

基于双减背景下的小学数学教学策略探究

甘淑芳

贵港市港北区港宁小学

摘要：在当前教育改革的大背景下，“双减”政策（减轻学生过重课业负担和校外培训负担）的出台，对于小学数学教学提出了新的要求。如何在保证教育质量的同时，减轻学生的学业负担，成为摆在教育工作者面前的重要课题。本文将从实际出发，分析当前小学数学教学中存在的问题，并结合理论与实践，探讨如何在双减背景下，实施更加科学、有效的教学策略，以促进学生全面发展。

关键词：双减政策；小学数学；教学策略；减负增效；个性化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.087

一、当前小学数学教学中存在的问题

当前小学数学教学在多个方面存在一些问题，这些问题不仅制约了学生数学能力的提升，也影响了他们对数学的兴趣和认识。首先，教学内容往往偏重于理论知识和计算技能的训练，忽视了数学思维的培养和实际应用能力的提升，导致学生可能学会了解题，但缺乏解决实际问题的能力。其次，教学方法相对传统，以教师讲授为主，缺乏足够的互动性和参与性，学生的主动探索和创新思考能力得不到有效激发。此外，课堂内外的大量重复性练习加重了学生的课业负担，使他们对数学产生厌倦甚至抗拒，不利于积极学习态度的形成。最后，评价体系的不完善也是问题之一，过分强调考试分数和结果，忽略了对学生数学思维过程和策略的评价，不能全面反映学生的数学能力，也不利于学生自我学习和成长的需求。总的来说，当前的小学数学教学需要针对这些普遍存在的问题进行深入分析和反思，以寻求更加有效的教学改革路径。

二、小学数学教学中实施双减的必要性

实施“双减”政策在小学数学教学中具有显著的必要性。首先，随着教育改革的不断深化，传统的以应试为导向的教学模式已经无法满足新时代对人才培养的需求。小学数学作为基础教育的核心科目之一，应当更加注重培养学生的数学思维能力、创新能力和解决实际问题的能力，而不仅仅是简单的计算技能。实施“双减”政策，有助于推动小学数学教学从传统的应试模式向更加注重学生全面发展的素质教育模式转变。其次，当前小学数学教学中普遍存在的课业负担过重、教学方法单一、学生参与度不高等问题，严重影响了学生的学习兴趣和积极性。实施“双减”政策，可以有效减轻学生的课业负担，让他们有更多的时间和精力去探索、发现和

创新，从而激发他们对数学的兴趣和热爱。最后，实施“双减”政策也是响应国家教育政策、推动教育公平的重要举措。通过减轻学生的学业负担，可以让更多的孩子享受到轻松、愉快的学习过程，避免因过度竞争而引发的教育焦虑和社会问题。同时，也有助于促进教育资源的均衡分配，实现教育公平和可持续发展。因此，在小学数学教学中实施“双减”政策具有非常重要的必要性，既符合教育改革的方向和人才培养的需求，也符合学生自身发展和教育公平的要求。

三、双减背景下的小学数学教学策略

（一）增强实际应用能力

要有效地将数学知识与学生的日常生活结合起来并设计基于真实情境的问题，教师需要从学生的生活经验出发，挖掘和构建与学生日常环境、兴趣爱好以及他们能够感知到的社会实践活动相关的数学问题。这种教学方式要求教师不仅传授抽象的数学概念和公式，而是要更多地引导学生看到数学在现实世界中的具体应用。通过这样的实际问题解决过程，学生能更好地理解 and 记忆数学概念，同时锻炼他们运用数学工具分析问题、寻找解决问题的能力。例如，可以设计与购物、烹饪相关的比例和分数问题，或者与体育比赛统计相关的数据解析等。通过这些活动，学生不仅能学会数学知识，还能提高其批判性思维能力、解决问题的技巧及自主学习能力。教师应鼓励学生积极参与、合作探讨，并在过程中提供必要的指导和反馈，帮助学生建立起数学知识的实际应用框架。这种方法有助于学生认识到数学不仅是学校教育的一部分，而且是他们未来生活和职业发展中不可缺少的工具，进而激发他们对数学的兴趣和学习动力。

以《长方体和正方体》这一数学概念的教学为例，

教师可以设计一个关于房间装修的实践活动。在实际的教学中，首先可以让学生参与测量自己的教室或家中某个房间的长、宽和高，然后计算房间的体积和表面积。这时，学生就需要运用到长方体和正方体的相关公式。在活动开始前，教师提供基本的测量工具和指导，确保学生能够正确地进行测量。接下来，学生们讨论如何有效测量并记录数据。通过这个活动，学生不仅能够实际操作和亲身体验数学概念的应用，而且还能培养他们的沟通能力。此外，教师还可以引入如何根据房间的体积来估算油漆用量、地板砖数量或者装饰材料的经费预算等实际问题。这样，学生就能将学到的数学知识与实际生活紧密联系起来，理解学习这些几何概念的意义和重要性。在活动的最后，教师应引导学生进行反思讨论，分享各自的发现和学习体会，巩固对长方体和正方体知识的掌握。教师还可以借此机会讲解一些相关的高级概念，比如物体的包装和节省空间等问题。通过这样的教学策略，学生不仅能够在学习数学学科中建立自信，同时也能激发他们对于探索和解决现实世界问题的热情。

（二）启发式教学法

在双减政策的背景下，小学数学教育的核心转变为培育学生的独立思考和问题解决能力。教师的角色从传统的信息提供者转变为引导者和促进者。这种转变要求教师创设一个开放的学习环境，激发学生对数学的好奇心，并鼓励他们提出自己在现实生活中遭遇的或在数学探索中遇到的问题。在这一过程中，学生被鼓励成为自己学习的主人，通过自主探究和批判性思维去寻求解决问题的策略与方法。教师可以通过提问、挑战性任务或项目驱动的方式引导学生发现问题，并指导他们如何通过研究、实验和合作讨论来找到可能的解决方案。这一模式不仅促进了学生对数学概念的深刻理解，还有助于培养其分析问题和应用知识的能力。此外，当学生在探究过程中遇到困难时，教师应根据需要提供适度的指导，帮助学生克服障碍，同时保持探索活动的开放性和自发性。这样的教学方式要求教师有更高的创造性和灵活性，同时也给予学生更大的自由度，从而更好地适应个体差异化的学习需求。在“双减”背景下，这种方法有利于减轻学生对知识点死记硬背的依赖，提升他们学习数学的兴趣，并最终形成终身学习的能力。

例如在学习《方向与路线》这一课时，教学内容通常包括了解东北西南等基本方位，以及学习简单的路线

规划。在“双减”政策的背景下，首先，教师可以在教室或学校操场设置一个模拟城市的场景，其中包括交叉的街道、标记的建筑物和公园等。学生被鼓励以小组形式计划一次从一个地点到另一个地点的路线，必须使用方位角如“向东南方向走到图书馆”等具体的指令。在此过程中，教师并不直接告诉学生答案，而是让学生通过实际走动、讨论和决策来找出最佳路线。教师可以通过提问引导学生思考，例如：“如果我们从图书馆要去体育馆应该怎样走？有哪些可能的路线？”学生需要运用他们对方向的理解，结合地图上的标识做出判断并规划路线。同时，教师还可以增加一些实际挑战，比如设定时间限制、考虑交通工具的选择或者道路施工等现实因素，使学生的路线规划更加复杂，从而激发他们更深入的思考。若学生遇到困难时，教师可以适时提供指导，但主要是以引导而非直接给出答案的方式。

（三）分层次教学

在“双减”背景下，要提高数学教学水平，关键是要充分认识到学生之间存在的多样性和差异性。由于每个学生的学习背景、兴趣、能力等方面都不尽相同，因此，采取传统的“一刀切”的教学方式往往无法满足所有学生的需求。为了解决这个问题，教师需要实行分层次的教学方法。这意味着，根据学生的数学基础、理解能力和发展潜力，将学生分为不同的层次，并为每个层次的学生设计相应难度的学习材料和任务。这样，每个学生都能在自己的能力范围内接受到适合自己的挑战，从而获得成功的体验。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能帮助他们建立自信心，逐步提高数学能力。因此，实行分层次的教学方法，是在“双减”背景下提高数学教学水平的有效途径。

以《统计与概率》这一数学单元为例，我们可以具体探讨如何针对不同水平的学生设计教学方案。对于初学者，教师可以设计一些简单的、与学生日常生活相关的问题情境，引导学生进行基本的数据统计和概率计算。例如，通过发起班级投票活动，比如选择最受欢迎的校园活动，教师可以引导学生进行实际的数据收集和分析。使用信息技术工具，如平板电脑或在线调查平台，来优化数据收集和整理的过程，使学生能够直观地看到投票结果，并学会如何将数据转化为统计图表。对于中级水平的学生，教师可以提出更复杂的统计和概率问题，鼓励他们运用所学知识进行更深入的数据分析。

比如，讨论天气预报中的降水概率或体育赛事中的胜率问题，让学生探索这些概念背后的数学原理。而对于高水平学生，可以挑战他们设计完整的调查研究项目，包括提出研究假设、设计调查问卷、收集和分析数据、最后撰写报告。这个过程不仅涉及数学技能的应用，还能锻炼学生的项目管理能力和批判性思维。总之，通过这样的分层次教学，每个学生都能在自己的能力范围内获得挑战和成功的体验，这不仅有助于提高他们的数学能力，还能够培养他们的问题解决能力

（四）合作学习

双减背景下，以合作学习为核心的教学模式越来越受到重视。鼓励学生以小组合作的方式解决问题，不仅能够促进知识的交流和技能的提升，还能培育学生的社交能力。通过小组成员之间的相互探讨、协商与协作，学生可以学会倾听他人的观点、表达自己的想法，并从中培养批判性思维和问题解决能力。在这一过程中，每个成员都承担着特定的角色和任务，共同分享资源和信息，这不仅锻炼了他们的组织和沟通能力，也强化了他们对集体的责任感和归属感。此外，团队合作中的互助互学有助于提高学生对复杂问题的洞察力，促使他们从多维度分析问题，形成更为深入和全面的认识。因此，教师应积极营造合作学习的环境，引导学生建立有效的合作关系，使其成为学生日常学习的重要组成部分。通过这样的教学策略，学生不仅能够获得知识和技巧，更能发展成为具有团队精神和领导能力的全面发展的人才。

以《小数的加法和减法》为例，教师可以设计一系列互动性强、富有创造性的小组活动。例如创建真实的购物或财务场景，让学生在小组中扮演不同的角色，如顾客、商家或银行职员，他们需要使用小数的加法和减法来进行交易和账目管理。通过这样的角色扮演，学生不仅能够实践小数运算，还能在交流与合作中提高社交能力和团队协作精神。此外，教师还可以组织一个竞赛，让不同小组的学生互相挑战解决实际问题，如预算规划或成本计算等涉及小数加减的财务问题。每个组成员都要参与到解决问题的过程中，共同讨论策略，并分享彼此的想法和解决方案。这种教学模式符合“双减”政策减轻学生课业负担、提高教育质量的要求，并且有助于培养学生适应未来社会的综合能力。

（五）评价方式多样化

在双减政策的指导下，教育评价方式的改革显得尤为重要。除了传统的纸笔考试外，我们还应积极探索并增加多种评价方式，如口头问答、项目作业和同伴评议等，以更全面地评估学生的学习成果。这些评价方式不仅关注学生的知识掌握情况，更注重学生的思维方式和解题过程，有助于培养学生的创新精神和实践能力。口头问答可以即时检验学生对知识的理解和应用，锻炼他们的语言表达和逻辑思维能力。项目作业则能让学生在实践中学习和探索，培养解决问题的能力，并提高他们的合作意识和责任感。同伴评议则通过学生间的互动和评价，帮助他们相互学习，共同成长。这种多元的评价方式能够更全面地反映学生的学习情况，为教师的教学提供有力的反馈，从而更好地促进学生的全面发展。

在学习《毫米和千米》这个内容中，项目作业可以设计为“旅行计划”的制定。学生需要规划一个从家乡到另一个城市的虚拟旅行，考虑包括交通方式选择、旅行时间和距离的计算等在内的多种因素。在这个项目中，学生将使用毫米和千米来表示不同的距离。例如，他们可以用毫米来表示车票的长度，用千米来表示两个城市之间的距离。通过这样的实际应用场景，学生不仅能够理解长度单位的具体含义，还能学会如何在不同情境下选择合适的单位进行测量和表达。

结束语

双减背景下的小学数学教学策略应以学生为中心，注重数学思维和问题解决能力的培养，创新教学方法，完善教学评价。只有这样，才能真正落实“双减”政策，提高学生的数学素养和综合能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。同时，也需要广大教育工作者不断探索和实践，为小学数学教学提供更加丰富和有效的策略和方法。

参考文献

- [1] 张虹昇. “双减”背景下小学数学教学课堂提质增效的策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2024(01): 107-109.
- [2] 李典寿. “双减”背景下的小学数学教学策略研究[J]. 数学学习与研究, 2023(32): 95-97.
- [3] 王金珠. “双减”背景下小学数学教学策略研究[J]. 名师在线, 2023(29): 18-20.