

小学语文课程融入生态文明教育的路径探究

肖翠萍

江西省赣州市定南县第四小学

摘要：生态兴则文明兴，生态衰则文明衰。教师在实施小学语文教学活动的时候应当深入挖掘其中的生态文明资源，让学生在学习语文知识的同时形成节约资源和热爱保护生态环境的意识。小学语文课程教学中融入生态文明教育的难度相对较大，部分教师在实施教学活动的时候遇到了一定的问题，导致课堂教学的效果与学生的生态文明素养培养情况和理想存在较大的差异。为解决这一问题，本文就小学语文课程教学中融入生态文明教育的路径进行探究，以供参考。

关键词：小学语文；生态文明教育；意义；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.198

生态文明教育可以让学生具备较强的生态文明意识，为保护生态文明贡献自己最大的力量。2021年8月教育部门要求一线教师将生态文明教育融入课堂教学中，为小学语文生态文明教育的实施提供了具体方向。语文学科与其他学科存在较大差异，其具有较强的工具性和人文性，且小学生的各项能力有限身心正在快速发展的阶段，教师采用科学合理的方式发挥语文的育人功能，有利于学生形成正确的价值观念和形成生态文明素养。

一、小学语文课程教学中融入生态文明教育的意义

生态文明教育是指节约教育、环保教育、国情教育。生态教育是一个人一生中顺应自然的人性的教育，是全社会自觉形成一种人生态度，在小学语文课程教学中融入生态文明教育有着一定的积极意义。

（一）顺应基础教育潮流

多种生态环境问题频繁出现已经对我们的家园造成了严重影响，甚至威胁到了人类的生存与发展。作为一个命运共同体，人类无论追求共赢还是向往和谐都必须以尊重自然为基础。从当前的形势来看，进一步深入探究和研究生态文明教育已成为世界各国的重要议题，一股关于生态文明教育的热潮正在全球范围内兴起。比如美国联邦教育局设立了环境教育科和俄罗斯中小学教学计划中融入了生态学以及生命活动安全基础课程，意味着在课程教学中融入生态文明教育已经成为必然趋势^[1]。在小学语文课程教学中融入生态文明教育是紧跟时代发展步伐和响应生态建设思想的一种表现。

（二）凸显语文课程标准

课程标准中明确提出教师要在小学语文教学活动中培养学生的高尚道德情操以及审美情趣，帮助学生树立正确的价值观念和形成积极向上的人生态度。在高尚道德情操和正确价值观念中皆涉及了尊重和顺应大自然、人类与自然和谐共生的内容。语文学科是基础教育阶段的重要学科，具有人文性和工具性较强的特点，其可以

直接影响学生的价值观念和行为习惯，所以在实施小学语文教育活动的时候教师需要考虑到学生的实际情况和教学内容的特点，适当渗透有关于生态文明教育的内容，让学生形成利用所学知识保护环境的意识和能力。

（三）培养学生生态意识

在以往课堂教学活动当中教师将教授课文内容当作重点忽视了学生思维态度等方面的内容，导致大多数学生的生态观有着很大的提升空间，不文明行为在校园内和生活中相对普遍。就目前情况而言，生态文明素养已经成为学生综合素养的重要指标，在评选校园美德少年的时候也需要考虑到学生的品德素养以及生态文明素养，所以在小学语文教学中融入生态文明教育可以帮助学生在学习教材知识的同时了解不和谐社会行为会造成怎样的危害，帮助学生形成生态意识和提升自身的综合素养。

二、小学语文课程教学中融入生态文明教育的策略

（一）基于语文教材融入生态文明教育

1. 结合课文内容融入生态文明教育

开展小学语文课堂教学活动的时候教师需要紧紧围绕教材内容进行，虽然融入生态文明教育后的小学语文课程教学稍有不同，但也需要考虑到课文内容。教师需要从课文主题内容出发深入挖掘课外资源和课内资源，根据学生在课堂教学当中的表现适当的融入生态文明教育。

例如在教学《邓小平爷爷植树》的时候，本课文可以帮助学生初步了解植树的意义并形成植树绿化和保护环境的意识，其在融入生态文明教育方面有着一定优势，所以在开展课堂教学活动之前要花费一些时间与精力搜集有关于植树造林的图文资料和视频资料，包括塞罕坝植树造林的历史和毛乌素沙漠逐渐变成沙地的过程^[2]。开展课堂教学的时候教师不要急着教授课文内容，而是要先利用信息技术展示提前准备的教学资料，借助其形象生动地特点快速有效的集中学生的注意力和

调动学生参与课堂教学的积极性和主动性。紧跟着教师可以围绕教学内容和教学资源提出为什么要植树和植树有怎样的作用的问题，以此活跃学生的思维引导其深层次的思考和探究知识。学生的想法存在较大差异，所以在该环节说出了不同的答案和看法，教师可以根据学生说出的内容适当总结保护生态环境的重要性。之后教师可以留出一些时间和精力让学生自主阅读课文内容，并提出针对性的问题帮助学生了解课文的深意及内涵。讲解完课文内容后教师可以提出植树节是哪天和怎么写植树节的标语的问题，借助其逐渐渗透植树造林的重要性和保护生态环境的内容。

2. 结合口语交际融入生态文明教育

口语交际是语文教学活动的的重要组成部分，教师可以围绕口语交际的主题进行课前准备，并在此基础上采用科学合理的方法融入生态文明教育。在实施结合口语交际融入生态文明教育的教学活动的时候教师应当适当进行引导，让学生运用合理的口语交际技巧进行表达与实践。

例如在教学《我们与环境》的时候，其是统编版小学语文四年级上册第一单元的口语交际的主题，教师可以引入针对性的话题引导学生表达和实践。开展课堂教学的时候教师可以利用多媒体技术展示破坏生态环境的图片和视频，并在学生观察分析的过程中说出如下话语：环境在我们的生活中发挥着至关重要的作用，良好的环境可以放松身心和陶冶情操，为我们更好的参与学习活动和提供保障，我们都希望生活在良好的环境当中。但是在当下的生活中我们经常会看到一些人破坏环境的行为，比如随地乱扔垃圾和随意排放污水等等。在图片视频和教师的话语的引导下学生可以产生情感共鸣，与附近的学生阐述自己知道的破坏环境的行为。当学生的注意力完全集中起来且进入学习状态后教师可以继续提出问题，如破坏环境的行为对我们的身体有怎样的危害？在保护生态环境方面我们可以做些什么？这两个问题的难度相对较大，所以教师要留出一定的时间和空间并为学生提供针对性的教学资源，使学生可以从生活经验出发深入思考和有效分析。另外教师可以要求学生以小组形式讨论和交流并选出简单且可行性较高的做法，要求各组获得讨论结果后派遣一名学生上台展示和汇报。

3. 结合写作内容融入生态文明教育

写作教学也是融入生态文明教育的有效路径，其可以帮助学生积累大量的写作素材和写作方法，形成节约资源和保护环境的意识及观念，为其成长为国家所需要的环保型人才打下坚实基础。在写作教学中融入生态文明教育的时候教师可以选择针对性的写作主题，充分结合生态文明与写作要素，使学生逐渐了解该主题有着怎

样的意义并在写作的过程中提升自身的写作水平。

例如在教学“学写倡议书”的时候，教师需要了解其在融合生态文明教育方面有着一定的优势，并布置写节约资源以及保护环境的倡议书的写作任务，让学生在写作的过程当中形成相关意识及观念。开展写作教学活动的时候教师可以利用信息技术引入节约用水的视频资料以及图文资料，借助其形象生动的特点刺激学生的感官和帮助学生初步树立保护环境和节约资源的观念，明确节约资源和保护环境是每个人的责任与义务。条件允许的话，教师可以鼓励学生走出教室走进生活，通过调查走访等方式了解本地存在的污染环境和浪费资源的现象，深入分析出现这种情况的原因并写出倡议书。另外教师需要采用学生喜闻乐见的方式教授写倡议书的方式，让学生了解倡议书的标题、倡议书的称呼、倡议书的正文、倡议书的署名以及倡议书的日期等结构，明确写倡议书的时候要注意哪些内容，确保学生可以顺顺利利的完成写作任务^[3]。考虑到大多数学生是第一次写倡议书，所以教师在课堂教学中可以发挥引导作用，让学生先发表自己的意见及看法，然后借助翻阅书籍和信息技术搜集资料等方式查阅有关倡议书的资料，按照教师阐述的倡议书的作文写作方法列提纲，围绕提纲写出主题鲜明内容丰富的作文，并在作文当中融入节约资源和保护自然环境的想法。

(二) 结合主题活动融入生态文明教育

1. 开展生态文明综合活动

生态文明综合活动是小学语文主题活动融入生态文明教育的有效表现，教师可以从实际情况出发布置探究性较强的学习任务并融入各类主题活动中，让学生以小组合作的形式学习知识和提升学习能力及生态文明素养。

例如在开展主题活动的时候，教师需要花费大量的时间和精力分析教材内容并深层次的挖掘教材中蕴含着的有关于生态文明教育的内容，通过整合处理实施生态文明综合活动。统编版小学语文五年级上册教材中的《猎人海力布》中可以挖掘有关于洪涝灾害的内容，《太阳》中可以挖掘全球气候变暖的教学资源，《松鼠》中可以挖掘有关于保护动物的教学资源，教师可以综合这些内容开展生态文明主题的综合教育。开展活动的时候教师可以从学生实际情况出发设计探究性任务，比如基于课文内容和自己的生活经验尝试说一有关于环保的想法；通过自己喜欢的方式搜集有关于环保的资料，以此了解自然灾害、全球变暖以及动植物保护的现状并从实际情况出发提出相关措施；根据自己参与综合性探究活动的过程和体验写一篇作文。基于科学合理的学习任务学生可以从被动学习转变为主动学习，主动积极的参与合作探究活动并构建有关于保护环境和

大自然的意识及观念。

2. 创设主题课外阅读任务

课外阅读是小学语文阅读活动的重要组成部分，它可以开阔学生的视野和丰富学生的知识面，为学生接下来的学习和发展打下坚实基础。实施小学语文课堂教学的时候教师需要从学生年龄特点和年级教学目标出发引入相应的课外读物。在生态文明教育课外阅读活动中，教师可以推荐有关于生态保护的书籍并发挥自身引导作用，让学生在潜移默化中了解阅读的方法以及技巧。同时教师可以借助符合学生实际情况的阅读任务，以此最大限度的提高生态文明教育与课外阅读活动的融合效果。

例如在教学完《琥珀》《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年梦圆在今朝》等课文后，教师可以围绕本单元“快乐读书吧”的内容要求学生利用课余时间阅读书籍《十万个为什么》。小学生的年龄相对较小且学习经验有限，在参与课外阅读活动的时候难免会出现抓不住重点的情况，导致课外阅读效果与理想存在较大差异。所以教师需要从学生的情况及课外活动的特点出发设计针对性的阅读任务，帮助学生找到课外阅读的方向和目标：书籍中的哪些内容与生态文明有关^[4]。待学生说出答案后教师可以利用多媒体技术教授有关于整本书阅读的方法和技巧，鼓励学生基于实际情况建立整本书阅读的计划 and 方案，要求学生严格按照制定好的阅读计划和阅读方案完成整本书阅读并写出读后感。

（三）运用多元形式融入生态文明教育

1. 引入生态文明检测题目

想要提高小学语文教学活动与生态文明教学的融合效果，最简单有效的方法就是围绕教学内容和学生的实际情况提出问题，根据学生的题目完成情况调整课堂教学的内容和方向。

例如在教学《鸟的天堂》的时候，教师就可以从实际情况出发设计生态文明的检测题。在设计检测题目的时候教师可以从基础检测题目、探究检测题目和创新检测题目三个方面入手，基础检测题目的题型多为选择题，主要目的是让学生在完成题目的过程当中建构有关于生态文明的观念和意识；探究检测题目的题型多为阅读理解题，主要目的是让学生在阅读和解决问题的过程中掌握生态文明的重要意义；创新检测题目的题型多是写标题和提建议，主要目的是让学生了解自己在保护环境和自然方面能做什么。在本课的教学当中教师可以引入课外阅读题目，并提出层层递进的问题引导学生在思考和探究的过程中形成生态文明的观念和意识、掌握生态文明的重要意义；文章中阐述了怎样的内容？我们在日常生活中可以通过怎样的行为减少对自然环境以及

野生动植物的破坏？在回答问题的过程当中学生可以树立正确观念，逐渐形成保护环境和大自然的思想。

2. 做好科学检测评价反馈

科学检测评价反馈能够进一步提升小学语文课程教学中生态文明教育的有效性，让学生在学习知识同时得到进一步的提升及发展。开展教学活动的时候教师需要从实际情况出发引入观察和调查问卷等方式，以此进行科学有效的检测并从检测结果出发系统科学的评价，让学生了解自己在学习过程当中有着怎样的优势和不足，为其查漏补缺和有效提升打下坚实基础。

例如教师可以围绕生态文明教育设计针对性的调查问卷，内容涉及保护生态环境的态度、保护生态环境的方法以及生态文明的实践效果等，根据学生填写的内容了解学生是否通过参与教学活动形成了生态文明的意识及观念和养成了践行保护环境和大自然的习惯。同时教师要从学生的实际情况出发予以科学合理的综合性教学评价，让学生通过适当的鼓励和表扬形成正确的意识和观念^[5]。比如针对表现特别突出的个人和小组教师可以颁发奖品或予以口头奖励，让获得表扬的个人和小组形成自豪感和荣誉感，从而在课堂教学和日常生活当中继续努力；让没有获得表扬的个人和学生产生下次要获得表扬的意思，纠正自己在学习活动和生活当中的不足。如此便可以构建良好的生态文明教育氛围，帮助学生树立节约资源以及保护环境的意识和形成保护环境和大自然的习惯。

小学语文课程教学中融入生态文明教育的途径探究，是一项具有深远意义的工作。通过这一路径的探究，我们不仅能够让学生在在学习语言文字的同时，深入理解生态文明的重要性，还能在潜移默化中培养学生的环保意识，塑造他们成为生态文明的践行者和传播者。在这个过程中，我们需要不断创新教学方法，丰富教学内容，让生态文明教育更加生动、有趣，更加贴近学生的生活实际。同时，我们也要注意培养学生的实践能力和创新精神，让他们在实践中感受生态文明的力量，在创新中推动生态文明的发展。

参考文献

- [1] 赵瑞芳. 信息技术视域下的小学语文教学模式探究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 23-24.
- [2] 李媛媛. 交互式电子白板在小学语文教学中的运用价值[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 48.
- [3] 蔡新文. 小学语文阅读教学中培养学生探究能力的研究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 25-26.
- [4] 孙英. 背景知识在小学语文阅读教学中的应用探讨[J]. 中国教育学报, 2020, (S2): 76-77.
- [5] 晏成方. 小学语文情感教学策略探索[J]. 中国教育学报, 2020, (S2): 82-84.