

信息技术与乡村小学语文“三环·三学” 教学模式融合策略与方法 ——以《田忌赛马》为例

孙媛¹ 周娇红² 辛瑾³

1. 江西省宜春市万载县康乐街道中心小学; 2. 3. 万载县岭东乡中心小学

摘要:本研究以信息技术与乡村小学语文“三环·三学”教学模式融合的情况作为研究对象,深入一线课堂对小学语文教学方式以及学生的学习方式进行全面的观察,挖掘出“三环·三学”教学模式与信息技术融合过程中可以借鉴的经验以及存在的问题,并对问题提出优化建议与策略方法,从而促进教师教学方式和学生学习方式的转变,达到与信息技术教学方式的高度融合,以及课堂改革的目的。

关键词:信息技术;乡村小学语文;三环·三学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.052

我校历经三年实践探索,已构建起比较成熟的“三环·三学”课堂教学模式。该教学模式将教学过程分为“目标定向——自学交流——检测反馈”三个环节。在当前信息化时代,如何在乡村小学语文课堂教学中构建“三环·三学”课堂教学模式融合呢?结合在实际课堂教学中实施“三环·三学”模式的过程谈谈自己的一些理解。

一、构建“三环·三学”教学模式的特点及方法

我们的根本任务是立德树人,发展学生的核心素养是我们的最终目标,结合学校近年研究“小组合作”的实践经验,把日常教学中的“备课、上课、作业、辅导、考核”五个步骤简化为“三环·三学”。在上课时,通过“预习—研讨—检测”三个环节来组织教学。预习环节是为高效课堂奠定基础,包括定目标和预习两个步骤;研讨环节是高效课堂的关键,包括讲解分析和拓展巩固两个步骤;检测环节是高效课堂的保障,包括总结和测验评价两个步骤。

三环衔接,环环相连,形成一个整体,可以在课堂中的每个环节实际情况灵活开展小组合作学习,以学生为中心展现其主体地位,注重教师的主导地位提升教学素养,在课堂中渗透文化自信,采用多种评价方式,提高学生的学习效率。在预习环节,学生以自主学习为主,教师引导为辅,实现从“跟着学”变为“主动学”、“我要学”。教师通过详细解答学生在预习环节所碰到不懂的、难以理解的各种问题,并鼓励他们继续发现新的问题,提高学生的参与感,这便是研讨环节。通过预习、研讨两个环节之后,学生已经基本掌握了本堂课的教学内容,这时,教师通过思维导图的方式让学生查缺补漏,全面掌握并消化本节课所学知识。

二、“三环·三学”教学模式在语文课堂运用时易出现的问题

(一)“三环·三学”环节衔接不紧凑的问题

首先,语文“三环·三学”教学模式分为“目标定向——自学交流——检测反馈”三个环节,其中自学交流的主题部分又需要让学生完整地经历“独学——互学——群学”自主学习环节。而每节课堂现在只有40分钟的时间,将以上所有环节都在有限的时间内完成,而对象又是行为规范能力还比较差的小学生,因此只要教师引导稍有偏差,就难以保证学生在有限的时间内把语文学习的所有环节一气呵成。

其次,“三环·三学”教学模式中,学生的互学交流是很关键的一部分,是学生在教师的引导下把自学之后的知识和问题拿出来与小组成员一起交流的过程。而学生的性格和学习习惯都存有一定的差异性,所以并不是所有的学生都能够积极配合“合作探究”的学习方法,一部分性格内向或安静的学生,只能顺利完成其他两个环节,而这个环节的参与度并更高,使得“三环·三学”教学模式不能很好的衔接起来。

学生经过前两个环节的学习后,课堂学习最终进入“检测反馈”的环节。对课堂内容进行一个简单的检测是教师掌握学生学习情况、拟定下一部学习计划的关键,因此这个环节也是尤为重要的。但是教师对于“检测反馈”环节的课程设置情况有不同,而这类课程需要教师加强指导,因此教师对“检测反馈”设置从某些因素上说对此环节非常重要,一定要针对前两个环节的内容,设置合理,否则容易与前两个环节形成脱节、衔接不紧凑的问题。

(二)缺乏对自学引导环节的协助、监督

语文“三环·三学”教学模式中的目标导学和自学环节学习重点在学生自学,教师事前制定的导学目标和教师本身的存在只是去辅助学生完成学习的一种方式而已,教师只是通过正确的引导使得学生最终解决所存在问题,最终的教学任务是培养学生个体的自学能力和习惯。相比之下,一些语文学基础较好、自学能力较强

的学生比较容易完成这一环节的教学任务。但是对于一些语文基础薄弱、自学能力也弱的学生来说，这一环节的学习就需要教师适时的监督和协助。就目前农村小学阶段的学生来说，在这个环节中要求教师去协助每一个有困难的学生是有点勉强的，现在农村语文教师的状况是每位教师至少要负责两个班级的教学任务，很难做到去协助、引导有困难的对每个学生，这也是我国目前教学过程中一个普遍的问题，班级学生数量庞大，教师的教学能力和对学生的关注度都受此影响，非常不利于教学单位合理化的完成任务。因此学校和教师要对这一环节的监督与协助寻找一种合理的、有力的模式，保证这个环节的顺利进行。

（三）各环节开展的时间分配不均

语文学习是需要长期性的积累和语言运用才能够取得显著进步的学科，它具有工具性和人文性的学科特点，对于语文知识的学习要求学生需要足够的时间和耐性，才能让学生从语文知识方面、思想精神方面、情感体验方面都得到不同程度的提升。语文“三环·三学”教学模式倡导学生去自主学习并秉承着尊重学生学习能动性的主旨，三个环节之间相互渗透、相互联系并呈递进关系，在每个环节的时间分配上有一定的自由性，教师可以适当的根据学生的语文学习习惯和效果调节不同环节所需要的时间。

语文“三环·三学”教学模式三个环节对于学生来讲，约束力相对表较小，自学习惯较好的学生会将更大的精力花费在“自学、引导”环节，而习惯于集体交流、共同学习的则更愿意花费时间在“互学、群学”这一块。学生还可以根据语文课文不同的体裁内容灵活的调整自己喜欢的方式。例如在学习现代文的时候，就需要引导学生去了解文章作者及创作背景，这样才能更好的体会文章所表达的意境。而在合作交流环节中，学生可以集思广益多个角度去探究作者的意图和文章精妙之处，充分的了解文章后，重点和难点自然脱出。但正是因为这样的随意性，对课堂时间的分配也就成了一大难题，自由的课题和学生不同的语文学习习惯，再加上小学生性格的不稳定性，很容易造成教学时间的分配不均，教师难以准确的把握学生每个环节的时间，学生自己也很难掌控自己每个环节的时间，这样语文“三环·三学”教学模式的优势作用就难以发挥。

三、信息技术背景下“三环·三学”教学模式构建的策略与方法

信息技术是教师常用的教学手段。现代教育认为“推进信息技术与其他学科教学的整合，鼓励在其他学科的教学广泛运用信息技术手段，并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。”《义务教育语文课标2022》是十分注重学生思维能力的培养，在课堂教学中激发并引导学生去自主思考，让思维得到碰撞。在教学实践中会发现，要培养学生的思维能力，教师必须要掌

握有效的教学方法，而利用信息技术手段获取教学资源，设置情境，结合传统的教学方法组织语文教学，可以充分地体现语文教学的开放性和整合性，对提高学生的语文素质也不失为一个好的方法。以统编版教材五下第六单元的教读课文《田忌赛马》为例，做信息技术背景下“三环·三学”教学模式课堂案例说明：

《田忌赛马》是一篇教读课文，本案教学，可以结合“田忌赛马”这一经典故事的发展和演变，认识“情节的转折”，结合人物的对话，探寻言语背后的思维过程，从而达到教学目标中所说的“加深对课文的理解”。在教学这一课时，意在探究信息技术与“三环·三学”教学模式融合实践方法。

（一）教学准备：广采他山之石

在备课时，我利用信息技术在赣教云及希沃白板查找教学资源，参阅了五篇不同的教学设计和教学课件，广采他山之石。综合我校学生实际情况，完善了教学设计。为了较好地教学效果，我在教学时，恰当地运用了视频资料、媒体播放、PPT课件、字词游戏等教学资源，让教学环节更优化。

（二）教学过程：领悟人物情感

设置情景任务：我做“引荐官”，向齐威王推荐人才孙臧。

1. 认识中国古代智慧人物，引出孙臧

师：同学们，在课件上出示的是我们中国古代智慧人物，其中有诸葛亮、姜子牙、管仲、周公、刘伯温、张良、范蠡、鬼谷子等，今天我们就去认识一位其中的人物：孙臧。通过预习，你们知道孙臧出自哪个故事吗？

生：《田忌赛马》

师：看来同学们都预习了，孙臧是个人才，现在请你做“引荐官”向齐威王推荐孙臧，你会怎么推荐呢？

（板书课题：提醒学生注意生字“忌”上面是自己的“己”。）

2. 了解故事背景人物关系，揭示任务

（1）通过图片资料了解战国七雄。

（2）梳理三个人物的关系。

师：从那句话知道有三个人物呢？有没有同学知道他们三者之间的关系呢？

在学生回答的基础上适当补充。

（3）揭示情境任务

田忌如实相告，并引荐了孙臧。后来，齐威王任命孙臧为军师。

做“引荐官”，如实相告，并向国君齐威王推荐人才孙臧。

3. 品读课文走进思维过程，引荐人才

（1）教师语言过渡

师：要向齐威王推荐孙臧，就必须先了解孙臧的聪明之处，现在我们一起走进课文，去了解孙臧是如何帮

助田忌赢下比赛的。

(2) 走进思维过程

师：孙膑是怎么调整马的出场顺序的？请看当时的对阵图。现在就请同学们来还原一下孙膑的对阵图，如何对阵才能赢呢？

课件出示课后练习二。

出示：连一连，把齐威王和田忌赛马的对阵图标画出来，说一说，孙膑为什么要让田忌这样安排马的出场顺序？

学生自主学习划出对阵图，与同伴交流汇报对阵的方式。

学生可以结合课文内容来说明，也可以用自己的语言来表达。

师：同样的三匹马，为什么调换一下顺序，就能反败为胜呢？让我们走进献计人孙膑的思维过程。

小组合作，互相启发。

交流汇报，顺学而导。

出示：田忌经常同齐威王及贵族们赛马，孙膑看了几场比赛后发现，大家的马脚力相差不多，而且都能分成上、中、下三等。

学生上讲台讲解：

孙膑观察到_____

他分析_____

他告诉“我”的办法是_____

引导要点：

①常规比的方式、孙膑看了几场比赛以后发现，大家马的脚力相差不多，都能分成上、中、下。马的实力相差不多，常规思维上等马对上等马、中等马对中等马、下等马对下等马。这样的话，肯定赢不了；

②如果要换马；短时间里不一定能找到合适的马一定能赢了这场比赛。这个方法不可信。

③不换马的方式调换出场顺序就能赢。

孙膑让田忌的下等马对阵齐威王的上等马，抵消了对方的优势；让田忌的中等马对阵齐威王的下等马，发挥了自己的优势；让上等马对阵齐威王的中等马，也是发挥强大的优势，就这样，三局两胜，保证最终的胜利。

为了让学生人人都有进步，请同学上讲台，对照图讲解，然后同桌相互交流。老师走到后进生旁边倾听。

师总结：在这场赛马比赛中，仔细观察后，孙膑敢于打破常规思维，赢得比赛，要具备几个条件，第一是马的脚力相差不多，都能分成上、中、下三等。第二是要运用一定的策略，调换马的出场顺序，知己知彼，才能赢得比赛。

(3) 走进田忌，思维再现。

教师提问引导：你从哪些地方感受到孙膑对比赛有必胜的信心？

预设1：我从孙膑和田忌的对话中能感受到。

预设2：我从“保证”“胸有成竹”“请放

心”“一定能”这些词语中感受到孙膑的自信。

教师指导学生抓住重点词语分角色朗读，读出孙膑的胸有成竹。

教师提问引导：对于孙膑提出的计策，田忌是怎样的态度，你是从哪看出来的？

预设1：田忌接受了孙膑的建议，他非常信任孙膑，我是从“田忌很信任孙膑，决定全听他的。”这句话看出来的。

教师指导学生抓住田忌的情绪变化进行朗读。

学生在汇报田忌的思维过程中，形成如下的导图。

一点儿都不着急——微微一笑——得意的笑了
完全相信 信任 赏识 充满信心 对结果都满意

4. 在情境中引荐人才

评价要求：

可以根据文本信息自由发挥，也可以根据老师的提示进行推荐。

5. 拓展延伸，感受智慧

师：孙膑果然不负众望，为齐国立下汗马功劳。

学生阅读《围魏救赵》的故事，揣摩背后的思维过程。

学生完成以下课后作业：

1、找自己感兴趣的、有关智慧人物的故事读一读，准备参加班级故事会。（推荐《中国智慧故事》等书籍）

结语

自新课改推行至今，新的学习方式对教师的要求也逐步提高，但是很多学校的语文课堂依然是传统的教师主讲的模式，学生主动地提出问题并思考为主的课堂并不普遍，通过实践活动来获取知识的就少之又少了。在“三环三学”课堂教学模式下的语文课堂中，一改往常以教师为主的课堂教学模式，秉持新的教育理念不断调动学生参与课堂的热情，尽量缩短教师讲课的时间，促使教师在新课程模式的教学环节中强化自己的教学水平。

参考文献

[1] 严汉荣. “三环三学”课堂教学模式简介[J], 小学教学参考, 2012. 06.

[2] 张正玉. 小学数学“自主·合作·探究”式学习的调查研究[J], 陕西师范大学硕士论文, 2014. 05.

[3] 练莹. 永城市高级中学语文“三步式”教学模式现状调查与分析[J], 延边大学硕士论文, 2017. 05.

作者简介：孙媛（1997年8月出生），女，汉族，本科，中共党员，小学语文一级教师，县语文骨干教师，现就职于江西省宜春市万载县康乐街道中心小学，担任语文教学工作。

基金项目：本文系江西省教育信息技术研究“十四五”规划2021年度课题《信息技术与乡村小学语文“三环·三学”教学模式融合实践研究》（编号2021-X-2-5355）研究成果