

基于深度学习视域下小学道德与法治的教学路径探析

李金华

菏泽市牡丹区第四小学

摘要：近几年来，随着新课程标准的实施，小学道德与法治教学发生了全面的变化。在教学中，教师应当注重学生核心素养的发展。传统的教学活动多以知识讲解为主，忽略学生在课堂的主体地位，导致学生学习兴趣较低，同时对知识的理解不够深入，无法将知识应用于实践，难以提升学生道德修养和法治意识。因此，教师应做好基于深度学习的小学道德与法治教学实践。本文首先阐述深度学习的概念和特点；其次，分析深度学习下小学道德与法治的教学优势；然后，总结当前小学道德与法治的教学问题；最后，结合实际提出有效的教学路径，以供广大教师参考。

关键词：深度学习；小学；道德与法治课程；核心素养；教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.118

引言

随着社会的不断发展，我国教育事业实现了全面的改革。小学作为学生学习和成长的关键时期，在小学道德与法治教学中，教师应充分展现该学科的育人价值，注重学生法治意识、道德修养、价值观念的正确形成，从而为学生未来的学习与发展奠定基础。深度学习是一种新兴的教学理念，为小学道德与法治教学提供了新的视角和方法。这一学习理念注重学生已有的认知基础上的深层次理解，与传统的教师为中心的教学模式截然不同。基于深度学习，教师会转变传统教学观念，重视学生在课堂中的主体地位。学生被鼓励主动探索，应用所学知识解决实际问题。然而，如何有效地在深度学习视域下开展小学道德与法治教学活动已成为当前重要的研究课题之一。

一、深度学习概述

深度学习是一种新的教育和学习理念，其强调学生在学习过程中的主动探索，以及对知识的深层次理解。深度学习是在浅层学习的基础上形成，是学生在已有的认知思维以及基础上进行主动学习，不仅要求掌握基础知识，更要求学生将所学知识与现实生活的问题联系起来，进行创新性地思考和解决，以此实现深度学习目标，促进学生核心素养发展。深度学习强调学生在课堂中的主体地位，鼓励学生主动参与和探索。同时，深度学习还强调跨学科知识整合，鼓励学生将不同领域的知识联系起来，形成更为全面和深入的理解。另外，深度学习注重学生高阶思维的发展，尤其是创造性思维、批判性思维、逻辑思维，确保学生能够运用所学知识解决实际问题，并在解决过程中进行自我反思，找到最佳的问题解决方式，以提升学生综合素养，为学生未来的学习与发展奠定坚实基础。

二、基于深度学习视域下小学道德与法治的教学优势

（一）有利于激发学生学习兴趣

小学生各方面能力和认知正在不断形成，他们在学习时所产生的行为大多都是兴趣使然。在小学道德与法治教学中，教师需以激发学生学习兴趣为基础设计多样化的教学活动。深度学习视域下的道德与法治教学活动的实施强调学生在课堂中的主体地位，教师作为教学的辅导者，应注重学生的主动参与。在这一个过程中，学生时常处于主动学习的状态，能够有效激发学生学习兴趣和创造力。同时，也能让学生在思考、讨论的过程中，运用所学知识解决实际问题，从而锻炼学生批判性思维和创新能力。

（二）有利于培养学生优秀品质

小学是学生树立正确价值观形成优秀品质的关键阶段，这一阶段的品质以及观念很大程度上决定着学生未来的行为与发展。道德与法治作为一门人文性课程，对学生人格塑造、品质形成有着极大的促进作用。基于深度学习理念开展教学活动，教师会将生活与教学相结合，让学生从生活的角度学习课本中的知识，从而帮助学生更好地理解和应用道德与法治知识。在学习过程中，教师也会开展一系列的实践活动，让学生在真实的社会环境中学会如何解决问题。如志愿服务、社区服务、辩论赛等，以提高学生学习兴趣，培养学生逻辑思维能力，强化学生对知识的理解，使学生在实践活动中形成积极的社会参与意识，增强其社会责任感，并在日常生活中自觉践行道德规范，促进学生优秀品质的形成。

（三）有利于促进学生全面发展

基于深度学习视域下的小学道德与法治教学对于学生全面发展有着极大地促进作用。在实践中，教师不仅

会关注学生对基础知识的理解，还注重学生价值观、情感、态度等方面的综合性培养。深度学习的道德与法治教学能使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。同时，通过角色扮演、情境教学等方式，能够丰富教学活动，使学生在实践中体验和理解道德与法治的重要性，从而内化为自己的行为准则。多样化的教学方法有利于培养学生道德判断力和法治意识，使他们在复杂的社会环境中做出合理决策，成为具有责任感和公德心的公民。

三、小学道德与法治教学存在的问题

（一）教学观念未转变

在道德与法治教学中，教师作为参与主体，其自身的教学观念很大程度上决定着课堂教学质量。受传统教学观念影响，部分教师仍然将教学重心放在学生对知识的理解与考试上，忽略了学生价值观的培养、道德品质的形成以及人格的塑造。这种以教师为中心的教学模式无法发挥学生在课堂中的主体性，难以提高学生自主学习能力和创新意识。同时，长时间处于被动学习状态的学生会逐渐降低学习兴趣，进而影响了学习效果，不利于学生核心素养的发展。

（二）教学方式未创新

教学方式作为开展教学活动的重要载体，在新时期下，基于深度学习目标，教师应当不断转变教学观念，创新教学方式，以促进自主学习，强化学生对知识的理解与运用，从而实现深度学习。然而，当前，小学道德与法治教学仍然存在“教学方式未创新”的问题，教师总是采取“照本宣科”的教学方式，忽略了学生的学习需求，以及差异性。在这一情况下，会不断降低道德与法治课堂教学质量，影响学生学习积极性，无法使学生深入理解相关知识，难以发挥道德与法治学科的育人价值。

四、基于深度学习视域下小学道德与法治的教学路径

（一）注重整体规划，开展单元教学

基于深度学习视角，小学道德与法治教学应当突破传统单一课时内容的讲解，教师要注重教材内容的整体规划，结合单元内容展开详细分析，强化知识与知识之间的联系，以此开展单元整体教学，促进学生进行综合性学习，加深学生对知识的理解与运用，从而实现深度学习的目标。在这一过程中，教师要调动学生以往的经验参与当下的活动，并将学习内容与已有经验建立结构性的关联，使学生在深度学习中理解和掌握道德与法治

的本质。通过这样的教学方式，能使学生在一个连贯的学习过程中，逐步建立起对道德与法治的全面认识，有利于提高学生学习的动机，促进学生批判性思维以及问题解决能力的发展。

以人教版教材为例，在学习三年级上册第一单元时。通过对单元主题的分析，了解到单元的领域为“自我成长”，学习主题是“学习生活”。本单元有三个课时组成，分别是“学习伴我成长”“我学习，我快乐”“做学习的主人”。本单元的主要内容包括全面的学习观、多样化的学习体验、如何帮助学生建立学习信心以及找到学习的好方法。本单元的重点是帮助学生认识学习对个人成长的重要意义，明确学习动机，体验学习的快乐，激发学生学习兴趣，树立学习自信心，掌握有效的学习方法。基于本单元的主要内容，教师可在课前设计一些互动问题，如：“学习是否重要？”“你们认为学习有哪些意义呢？”以此引发学生思考，激活学生学习思维。通过这一互动问题可以顺利引出主题，在这一过程中，教师可借助希沃白板设计思维导图，将本单元的三个课时的主要内容呈现出来，并引导学生结合课时内容进行系统化学习。如在学习第一课时“学习伴我成长”时，主要是让学生明确了解学习的意义以及学习的途径，使学生树立正确的学习观。在教学中，教师可以让学生分享在成长过程中，有哪些东西是通过学习得来的，有哪些东西是生来就会的，以及探索“如果不学习对个人成长会产生哪些不利的影响？”设计这一探究性问题，能引发学生思考，让学生结合个人经验展开分析，并在相互分享的过程中正确了解学习的重要性，从而树立正确的学习观。基于第二课时，教师可以让学生分享自己的学习方法和在学习中感受到的快乐时刻。同时，教师可结合第三课时的内容——“做学习的主人”，为学生设计一个学习活动，让学生参与设计“一周学习计划”，具体包括时间安排、短期学习目标设定、预期结果等，并讨论如何在学习中找到乐趣。同时，可以让学生分享在学习时是否遇到过问题，在遇到问题时是如何面对以及解决的？设计这一探究活动有利于促进学生深度学习，让他们体会战胜困难后获得的快乐，掌握战胜困难的方法。设计这样的单元教学活动，让学生全面了解本单元的主题以及知识重难点，还能让学生在参与互动的过程中树立正确的学习观以及学习有效的学习技巧，让学生在体验学习的乐趣的过程中形成良好的自主学习意识，能够自主制定学习计划，确保每个学生都能在深度学习中取得良好的进步。

（二）遵循“以生为本”，鼓励自主学习

在深度学习视域下，教师应当遵循以生为本的教育理念，将学生作为学习主体，尊重学生的个体差异以及兴趣爱好，同时关注学生的学习需求。在此基础上设计针对性的教学活动，鼓励学生自主探索与学习，让学生在自主学习的过程中加深对知识的理解与运用，培养他们良好的问题解决能力，激发他们的责任心和自我管理能力，以此实现深度学习目标。

比如在学习人教版三年级下册第三单元第9课“生活离不开规则”时，本单元的教学目标主要为：学生理解规则在日常生活中的重要性；能够识别和讨论生活中的多样化的规则；能够在自主学习和小组合作中探索规则背后的道德与法治原则。基于这一教学目标，围绕教学内容，教师可先设计一个游戏教学活动，如“成语接龙”，以开火车的形式实施，五秒内没回答正确的学生视为淘汰。在这一活动结束后，教师可以让学生结合课本中的第一部分——“你们经常玩哪些游戏？说说其中要遵守的规则”，讲述“成语接龙”的游戏规则，以此引入学习主题。在此之后，教师可以让学生分组讨论在生活中所遇到的规则，以此拓展学生学习思维，深化对“规则”的理解。在自主学习阶段，教师可以让学生选择一个生活中的规则作为研究主题，自主收集与之相关的资料和例子，并制作关于所选规则的海报，最后，分享研究结果。在这个实践活动中，每一位学生都能全身心投入其中，有的学生会与他人交流，分享想法；有的学生会自主从网络资源、图书等渠道收集相关信息，拓宽知识视野。在学生进行成果展示时，教师要求学生解释该规则在生活中的作用以及意义，同时，说出遵守规则的重要性。最后，由教师引导学生深入思考社会中的规则背后的道德与法治原则，以此培养学生良好的规则意识和社会责任感，使学生在日常生活和学习中更好地规范个人行为，遵守规则。通过这样的方式，能够强化学生对知识内容的理解，同时，有利于培养学生批判性思维、创新意识、规则意识，实现了深度学习的目标。

（三）做好教学评价，实现共同进步

基于深度学习视域下的小学道德与法治教学对学生核心素养的培养有着极大的促进作用。在教学中，教师需有效做好各个环节。教学评价作为不可缺少的环节，教师应当基于学生思维认知以及教学内容开展针对性的评价活动，选择多样化的评价方式以及学生作为评价主

体，以此促进学生的自我反思和自我成长，实现教师与学生的共同进步。

比如在学习人教版五年级下册“自主选择课余生活”时，教师可设计一个“课余生活规划”的项目学习活动，让学生根据个人兴趣和实际情况，规划一周的课余生活，并进行成果分享。在整个过程中，教师便可开展全面的评价活动。从评价方式而言，教师可通过小组互评、学生自评的方式，让他们自主评价，如评价个人课余生活规划情况、小组成员评价课余生活规划的创新性和实践性。最后，由教师进行综合点评，评价规划的合理性、创新性、实践性。从评价内容而言，规划的合理性具体体现在课余活动是否符合学生的年龄特点，是否有利于学生的身心健康；规划的创新性体现在课余活动是否有新意，能否激发学生参与兴趣，发展学生其他技能；规划的实践性体现在规划是否可行，学生是否有能力实施。在整个评价活动中，学生作为评价主体，在互评和自评的过程中更好地了解个人的优点和不足，从而进行规划的优化，并提高自我认识。而教师可以通过评价了解学生的学习情况，为他们提供针对性的指导，以确保课余生活规划项目的顺利实施，促进学生共同进步。

结束语

综上所述，为全面提升小学道德与法治教学质量，促进学生深度学习。在实践中，教师要转变教学观念，全面了解深度学习的概念和特点，基于学生学习需求和思维认知运用多样化的教学方式，丰富教学活动。让学生在自主探索和实践中学习知识并应用知识解决实际问题，以提高学生综合素质，发展学生综合能力。

参考文献

- [1]何颖.深度学习导向下小学道德与法治的教学思考与路径探析[J].福建教育, 2021(21): 4.
- [2]胡燕.深度学习视域下的道德与法治教学路径[J].亚太教育, 2023(7): 108-111.
- [3]侯玲玲.基于深度学习的小学道德与法治课堂教学探索[J].新丝路: 中旬, 2019, 000(008): P.1-1.
- [4]刘园园.深度学习视域下的初中道德与法治课堂教学[J].今天, 2021, 000(004): P.1-2.
- [5]林雪微.立足三“自”凸显三“化”——道德与法治课“深度学习”的路径探析[J].教学月刊·中学版(政治教学), 2019, 000(001): P.21-24.