

# 游戏教学法在小学英语课堂教学中的运用

崔承伟

宁阳县华丰镇沈庄小学

**摘要：**本文探讨了在小学英语课堂中有效使用游戏教学法的问题。文章深入探讨了各种互动策略的益处和应用，包括角色扮演、听力故事链和互动问答比赛。本文分析了每种方法的理论基础和实际意义，并提供了具体的课堂情景，以说明这些方法对语言习得的影响。角色扮演活动提高了交际能力和移情能力，而听力故事链则改善了听觉处理能力和创造性表达能力。互动式测验激发了竞争意识，并通过即时反馈强化了语言技能。总之，这些方法不仅使英语学习对青少年学生来说更有吸引力、更有乐趣，而且还能培育批判性思维，增强团队合作能力，培育有效的交流技能。

**关键词：**游戏教学法；小学英语；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.025

## 引言

在小学英语课堂中，游戏教学法认为学习应具有参与性、互动性。游戏教学法利用了小学生与生俱来的好奇心，通过模仿真实世界互动的游戏活动鼓励学生参与教学活动。游戏为学生提供了一个动态的环境，使他们能够在促进交流、合作和解决问题的语境中练习语言技能，这不仅能提高词汇掌握能力，还能增强学生的自信心。通过融入游戏，教师可以满足不同的学习需求，使儿童更容易接受英语学习，并从中获得乐趣。

## 一、角色扮演活动

在小学英语课堂上，角色扮演活动是游戏式学习方法的重要组成部分，这些活动可以让学生沉浸在不同的场景中，在模拟现实生活的语境中加深对语言的理解。在教育环境中，角色扮演能够提高交际能力，鼓励学生自发地使用英语。通过扮演角色，小学生可以参与对话协商，以此将语言作为交流工具，而不仅仅是一个要学习的科目。角色扮演活动还能迎合各种学习风格，他们从动作和口语方面的学习中获益匪浅。此外，角色扮演还能大大减少情感过滤，学生们不会感到焦虑，也更愿意参与其中，因为关注的焦点已经从他们自己转移到了他们的角色上。通过营造一个安全的语言练习环境，角色扮演不仅能提高语言技能，还有助于培养移情、团队合作等软技能。

以“let us have some fruit”为例，在这个情境中，教师在教室里模拟市场环境，让学生扮演水果卖家或顾客。每个扮演卖家的学生都有一个摆放着各种水果的摊位，而顾客则会得到一些钱来消费。对话可以围绕“What kind of fruit do you have?”、“How much is this apple?”以及关键短语“Let’s have some fruit.”展开，这样的设置可以鼓励学生练习提出和回

答有关水果、价格、偏好和数量的问题。角色扮演活动要求他们使用完整的句子词汇，培养实际交流技能。在商讨价格时，学生会自然而然地融入其他已学过的短语结构，从而将综合语言技能融为一体。这种真实生活模拟不仅增强了与水果购物有关的词汇量，还提高了他们在日常生活中使用英语的信心。

## 二、听力故事接龙

在小学英语教学中，听力故事接龙是对游戏教学法的创新应用，它利用听觉来强化语言技能。听力故事接龙让学生按顺序为教师发起的故事献计献策，从而养成学生积极倾听的习惯。对于小学生而言，听力故事接龙利用了小学生喜欢听故事的喜好，显著提升了教学效果。听力故事接龙提高了学生关注度，同时也保留口语信息的能力，这是语言学习的一个重要方面。听力故事接龙还鼓励学生全面地处理语言，而不是仅仅关注孤立的词汇。通过这种方法，孩子们学会了识别句子结构、预测语言模式和理解上下文线索，所有这些都是语言能力的重要组成部分。

以“I can run fast!”为例，教师可以讲述了一只小兔子夸耀自己跑得快的故事。下一个学生可能会补充说：“But Turtle says he can run faster.”，从而在叙述中引入挑战。学生们随后的每一次发言都是在上一次发言的基础上进行的，从而编织出一幅丰富的对话，这需要小学生认真倾听，培育了小学生的创造性思维。在整个活动中，教师可以鼓励学生使用所学的新词汇，并将其应用于需要反应的语境中。此外，听力故事接龙还能培养学生的集体意识，因为他们必须密切关注同伴的贡献，以保持故事的连贯性。通过以有趣、有意义的方式接触英语，学生们不仅练习了英语，还对讲故事的过程产生了持久的兴趣。

### 三、互动问答比赛

互动问答比赛是小学英语课堂中一种基于游戏的动态学习策略，它让学生参与到竞争性的环境中，学会自主学习。互动问答比赛利用儿童天生的竞争本能，激励他们更深入地参与语言学习过程。把语言学习放在游戏的背景下，学生更有可能踊跃参与，从而增加他们使用英语的机会。互动式测验的结构——通常由要求理解和应用词汇、语法和理解技能的问题组成，这有助于巩固学生的知识，并以令人难忘的方式强化学习。此外，互动问答比赛还能鼓励批判性思维，因为学生必须在有限的时间内听懂、理解并回答问题。互动式测验还有利于差异化学习；教师可以根据不同学生的具体技能水平来调整问题，确保所有参与者都能做出有意义的贡献。

以“what do we need?”为例，在采用互动式问答竞赛的课堂情景中，教师可能会以“What do we need?”为提示，启动一场以识别教室物品为中心的游戏。例如，教师可以创建一个场景：全班即将开始一项艺术项目，学生必须通过提问来确定需要哪些物品。测验可以小组为单位，每组轮流提问，如“Do we need paint?”或“Should we get some paper?”，这种形式不仅能鼓励学生使用问句结构，还能帮助他们练习与课堂物品相关的词汇。各小组通过正确识别所需的物品来得分，竞争元素也随之产生，这种实际应用将词汇和语法结构置于真实语境中，有助于学生内化词汇，从而提高他们的语言技能，同时也培育了批判性思维能力。

### 四、卡片与图片辅助

在小学英语课堂上，使用卡片和图片教具可充分利用小学生占主导地位的视觉学习方式。卡片和图片等视觉辅助工具简化了抽象的语言概念，使其更加具体，更容易理解。例如，通过视觉刺激可以在图像和单词之间建立心理联系，从而促进词汇的学习，从而增强记忆的持久性。一般而言，当信息同时被视觉和语言编码时，人们就更容易被记忆。此外，这种辅助工具还能满足不同语言水平的学生的需要，让他们按照自己的进度学习材料，从而支持分层学习。通过整合视觉元素，教师还可以使课程更具活力，从而提高学生的积极性，而这正是语言学习过程中的关键因素。

以“what can you see?”为例，教师可以开展课堂活动。在这种情况下，教师使用一系列描绘各种物体和场景的图卡，每个学生在不给同伴看的情况下挑选一张卡片，然后用英语描述图片，其他人则猜测可能是

什么。这种练习不仅可以练习与常见物体相关的词汇，还可以鼓励学生使用描述性句子结构。例如，一名学生可能会说：“I can see a tall tree with green leaves and a brown trunk”，从而促进形容词和介词的使用，这种互动式设置培养了学生的交流技能，帮助他们在有意义的语境中内化语法和词汇，增加了视觉辅助工具在提高语言理解能力方面的有效性。

### 五、语言游戏化学习

在小学英语教学中，游戏化语言学习的应用利用了小学生天生的好奇心，将游戏机制融入教学活动，以提高参与度，促进语言习得。语言游戏化学习以学习动机理论为基础，认为计分、竞争和游戏规则等游戏化元素可以显著提高学习动机，从而取得更好的学习效果。通过将学习过程转化为游戏，学生更有可能积极参与，并在整堂课中保持注意力集中。此外，在游戏化环境下，学习者在参与以趣味性为主，而非明确教育性的活动时获得语言技能，这不仅能让学习更愉快，还能鼓励对语言学习的积极态度，减少与语言生产相关的焦虑，培养同伴之间的合作交流能力。

以“let us have some fruit.”为例，在这个游戏化的情景中，教师设置了一个水果店角色扮演游戏，让每个学生轮流扮演店主或顾客。店里摆放着各种水果道具，并在学生之间分发假币。顾客必须用“let us have some fruit.”这句话，然后提出具体要求，如“Two apples, please.”，才能从店主那里购买水果。为了进一步将活动游戏化，每次成功的交易都会为学生带来积分，教师还可以引入挑战，如限定完成交易的时间，只使用特定的词汇来提出要求，这种有趣的设置不仅强化了数字表达的使用，还模拟了现实生活中的互动场景。通过参与这个游戏，学生可以在可控但动态的环境中练习口语、听力，提升学生们的社交互动技能，使学习过程既有效又令人难忘。

### 六、奖励积分制度

在小学英语课堂中，教师可以在游戏式学习方法中使用奖励积分系统。奖励制度的运作前提是行为产生积极后果后，更有可能被重复。在教育游戏中，积分、徽章或其他形式的奖励可以激励学生更深入地参与学习活动。奖励积分制度在语言学习中尤为有效，因为坚持不懈的练习可以帮助学生掌握技能。教师可以为各种成就分配奖励积分，如正确使用语言、参与、创造力或团队合作，从而实现各种教育目标。奖励积分制度还能提供即时反馈，以此完善学生学习调整策略。此外，这种游

戏化还能培养个人的成就感，培育竞争意识，营造更有吸引力的课堂环境。

以“what time is it?”为例，学生可以利用教室里的一个指针可调的时钟，参与一个报时游戏。每个学生轮流将时钟调到一个特定的时间，然后问同伴“what time is it? ”，同学们做出回答，答对者可获得分数。为了增加挑战性，还可以增加一些情景，如安排活动（“设置学校午餐时间”或“设置放学时间”），这就要求他们不仅要展示阅读时间的能力，还要了解日常作息时间。教师可以在排行榜上追踪积分，增加竞争元素，这种方法不仅强化了用英语报时的实用技能，还将其与语境理解、批判性思维和社交互动融为一体。在游戏结束时，教师可以对获得最高分的学生进行奖励，如小奖品，以此提高学生的积极性，将学习过程变成一种更有活力、更有价值的体验。

### 七、观察与反馈调整

在小学英语课堂中，观察与反馈调整是游戏式学习方法的重要组成部分，为教师提供了一种系统的方法来实时评估学生的参与度。观察与反馈调整借鉴了形成性评估策略，教师可以在互动活动中积极观察学生，并提供即时的建设性反馈，以提高学习效果。通过将这些做法融入游戏式学习，教师可以调整任务的难度，因材施教以满足不同的学习需求，并确保所有学生都能从教育游戏中受益。通过观察，教师可以了解学生是如何与游戏机制以及学生之间进行互动的，从而深入了解他们的语言能力、社交技巧和认知挑战。教师所给予的反馈不仅是纠正性的，也是激励性的，鼓励学生坚持不懈，更深入地学习材料，这种观察、反馈和调整的反复过程有助于创造一个动态的学习环境，让学生感受到支持，并能及时有效地应对挑战。

以“where are you from?”为例，学生可以玩一个游戏，让他们将地区名称与地图上的图片配对起来。每个学生轮流提问并回答“where are you from? ”，每回答一个问题就需要在地图上的地区相应地画一个圈。教师观察学生如何使用短语、如何发音家乡名字，以及如何将视觉线索与正确的位置联系起来。如果学生在发音上有困难或有明显的犹豫，教师会立即给予反馈，引导他们做出正确的回答，并解释任何误解。根据观察结果，教师可以对游戏进行修改，如加入提示或通过要求学生提供一些额外信息，增加复杂性，这种反馈循环确保了游戏对所有学生都具有可接受性，同时也使地理和文化多样性的学习变得互动而有趣。

### 八、利用数字工具

教师可以将数字工具融入小学英语课堂的游戏式学习，以此为提高语言认知技能提供了一个动态平台。教育应用程序、互动游戏和在线平台等数字工具可以提供更具吸引力的学习体验，这些工具具有独特的优势，如即时反馈、自适应学习路径和大量多媒体资源，可以满足不同的学习风格和进度。此外，数字工具还能融入视听元素，有助于保留和理解新词汇。数字工具还能促进协作式学习环境，让学生与同龄人互动，从而拓宽他们的文化理解。在语言学习中使用数字游戏，通过积分、等级和徽章等游戏化元素来激励学生，从而起到奖励激励进一步练习的作用。此外，这些工具还能教师提供有关学生表现的宝贵数据，从而制定更有针对性的教学策略，更有效地满足个人的教育需求。

以“what are you doing?”为例，教师可以使用数字故事应用程序，让学生制作动画短片来回答问题。学生可以选择头像、背景和动作来描述不同的活动，如阅读、玩耍或烹饪。每个学生都可以录制自己的声音来叙述动画，练习现在进行时态。这样，学生不仅可以练习口语语法，还可以创造性地使用语言。该应用程序可识别语音模式并提出纠正建议，从而提供有关发音和语法的即时反馈。应用程序还允许学生通过安全平台分享自己的创作，鼓励同伴反馈互动，这种数字化方法使学习变得积极主动，同时还培养了一个有趣的、相互支持的在线环境，在这里可以提高语言技能。

### 结语

总之，在小学英语课堂中，融入基于游戏的学习方法是一种变革性的教育方法，不仅能丰富学习环境，还能显著提高学生的参与度。通过融入角色扮演、听力故事链和问答竞赛等互动活动，教师可以迎合不同的学习风格，鼓励学生积极参与。这些方法通过实际的体验，促进学生与语言的更深层次联系，使英语学习对青少年学生来说更有效、更愉快，这种创新方法不仅能培养语言能力，还能发展批判性思维、团队合作和沟通技能，为终身学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 张红霞. 游戏教学法在小学英语课堂教学中的运用[J]. 小作家选刊(教学交流), 2022(2): 102-104.
- [2] 尼玛. 游戏教学法在小学英语课堂教学中的运用探讨[J]. 传奇故事, 2023(42): 15-16.