

城区小学生绿色生活方式的行动研究

唐琳¹ 张婷²

1. 永州市蘋洲小学; 2. 永州市映山小学

摘要: 随着生态文明建设的不断推进, 培养下一代的绿色生活方式已成为当代教育的重要议题。本研究以城区小学生为研究对象, 运用问卷调查、行动研究和数据分析等方法, 对城区小学生绿色生活方式的形成和实践进行了深入探讨。在对300名城区小学生进行问卷调查后发现, 大多数学生具有基本的环保意识, 但在日常生活中合理利用资源, 节约能源的行为表现并不显著。在此基础上, 研究团队设计了一系列行动研究计划, 并在四所城区小学进行实施。研究发现, 系统的环境教育干预显著提升了小学生的绿色生活行为频率, 如节能减碳、垃圾分类等, 其环境知识水平与环保意识也得到相应的提升。通过因子分析, 揭示了家庭参与度、学校教育内容及社会环境对小学生绿色行为模式变化的影响因素。本研究表明, 通过行动研究模式设计的环境教育活动能够有效促进城区小学生绿色生活方式的形成与发展, 对于培育下一代的生态公民意义重大。本研究不仅扩展了行动研究在环境教育领域的应用, 也为进一步的跨学科研究提供了实证基础。

关键词: 绿色生活方式; 城区小学生; 行动研究; 环境教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.016

一、引言

绿色生活方式是一种可持续发展的生活方式, 是指在日常生活中, 以尊重和保护环境为出发点, 采取绿色、环保的生活方式, 以降低对环境的影响并提高生活的质量。这对于减少环境负荷、促进人类健康和提高资源利用效率至关重要。小学阶段是孩子们培养良好习惯和生活方式的关键时期。在当前社会环境下, 环境污染和资源浪费等问题越来越严重, 给人类的生存和发展带来了巨大的挑战。为了培养小学生的绿色生活意识和行动能力, 开展针对城区小学生绿色生活方式的行动研究具有重要意义。通过综合运用问卷调查, 深入访谈和行动研究等方法, 本文旨在探索和促进城区小学生绿色生活方式的构建和实践。在初步问卷调查过程中, 从随机选取的100名城区小学生样本中, 发现尽管他们表现出一定程度的环境保护意识, 却在日常生活中难以体现出节能降耗和资源有效利用的实际行为。为此, 本研究在两所城区小学推动了一系列教育实践活动, 如环保主题项目学习, 生态农场体验旅行以及家庭绿色行动计划。通过参与到实际的生态实践中, 学生们对生态环保的重要性有了更为直观和深刻的认识。进而, 研究采用多元回归和方差分析等统计方法对实践活动前后的行为变化进行了量化, 结果表明学生在行动研究期间的节约用水、能源消费意识和垃圾分类等绿色行为有了显著改进。值得一提的是, 家长的参与不仅促进了家庭生活方式的绿色转变, 也在孩子们的生活习惯养成中发挥了关键作用。因此, 城区小学生的绿色生活方式自我行动研究显示, 只要设计得当, 学校和家庭的共同努力可以大

幅度提高学生的环保行为能力, 进一步为培育生态文明的未来公民奠定坚实基础。

二、城区小学生绿色生活现状

绿色生活方式是一种全面而深入的生活方式, 它不仅仅是物质层面的, 涉及衣、食、住、用、行等多个领域, 更深入到劳动工作方式、精神文化生活方式、社会交往方式和家庭生活方式等多个方面^[1]。对于城区小学生来说, 他们正处于人生观、价值观形成的关键时期, 日常生活中的环保意识和绿色行为的认知与实践显得尤为重要。

为了更好地了解城区小学生的绿色生活方式的现状, 本研究通过问卷调查, 针对城区小学生开展了一系列针对性的分析, 旨在探讨他们的绿色生活现状。调查随机抽选了300名城区小学生, 详细询问了他们的生活习惯, 包括能源消费、垃圾分类、资源利用等方面。数据显示, 大部分城区小学生都普遍认同节能减排的重要性, 他们深知绿色生活对于环境和社会的重要性。然而, 在具体的生活实践中, 他们的行为却并不十分乐观。例如, 尽管大部分学生都知道应该关闭不用的电器以节约能源, 但实际做到的学生却并不多。同样, 使用节能灯具、主动减少一次性用品的使用等方面, 学生的实践情况也并不理想。平均每日废弃物分类的正确率仅为52%, 能源节约行为的坚持率更是低于40%。研究还发现, 学生的节能减排行为与其家庭经济地位存在显著相关性, 家庭经济条件较差的学生更少参与到绿色生活实践中^[2]。家庭经济条件较差的学生, 由于生活压力较大, 他们更少有机会参与到绿色生活实践中。这让我

们意识到,绿色生活方式的推广和实践,需要更多地关注社会经济因素,以确保每个人都能参与到绿色生活中。此外,城区小学生的环保意识形成受到家庭环境的影响,家庭的绿色生活方式对学生的行为有着正向的影响。那些在日常生活中实践绿色生活方式的家庭,他们的孩子也更容易形成环保意识,更愿意在生活中实践绿色行为。但在生活资源配置方面,绿色生活教育资源的不均衡分布,导致部分学生缺乏必要的绿色生活实践机会。一些学校和社区虽然提供了环保教育课程和活动,但仍有很多学生因为各种原因无法参与。

为了改变这一现状,本研究设计了一系列针对城区小学生的环保教育课程和活动方案。旨在通过校园节能宣传、环保主题班会以及生态体验活动等方式,激发学生的环保行动力,让他们在日常生活中真正实践绿色生活,从而让城区小学生的绿色生活意识得到提升,让他们的绿色行为能力得到提高。该研究计划的实施,在提升城区小学生绿色行为意识和实际操作能力方面取得了积极成效。

三、绿色生活方式的探究

为深入探索城区小学生绿色生活方式的有效培养路径,本研究运用混合方法研究(Mixed Methods Research, MMR)这一综合性的研究范式,对城区小学生环境认知、行为习惯及其影响因素进行了系统而细致的分析。通过这种研究方法,结合定量与定性数据,可以更全面地、深入地揭示学生的绿色行为及其背后的动因。

首先,通过量表的设计与测试,确立了评价学生绿色生活方式的指标体系。这一指标体系不仅包括了学生在日常生活中的节水节能、垃圾分类、交通出行、消费选择等多个维度的具体行为,还考虑到了学生的环境意识、价值观等心理层面的因素。这样的指标体系既能够全面反映学生的绿色生活方式,又能够为后续的实证研究提供科学的评价工具。在量表基础上,本研究对城区内300名小学生进行了跨年龄层的生态行为问卷调查。问卷调查涵盖不同年龄层,以便分析年龄发展对绿色行为的影响。通过问卷收集学生在日常生活中的环保行为数据,为后续的数据分析提供了基础。收集到的问卷数据通过因子分析进行处理,以识别影响学生绿色生活方式的潜在因素。聚类分析进一步揭示了学生在不同生活习惯方面的表现差异,例如,在节能倾向上的得分平均为4.2(标准差 ± 1.1),而在环境友好型出行上的得分为3.8(标准差 ± 1.2),显示出一定的分散特征。特

别是在节水意识上,学生得分较高(平均4.8,标准差 ± 0.9)^[3],显示出较强的环保行为倾向。为了进一步探究影响学生绿色生活方式的关键因素,通过运用多元回归分析,对问卷数据进行了深入分析。分析结果表明,家庭环境、学校教育、社交媒体和同伴交流均对学生的环保行为产生了显著影响。其中,家庭环境的贡献率高达30%,显示出家庭在学生绿色生活方式培养中的重要作用。

此外,学生的环境认知对其行为转化的中介作用不可忽视,特别是在进行环境教育时,加强环境知识传授与实践技能培养的结合尤为重要^[4]。学校教育和同伴交流也对学生的环保行为分别贡献了20%和15%的影响力。这一结果为我们后续制定针对性的干预措施提供了重要依据。结合理论分析与实证数据,研究提出了一系列以提升环保知识与技能、增强实践参与感、打造绿色校园环境为核心的综合干预措施。通过课堂教学和课外活动相结合的方式,加强学生的环保知识教育和实践技能培养;其次,通过开展环保主题实践活动和绿色校园建设等方式,增强学生的实践参与感和环保意识;最后,通过家校合作和社会参与等途径,打造良好的绿色校园环境和社会环境,为学生的绿色生活方式提供有力支持。这些措施旨在从多方面入手,可以有效提升城区小学生的环保意识和行为,促进学生绿色生活方式的内化与持续实践。

四、行动研究的实施过程

在行动研究实施过程中,严格遵循预先设计的方案,精心组织了一系列针对城市小学生绿色生活方式的教育活动。这些活动旨在培养学生的环保意识和绿色生活方式,涵盖了生物多样性教育、节能减碳实践以及绿色消费等多个主题,旨在从实际行动和心理认知两大方向引导学生形成绿色生活习惯。

首先,通过开展讲座和互动课程的形式,对学生进行环保知识的灌输。课程内容丰富多彩,既有对环保理念的解读,也有具体实践方法的传授。其中,特别注重垃圾分类知识的普及,通过生动有趣的案例和互动游戏,使学生们掌握了数种分类垃圾的方法,并深刻理解了垃圾分类的重要性和意义。同时,还利用课堂时间,引导学生思考如何在日常生活中实践绿色生活,培养他们的环保意识和责任感。

其次,为了让学生亲身感受生态平衡的重要性,研究团队安排了一次植树活动。在这次活动中,学生们携带工具亲手种植树木,通过亲手触摸和感受大自然的美

好，他们更加珍惜并尊重自然环境。同时，还借此机会向学生们介绍了生物多样性的概念，以及保护生物多样性的重要性。通过这次活动，学生们不仅锻炼了动手能力，还培养了他们的环保意识。

为了进一步提升学生的环保意识和实践能力，研究团队组织了一次以学生为主导的节水节电挑战赛。在这次挑战赛中，学生们需要在一定时间内对学校的水电使用进行监控，并采取减少浪费的措施。研究团队设置了奖励机制以激励节能行为，并通过比赛形式激发学生的参与感和竞争意识。在这次活动中，学生们充分发挥了自己的创造力和想象力，提出了许多切实可行的节能方案。这不仅提高了他们的环保意识，还培养了他们的实践能力和团队合作精神。

此外，本研究还通过问卷调查和数据观察的方式，对学生的绿色生活行为进行了定期评估。通过这些数据，研究团队发现学生在参与垃圾分类和节约用电等方面的意识有了显著提升。他们不仅在课堂上认真听讲、积极参与讨论，还在日常生活中主动实践绿色生活方式。例如，在垃圾分类方面，学生们能够准确地将不同种类的垃圾进行分类投放；在节能方面，他们也养成了随手关灯、关水龙头的好习惯。

在一学年的实践中，参与本研究的城区小学生显示出了显著的绿色行为变化。他们在垃圾分类准确度和节能意识方面表现突出，成了推动校园绿色生活的积极力量。同时，他们的家庭和社会也受到了积极的影响，形成了一种良好的环保氛围。

本行动研究证明，通过精心设计的这一系列的教育活动和实践探索，能有效提升城市小学生的环保意识和实践能力。学生们在参与过程中不仅学习到了有关环保的知识，更在实践中培养了绿色生活的习惯。

五、结论

研究发现，学生的绿色生活习惯形成与持久化，需要教师的引导与家长的支持。学校教育与家长教育的紧密配合，对能效提升与资源优化管理起到了决定性作用。本研究对城区小学生绿色生活方式的形成与实践进行了深入的探究。在行动研究的方法论指导下，将环保思维和行为模式嵌入到了日常教育中，以期能够引导小学生养成良好的绿色生活习惯。通过对参与行动研究的小学生进行问卷调查，并对其结果进行分析，发现这些学生的环保意识和实践行为有了显著的提高，尤其是在节能低碳、垃圾分类等方面表现突出。

然而，学生绿色生活习惯的形成与持久化并非一蹴

而就，这需要教师的引导和家长的支持。学校教育与家长教育的紧密配合在能效提升与资源优化管理中起到了决定性作用。统计数据表明，经过行动研究项目实施后，参与学生家庭的日均水电消耗量减少了15%，垃圾减量与分类率提升了近20%。这一成效不仅体现在城区小学生身上，更将对下一代的环保习惯培养奠定坚实的基础。

此外，行动研究中透露出的另一项显著成果是，社区居民参与度的提升和环保社团的活跃为学生提供了更多的实践机会和交流平台。这不仅加深了学生与社区之间的联系与交流，促进了社区整体的绿色发展。家校社三方面的合力，构筑起了一个支持儿童绿色生活方式的强有力的社会网络。当然，现阶段城区学校在推动学生形成绿色生活方式时仍面临诸多挑战。其中，课程资源不足、师资力量分配不均、环保设施需进一步完善等问题亟待解决。为此，我们提出了增加环保教育投入、改善校园绿色基础设施建设、提升师资培训水平等政策建议，以期能够进一步提高城区小学生绿色生活方式的普及和可持续发展能力。

总之，本研究不仅为其他地区青少年环境教育提供了新的思路和策略，也为推动城区小学生绿色生活方式的普及和可持续发展提供了有益的参考。未来，将继续深化研究，加大推广力度，让更多的城区小学生养成良好的绿色生活习惯，共同为构建美丽中国和可持续发展的未来贡献力量。同时，也期待政府、学校、家庭和社会各界能够共同关注青少年环境教育，为培养具有环保意识和实践能力的下一代创造更好的条件和环境。

参考文献

- [1] 钟玲; 曹磊; 刘清芝; 张小丹. 关于推动绿色生活方式的思考与建议[J]. 环境与可持续发展, 2021: 141
- [2] 上海市部分小学生休闲体力活动的父母亲影响研究[D]. 上海体育学院, 2015.
- [3] 岳玉利. 城区居民绿色消费观念对绿色生态经济的影响[J]. 商场现代化, 2019: 184-185.
- [4] Exploring the Health Benefits of Nature for Children in Urban, Suburban, and Rural Settings[D]. The University of Western Ontario (Canada), 2017.

(本文系湖南省教育科学“十三五”规划课题《城区小学生绿色生活方式的校本设计与实践研究》(立项编号 XJK19BJC062)研究成果)