教学缺乏活力，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，有必要对识字课堂教学进行深入反思和改进，注重培养学生的实际运用能力和语言思维

能力，提升课堂教学的有效性和吸引力。

此外，目前的识字教学评价体系往往过于侧重于单一的识记、听写，忽略了对学生综合能力的评价。这种单一的评价方式容易导致学生过度关注识字量，而忽视了对识字兴趣、识字方法、语言表达能力等方面的培养。因此，需要建立起多元化的评价体系，充分考虑学生的学习过程和表现，注重对学生综合素养的培养和评价。

二、基于“30+10”教学模式落实小学语文识字课堂讲练一体化的优势

（一）合理组织教学流程，讲练结合提质增效

“30+10”教学模式在小学语文识字课堂中的优势之一在于它能够带来更为合理组织的教学流程，实现讲练一体化，从而提升教学质量和效果。首先，通过前30分钟的精心设计，教师可以充分讲解语文识字的重要概念、规则和技巧，确保学生对知识点的深刻理解。这一阶段注重知识的传递，为学生提供必要的理论基础。随后的10分钟，即训练阶段，学生将有机会在实践中运用所学，巩固知识，培养实际操作的能力。这种分阶段的组织有助于将教学内容层层递进，使学生能够逐步理解、吸收，并更好地应用所学识字知识。

其次，“30+10”教学模式将讲练有机地结合在一起，实现了课堂教学的高效性。在前30分钟的精讲中，教师能够通过生动的讲解和互动引导，激发学生的学习兴趣，确保学生对知识的全面理解。随后的10分钟则为学生提供了充分的时间，通过实际练习来加深对知识点的掌握。这种讲练一体化的模式使学生能够在课堂上既能理解知识，又能在实践中运用，使学习更为贴近生活、更富有深度。因此，“30+10”教学模式通过合理组织教学流程，有效融合讲解和练习，为小学语文识字课堂的讲练一体化带来显著优势，提高了教学效果和学

生学习的主动性。

（二）契合学生认知规律，提高学生识字兴趣

“30+10”教学模式的另一优势在于其契合了小学生的认知规律，能够有效提高学生的识字兴趣。首先，通过前30分钟的教学时间，教师可以以生动的讲解和丰富的教学资源吸引学生的注意力，激发他们对语文识字的兴趣。在这个阶段，教师可以根据学生的年龄特点和认知水平，设计丰富多彩的教学活动，使学生在愉悦的氛围中愿意积极参与到课堂学习中去。随后的10分钟则为学生提供了独立思考和实践的机会，让他们在课堂上亲身体验到语文知识的应用，从而增强了他们的学习兴趣和自信心。

其次，“30+10”教学模式将课堂教学分为两个阶段，更好地符合了学生短时注意力集中和学习疲劳的认知规律。在前30分钟的教学时间内，学生处于精神状态最佳的阶段，能够更好地吸收和理解知识。而随后的10分钟则为学生提供了合理的休息和巩固时间，避免了长时间学习带来的疲劳和厌倦。这种循序渐进的教学安排，使学生在课堂上能够保持较高的学习积极性和专注度，更有利于提高他们的识字兴趣和学习效果。因此，“30+10”教学模式通过契合学生的认知规律，能够有效地提高学生对语文识字的兴趣，为课堂的讲练一体化教学带来了重要优势。

（三）循序渐进夯实基础，优化学生语文素养

“30+10”教学模式在落实小学语文识字课堂讲练一体化方面的优势之一在于其能够循序渐进地夯实学生的基础，从而优化学生的语文素养。首先，在前30分钟的教学时间内，教师可以有针对性地讲解语文识字的基础知识和技巧，帮助学生建立起坚实的语文基础。这一阶段重点强化了对识字规则、字形结构等基础知识的讲解和理解，为学生进一步学习和应用打下了坚实的基础。随后的10分钟则为学生提供了机会，通过实际练习和应用，巩固和加深所学知识，进一步夯实语文识字的基础。

其次，“30+10”教学模式的渐进性设计有助于优化学生的语文素养。在课堂前半段，学生通过系统性的讲解能够逐步理解并掌握语文识字的基本原理和方法，为后续的学习打下坚实的基础。而在后半段的练习环节，学生则能够运用所学知识进行实际操作，培养实际应用能力。这种循序渐进的教学方式有助于提高学生的学习逻辑性和思维深度，使其能够更好地理解和运用所学语文知识，从而优化了整体语文素养。

三、基于“30+10”教学模式落实小学语文识字课堂讲练一体化的策略

（一）立足单元整体，创设识字情境

立足单元整体、创设识字情境有助于提升学生对语文识字的整体认知和理解。通过将课程内容融入具体情境，学生能够更好地理解知识点的实际应用，增强对识字内容的整体把握，从而更深入地理解语文识字的内在逻辑和关联性。其次，创设识字情境有助于激发学生学习的兴趣和动力。通过将识字内容融入有趣而生动的情境中，可以使学生更加主动地投入到学习中。这种亲身参与和实践的方式不仅能够提高学习的趣味性，还能够激发学生对课程内容的浓厚兴趣，使其更加积极地投入到课堂活动中。

在具体教学策略上，教师可以首先对每个课程单元进行全面分析，了解到课程的核心知识点和关键概念。在课堂上，教师可以通过生动的讲解，引入相关的情境元素，创设一个贴近学生生活的场景，使学生在课堂中能够更加深入地理解和应用所学的知识。在课堂后的10分钟中，学生可以在教师的引导下，通过小组合作或个人练习，进一步巩固和运用在情境中学到的知识。这种整体创设识字情境的策略不仅能够使学生更好地理解知识，还有助于提高他们的学习兴趣和参与度，进一步优化了“30+10”教学模式的效果。

以《春夏秋冬》这一识字课文为例，教师在前30分钟的教学中，可以先通过图片、视频等多媒体资料向学生介绍了春夏秋冬的特点，并教授了与四季相关的识字内容，如春花、夏雨、秋叶、冬雪等。通过生动的讲解和故事情节串联，教师将识字内容融入四季变化的情境中，使学生更加深入地理解了词语的意义和用法。随后的10分钟中，教师可以设计一系列与四季相关的练习题，要求学生根据识字情境，填写相关词语、造句或进行语境理解等。例如，要求学生根据图片描述出季节特点，并用所学词语造句；或者通过观察图片，选择正确的词语填入空白处。学生在这一阶段通过实际操作，巩固了所学识字内容，同时也增强了对四季变化的认知和理解。

（二）融入游戏元素，激发识字兴趣

游戏化的教学能够提高学生的学习积极性和参与度。通过将识字教学内容融入有趣的游戏中，可以吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，从而增强学生的学习动力。其次，游戏元素的引入有助于营造轻松愉快的学习氛围。学生在游戏中学习，不仅能够享受到学习的乐趣，还能够体验到成功的喜悦，从而增强对语文识字的积极态度。教师在落实融入游戏元素的教学策略时，可以采用多种具体方法。首先，教师可以设计各种类型的语文识字游戏，如拼图游戏、记忆大挑战、词语

接龙等，让学生在参与游戏中参与识字内容的学习和应用。其次，可以引入竞赛元素，设置游戏关卡和奖励机制，激发学生的竞争欲望，促使他们更加积极地投入到游戏中。此外，教师还可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好，设计个性化的游戏内容，增加游戏的趣味性和吸引力。通过这些具体教学策略，教师可以有效地将游戏元素融入课堂教学中，激发学生的识字兴趣，提高课堂的互动性和教学效果。

以《拍手歌》为例，首先在课前30分钟的教学时间里，教师可以通过图文并茂的方式向学生介绍课文内容，包括歌词内容和相关动物形象。随后，教师可以结合课文内容设计一个名为“动物对对碰”的游戏。游戏规则是学生分成小组，每个小组成员轮流念出课文中的一句歌词，其他小组成员需要迅速找到相应的动物图片，进行对对碰。例如，当有学生念出“你拍一，我拍一”，其他学生需要迅速找到图片中的两只手拍打的动物，即猴子，进行对对碰。这样的游戏设计既考验了学生对课文内容的理解，又增强了他们的记忆和注意力。接下来的10分钟，教师可以引导学生进行课文内容的巩固练习。可以设计一个名为“识字接龙”的游戏。游戏规则是学生依次说出与课文中动物相关的词语，下一个学生需要接着说出以上一个词语结尾的词语，并且与课文中的内容相关。例如，一个学生说出“孔雀”，下一个学生可以接着说“雀飞”，再下一个学生说“飞鸟”，以此类推。通过这样的练习，学生不仅可以巩固课文内容，还能够锻炼词语的联想和组合能力。由此，教师可以充分利用“30+10”教学模式，结合游戏元素，激发学生的识字兴趣，提高课堂的互动性和教学效果。

（三）及时巩固练习，增进识字互动

及时巩固练习有助于巩固学生所学知识，提升学习效果。通过在课堂后10分钟安排练习时间，学生能够立即巩固和应用在课堂上学到的知识，加深对识字内容的理解和记忆，避免知识流失和遗忘。在练习环节中，学生可以相互讨论、交流学习心得，共同解决问题，提高学习的互动性和参与度，从而更好地理解和掌握课程内容。教师在落实及时巩固练习的策略时，首先可以设计针对性的课后练习题目，包括选择题、填空题、配对题等，让学生在课后即时进行巩固练习，巩固所学知识。其次，教师可以设置小组合作练习，让学生相互讨论、共同解决问题，增强学生之间的互动和合作精神。此外，教师还可以设计有趣的课后任务，如创作小故事、制作识字卡片等，激发学生的创造力和想象力，提高识

字练习的趣味性和有效性。通过这些具体教学策略，教师可以有效地落实“30+10”教学模式下的小学语文识字课堂讲练一体化，提高教学效果和学生学习的积极性。

以《场景歌》这篇识字课文为例，首先，在课前30分钟的教学时间内，教师可以通过图片、视频等多媒体资料向学生展示课文内容，包括课文中描述的各种场景和相关的词汇。通过生动的讲解和示范，引导学生理解课文内容，激发他们对课文内容的兴趣。随后，教师可以设计一个名为“场景匹配”的游戏。游戏规则是将课文中描述的场景图片和对应的词汇卡片放置在教室的不同角落，学生需要根据课文内容找到与之匹配的场景图片和词汇卡片，完成场景匹配。这样的游戏设计既考验了学生对课文内容的理解，又增强了他们的记忆和注意力。接下来的10分钟，教师可以引导学生进行课文内容的巩固练习。可以设计一个名为“场景串联”的游戏。游戏规则是每位学生依次说出课文中的一句描述，其他学生需要根据描述猜测出对应的场景，然后依次串联起来，形成一个完整的场景链条。通过这样的练习，学生不仅可以巩固课文内容，还能够锻炼词语的联想和组合能力。由此，教师可以充分利用“30+10”教学模式，结合游戏元素，激发学生的识字兴趣，提高课堂的互动性和教学效果。

结语

综上所述，基于“30+10”教学模式落实小学语文识字课堂的讲练一体化，具有显著的优势和价值。通过合理组织教学流程和融入游戏元素等策略，不仅优化了课堂结构，提高了教学效率，而且激发了学生的学习兴趣，增强了学习动力。这种教学模式促进了师生之间更密切的互动，使得学生能够更深入地理解和掌握语文识字知识。在未来的教学实践中，小学语文教师应积极倡导和推广基于“30+10”教学模式的小学语文识字课堂讲练一体化。通过不断探索和实践，让这种教学模式将为小学语文教育带来新的活力和动力，为学生识字能力的发展提供更好的支持和指导。

参考文献

- [1] 马小余. 核心素养理念下小学语文识字写字教学设计及实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(08): 126-128.
- [2] 王兰珍. 小学语文教学中趣味识字法的应用探究[J]. 智力, 2023(29): 100-103.
- [3] 周伊凡. 趣识字——小学语文低年级趣味识字的应用研究[J]. 新育, 2023(S2): 106-107.