

儿童视角下幼小衔接存在的问题和对策

赵骏

吉林省通化市东昌区环通幼儿园

摘要：抓好幼小衔接，是为幼儿顺利向小学过渡的重要内容，能够帮助幼儿更好的适应进入小学后的学习生活。但就当前的幼儿园教育教学活动而言，幼儿园教师在幼小衔接方面的认知不够深入，导致当前的幼儿园教学趋向于中小学，将学习内容过早的对幼儿进行渗透，学习内容超出幼儿的年龄特点，导致幼儿出现地处的心理，不利于幼儿的成长。基于此，需要从幼儿长期发展的角度出发，通过教育教学活动培养学生的学习习惯，为学生更好的适应小学学习生活做准备。

关键词：幼儿园；幼小衔接；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.128

引言

从学习的接续上看，幼儿园之后就是小学教育，但是二者虽然前后相连，教育方式却大相径庭。相较而言，幼儿园的教学内容相对简单，教学氛围相对轻松，而深入小学后，教学方式的变化往往会使幼儿一时间难以适应，再加上教学内容的增多，从而使幼儿的学习积极性被打消。总体来说，幼儿学习品质的形成是一个长期的过程，在形成之初很容易受到影响而发生改变，但一旦彻底形成，就会使学生受益终身。良好的学习品质对学生以后的学习会起到有利的推进作用，能够提高学生的学习效率，对学生各方面能力的形成与发展起到有利影响。

一、在幼儿园时期做好幼小衔接工作的重要性

对于幼儿来说，幼儿园和小学的衔接对他们的成长至关重要。这两个阶段所使用的教学方法差别较大，幼儿会发现进入小学后，学习内容陡然增加，学业压力突然增大。面对这种与幼儿园整体学习氛围差别较大的学习环境，对幼儿提出了较高的要求。一些孩子接受新知识的能力较快，可以很好的适应陌生的环境，还有一些孩子反应较慢，这时就会拉开孩子之间的差距，不利于他们的学习。因此，作为幼儿教师，我们需要有效做好衔接工作，为幼儿进入小学做好铺垫，培养学生优良的学习品质。一般来说，良好的学习品质包括优秀的学习习惯和坚定的学习意志和态度，孩子具备了这两方面的能力，一是可以增加学生学习的自觉性和主动性，减少学生对外界管束的依赖，有利于他们以后更高难度的学习。二是能够帮助教师传播教育思想，在精神层面完成对学生的塑造，健全人格发展。三是通过学生优良的学

习品质能够将学生身上的闪光点展现出来，形成优秀的品格。

二、幼小衔接存在的问题

对于幼儿来说，幼儿园是他们学习生涯的启蒙阶段，随着人们对教育理论的认识不断深入，对教学实践的研究不断深化，幼儿园阶段教学活动的重要性逐渐被人们所认识。在具体的教学实践中，幼儿园教师不断学习最新的理论研究成果，用最新的教育理念指导教学实践，改善教学方法。在教育改革的浪潮下，在教学方式不断更新的背景下，幼儿园的教学活动质量得到了明显的改善，但我们需要认识到，现阶段在幼小衔接部分还存在一定的问题，使得幼儿进入小学后一时间难以适应小学学习。

一是体现在学习习惯方面，现阶段幼儿教师对学生的学习习惯缺少足够的关注度。具体而言，受到当前教育形势紧张的影响，教师和家长形成了一种难以言喻的默契，就是“不能让孩子输在起跑线上”，因此，在幼儿园大班的教学上，教师忽略了幼儿的成长阶段特征，单纯更加重视基础知识的传授，甚至在幼儿园阶段就将一些小学的基础知识进行讲授，这种过于重视知识传授的情况，导致教师和家长忽略了幼儿学习习惯的培养，对于幼儿优良学习品质的形成没有起到良好的帮助作用。二是在注意力方面，在教学过程中，孩子们表现出注意力分散的情况，对于课堂他们很少主动参与，教师在教学活动中提问时并没有考虑到学生的基本情况，提问方法的错误导致孩子不愿意配合教师的教学活动，而且教师对幼儿在学习活动中的不良习惯也缺少合理的改善措施，教师会提出幼儿存在的问题，以及修改的方

向，但在具体的实施方面缺少相应的对策，从而导致幼儿无法形成优良的学习品质。

三、儿童视角下改善幼小衔接问题的对策

（一）培养幼儿的思考的习惯

思考是一个成功的人不可缺少的能力。纵观人类的发展，不难发现，那些在历史上留下浓墨重彩的杰出人物都擅长思考，具有极强的思维能力，擅长思考的牛顿因为掉落的苹果发现了万有引力，擅长思索的瓦特因为开水的蒸汽发明了蒸汽机，善用思维的比尔盖茨将微软带到世界上，以上种种表明，思维是成功不可缺少的一部分。我们作为教育工作者要认识到，对于幼儿的长期发展来说，独立思考是至关重要的。对于幼儿来说，他们尚处于认识世界的阶段，外界的事物会激发幼儿的好奇心，从而带动他们思考。基于此，在日常的活动中，教师需要认识到周围环境对幼儿思考的重要性，具体而言就是要有意识的创造情境，为幼儿的思考提供客观的条件，在具体的活动中可以为幼儿设置若干问题，幼儿通过解答这些问题逐渐形成独立思考的能力。例如：在带领学生开展游戏活动时，可以将其中一些零件藏起来，让学生思考可以使用哪些物品填充，还可以将玩具进行一些可修复的破坏，让学生思考如何修复。其次，还可以通过争论的方式引发学生的思考，设置一个幼儿可以理解的题目，引发幼儿彼此争辩，带动思考，如：电子产品对小朋友来说好不好等问题，一方面和生活实践相结合，幼儿能够理解，另一方面在争辩过程中，幼儿需要思考自身的观点，并用语言表达出来，能够培养幼儿的语言表达能力。再次，要注意培养幼儿提出问题的能力，这与幼儿的思维逻辑能力具有密切的关联，教师能够根据幼儿的问题判断幼儿的思维水平，所以教师需要培养幼儿提出问题的勇气，引导幼儿提出“标新立异”的问题，保持幼儿思维的活跃性。这样才能帮助幼儿适应好小学阶段的学习，通过独立思考习惯的形成，为终身学习夯实基础。

（二）培养幼儿的书写习惯

处于3-5岁的儿童肌肉尚在发育过程中，大小肌肉还没有完成健全的发育，因此，他们还不能进行真正的写字活动，但写字又是他们接下来的学习活动中不可避免的环节，因此，教师应该将早期识字的概念进行深入的理解。对于学龄前儿童来说，幼儿园所进行的写字

活动，并非传统意义上的正规写字活动，而是一种预备性或者说准备性的活动，是为了让孩子更好的进入正规写字活动所开展的教学。在幼儿园阶段所进行的写字活动，我们可以称之为前写字活动，这种活动的意义在于通过提供写作条件帮助孩子们体会写作的快乐，此阶段重在提升孩子的感受。通过组织幼儿开展写字样式的训练，孩子们能够初步理解关于笔画、结构、方位等汉字的基本概念，并掌握一定的写字技巧，为正式写字打好基础，孩子步入小学后，教师开始汉字的讲授，而此时幼儿已经具备一定的基础知识，这就为前期的语文课程课堂效率的提高起到了积极的促进作用。同时，在幼儿园阶段还要重视对幼儿写字习惯的培养，如写字姿态，正确的写字姿态能够使幼儿形成良好的仪态，同时也会提高学生学习时的专业力，为小学学习做好准备。

（三）培养幼儿的读书习惯

在知识的获取方面，阅读是必不可少的手段，通过阅读训练，能够直接拓展学生的学习思维。在幼儿园阶段，受到知识水平、理解能力的限制，此时的阅读活动难度较小，要求也不高，幼儿只要能够明白其中的道理即可。现阶段，在教学的深入研究中，幼儿园教师不断创新教学方法，调动了幼儿阅读的积极性，使其投入到阅读活动中，促进了幼儿思想的活跃，提高了幼儿的阅读能力。在组织阅读活动时，教师需要重视图书的推荐，这些图书需要具有简单易懂但富有哲理的意义，需要包含各种各样的类型，如自然、科技、文化等领域，促进幼儿文化常识的积累，需要具有较高的文化意义，幼儿能够通过这些书籍的阅读形成良好的文化素养，教师需要重视幼儿的阅读过程，以此培养幼儿良好的读书行为，形成优良的学习品质。而且，在幼小衔接阶段，阅读教学具有较强的系统性，教师对幼儿阅读教学活动的开展，要考虑到多方面的因素，如幼儿的读写状态，据此为幼儿挑选恰当的阅读素材，制定合理的阅读计划。同时，还要对幼儿的完成阅读状态提出要求，幼儿在阅读时需要秉持着认真的态度，积极完成教师布置的任务，重视对幼儿阅读环境的创设，使其潜移默化的形成认知结构，更好的适应小学阅读学习。为了更好的完成幼小衔接工作，考虑到这一阶段幼儿的实际情况，我们可以为孩子制定好读书规划，具体如下：一是要求幼儿的阅读量，即保证每天能够阅读半小时就可以了，选

择的书籍尽量短小，可以让幼儿在半小时内读完，完成后可以写下阅读心得；二是要求父母的陪伴，书目随意，从童话故事到古典名著都可以选择，目的是从中体会做人的道理；三是鼓励幼儿提出问题，对于书中不能理解的知识，鼓励幼儿积极提出，及时解决，树立主动提出问题的孩子是好孩子的意识。

（四）积极开展家庭共育，养成良好的行为习惯

受到现实工作压力的影响，部分家长很少有时间陪伴孩子，因此将孩子完全托付给教师。这种做法其实并不利于孩子的成长，父母才是孩子的第一任老师，孩子优良学习品质的形成离不开父母与教师共同的努力，二者缺一不可。因此，幼儿园教师需要积极与家长开展沟通，共享幼儿的基本情况，为幼儿创造全覆盖的学习环境。据此，教师可以与家长沟通安排固定的读书时间，家长陪伴孩子阅读。以《逃家小兔》为例，在阅读时小朋友们会和家长进行沟通，其中的内容为一家三口，因此，家长和孩子可以开展角色扮演，以书中的人物形象开展对话，通过其中内容的阅读，一方面能够锻炼孩子的口语交际能力，另一方面也能让孩子感受到父母的辛苦与伟大。

（五）使用激励性策略，养成良好的学习品质

在幼小衔接的教学活动中，其实就幼儿的主观意愿来说，他们很少有资源参加教师组的学习活动的，相比动脑思考，他们更愿意在家与电子产品作伴，而且由于孩子们年龄尚小，此时主观意愿的表现较弱，在学习活动中，他们往往不能全身心的投入，从而使学习活动对他们学习品质的培养大打折扣。基于此，幼儿园教师在开展教育活动时，需要调动起幼儿的积极性，考虑到幼儿的年龄阶段特点，可以采用激励的措施来激发幼儿的学习行为，如发小红花、糖果等，都是通过正强化来培养幼儿主动性的行为，能够培养他们的优良学习品质。

以时间观念的养成为例，在学习中以及在人的人际交往过程中，时间观念发挥着重要作用，教师需要在幼儿心中树立起强烈的时间观念，使幼儿能够明确学习的时间，珍惜时间，在做事时尊重时间约定，这样才能使幼儿加强对时间的掌控，从而有效的开展各项活动。因此，教师可以以时间观念为主题开展相关的教学活动，在活动中，如果幼儿按照约定的时间完成了要求的

任务，教师可以给予微笑、口头表扬、物质鼓励等方式的激励，使幼儿形成对时间观念的正确认识，使其在下一次的活动中也能够积极遵守时间观念。同时，教师的一举一动都受到全班儿童的关注，其他幼儿想要获得教师的表扬，也会自觉的遵守时间，尽可能的提高效率，不拖沓，借此对其他儿童时间观念的形成也起到帮助。以此为契机，教师可以在幼儿中寻找最具时间观念的儿童，将“时间管理之星”的称号颁给他，在幼儿群体中树立榜样，发挥榜样带头示范作用，督促其他儿童向其学习，自觉克服拖沓的习惯，逐渐形成时间观念强的意识，为良好学习习惯的养成打好基础。除此之外，其他学习品质的培养也可以采用激励的方法，往往能够起到事半功倍的效果。

综上所述，从儿童视角出发，幼儿园教师需要认识到，幼儿园的教育活动的重要目标是在培养幼儿的各方面能力，围绕儿童身心发展的特点，利用好儿童身心发展的规律，通过一系列的教育活动，促进幼儿各种学习能力、人际交往能力等关键能力的发展。面对当前的幼儿园教学，教师需要认识到，能力的发展能够为幼儿的可持续性发展提供保障，能够使幼儿更好的适应小学的学习生活。因此，教师需要激发幼儿的学习兴趣，提高幼儿的学习能力，帮助幼儿养成良好的学习习惯。教师在落实幼小衔接问题与对策研究时，应以深度兼顾幼儿的发展诉求为出发点，将幼儿置于教育指导活动的核心地位。在具体教育实践项目中灵活、适度、科学渗透与小学教育有关的要求与规定，让幼儿在多元驱动、深度指引下，逐步建立起基本的意识与能力、素养与习惯，并将其灵活迁移至不同活动、项目以及任务领域中，为开启幼儿全新的认知旅途而拓宽渠道、提供助力。

参考文献

- [1] 张新炜. 幼儿园幼小衔接存在的问题及对策研究[J]. 考试周刊, 2023, (51): 163-166.
- [2] 张盈. 儿童视角下幼小衔接存在的问题和对策[J]. 新智慧, 2023, (14): 89-91.
- [3] 江鸿露. 儿童视角下幼小衔接的问题及对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [4] 林艳. 儿童视角下幼小衔接存在的问题和对策[J]. 亚太教育, 2022, (20): 186-188.