

# 小学生数学学习中的课堂互动教学探究

魏中桓

吉林省长春市公主岭市玻璃城子镇中心小学校

**摘要：**课堂互动教学对小学数学教学起着关键作用。既可以促进学生思维的发展，提高学习兴趣及积极性，又可以提高学生交流及合作能力。但目前课堂互动教学普遍存在着形式简单、参与度低、教师指导不到位等诸多问题。为改善这一现状，教师要通过创设情境以激发兴趣、分组合作以促进沟通、提出问题以引导激励参与、多元化评价以调动积极性等诸多策略。这些方式有利于促进课堂互动，进而更好地推动学生学好数学。

**关键词：**课堂互动教学；思维发展；合作能力；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.204

## 引言

就小学数学教学而言，课堂互动就是沟通教师和学生，学生和生的一座重要的桥梁。既能激发学生学习兴趣，又能促进学生交流与合作，增强学生思维能力与解题能力。所以，探究高效的课堂互动教学策略对促进小学数学教学效果的提高有着十分重要的作用。

### 一、小学生数学学习中的课堂互动教学的重要性

#### （一）促进学生思维发展

通过互动教学的有效开展，教师可以直接观察到学生的思维过程，并及时发现学生解题中可能会出现难点问题。这一教学方式既有助于学生在实际操作中加深数学概念，又能促使学生学会怎样提出问题和怎样批判性思考问题等多种可能的解决途径。更有甚者，鼓励学生通过课堂表达思想，其创造力与解决问题能力显著增强。这一思想的开放性在数学学科中显得异常重要，因为数学不只是计算与公式，而是要了解概念背后所隐藏的逻辑。另外，互动教学还有利于学生对复杂问题形成整体观的认识，进而建立起学习的跨领域连接。

#### （二）增强学习兴趣和积极性

在课堂环境中激励学生去参与和探究，他们就比较容易体会到学习带来的快乐。这一教学策略使数学再也不是枯燥无味的数与公式的堆积，而成为一个富有挑战与发现的天地。学生可以在这样一个课堂中，以游戏、小组讨论的形式，多途径地参与学习过程，这样一种参与感，使其学习的动力得以提升。当学生认识到数学问题不只是书本上的抽象知识，而是与他们的日常生活紧密相连时，他们的探索欲望和好奇心会得到进一步的激发。比如通过与实际生活中数学问题的处理，可以让小学生见识到数学的实用性与美感，进而提高其学习投入感与满足感。

#### （三）提高学生的沟通与合作能力

小学阶段培养学生交流与合作的能力中课堂互动是非常重要的。数学教学中学生通过小组合作问题解决这

一活动，既学到了数学知识，又学会了在实践中发表见解，怎样听取别人的意见，怎样和别人一起想办法解决问题。这种交往在加强学生间沟通技巧的同时，也有助于学生学习合作的方法，对学生今后的学术及职业生涯来说是一种极为有价值的技能。更进一步地说，通过这样的途径，学生可以深刻感受到团队协作的巨大潜力，并认识到在集体环境中，每个成员所扮演的角色以及他们所做出的贡献的重要性。同时，这也是一种社会性技能的训练，帮助学生在日常生活中更好地与他人交流与合作。

### 二、小学生数学学习中课堂互动教学的现状与问题

#### （一）互动形式单一

课堂互动虽然被视为促进学生学习的一种重要手段，但是在很多小学数学课堂上互动形式通常都显得比较单一和多样性不足。多数时候，老师往往采用传统问答方式进行交流，学生参与一般局限于解答老师提问或者完成规定习题。这一互动方式尽管简单、直接，却常常不足以涵盖全体学生的学习需要，更难调动学生学习的积极性、创造性思维的积极性。另外，这种交往常常过分依赖于教师指导，限制了学生学习的主动性与自主性。缺少角色扮演、小组讨论或者项目式学习这样新颖的互动形式，会使课堂氛围显得沉闷，也很难有效地培养学生探究数学的愿望与兴趣。

#### （二）互动参与度不高

在目前小学数学教学过程中，很多学生经常会对课堂持被动接受态度，对积极参与课堂讨论或者活动也会表现出较少的积极性。这一现象在一定程度上可能是由于课堂设置所限，例如大班额教学使教师很难注意到每个学生的特定需要，因而也就很难激发每个学生学习的热情。另外，若课堂活动趣味性不强或者脱离学生实际生活经验，就会使学生觉得自己不能和所学知识建立起联系，进而影响其参与的意愿。缺少有效的刺激与激励机制，亦是互动参与度低的原因之一。学生感到自己的

付出得不到应有的肯定，其积极性就有可能渐渐淡化，从而给学习氛围及学习效果带来负面影响。

### （三）教师引导不足

教师指导不到位可能是部分教师缺少开展有效互动需要的训练与技能，也可能是对互动教学认识不到位、不重视。问题设置不当或者浅尝辄止地对待学生答案会妨碍课堂互动进一步发展。另外，部分教师在课堂控制方面可能存在过度顾虑，怕学生过多参与造成课堂秩序不好管。这种过度控制制约着学生的表达与探究空间，进而影响到互动教学实施的成效。教师指导不到位，不仅会影响学生能力全面发展，还会使课堂氛围僵化，从而损害学生学习体验与效果。

## 三、小学生数学学习中的课堂互动教学的策略与方法

### （一）创设情境，激发互动兴趣

#### 1. 情境设计

就小学数学教学而言，精心设计与学生生活息息相关的数学情境，是加强课堂互动行之有效的策略。教师可以通过将数学问题与学生的日常生活经验，例如购物、时间管理或家庭作业等，结合起来，创造一个具有实际意义的学习环境，这既能增强学生对解决问题的兴趣，又能帮助学生了解数学知识的具体运用情况。比如，老师可设计虚拟商店活动供学生算出购买各种物品的总费用或是找零等，这样学生就能在实践中了解加减法及金融基础知识。

#### 2. 情境模拟

通过对真实世界的场景进行仿真，如餐厅点餐，旅行计划或者学校项目等，老师能够指导学生在具体情况下运用抽象数学概念。在这一模拟活动中学生要扮演一些角色如店员，旅行者或者项目经理等，这类角色扮演不但能让学生多角度地认识问题，还激发他们利用数学工具（如测量、计算、估算）解决问题。通过这一互动式模拟活动可以让学生在实践活动中学到数学，同时也能在活动过程中促进交流和合作，这一方式有效地把学习和实际生活联系在一起，增加学习的实用性以及趣味性。

#### 3. 情境探究

情境探究促使学生积极主动地进行探究和问题的解决。教师可以通过设计具有挑战性的实际场景，例如创建一个花园、策划一次学校活动或解决交通堵塞问题，来引导学生使用数学工具和思维方法来分析问题、提出解决方案。在这一学习旅程中，学生不仅要运用他们掌握的数学概念，例如面积估算、比例关系和数据解析等，还需与团队成员紧密合作，共同探讨和评价各种可

能的解决方案。这一探究活动在增强学生学习数学兴趣与理解的同时，促进其批判性思维与问题解决能力的发展。

### （二）分组合作，促进互动交流

#### 1. 分组策略

小学数学教学分组合作策略的落实，需要有周密的计划，才能保证每一位学生均能够获益。首要任务就是要建设一个平衡的团队，使每一组内都能够拥有能力层次不同的同学互相支持、互相启发。分组过程中，教师可充分考虑学生数学能力，学习风格以及性格特点等因素，从而保证组员之间能有效地合作，而非仅凭借某一或者某两同学的才能。此外，定期调整小组成员也是推动学生全面发展的一种方式，它鼓励学生适应与不同伙伴合作的环境，同时也有助于打破固定的社交圈，促使学生在不同的社交和学习情境中成长。教师要保证小组任务的设计不仅要富有挑战性，而且要引导学生进行有效地沟通，比如通过解决现实问题运用数学概念等，这样才能使学习过程更积极，参与感更强。

#### 2. 合作学习

合作学习既有助于学生对数学知识的掌握，又有助于培养学生社交技能与团队合作精神。就数学教学而言，合作学习可通过设计一些要求小组成员一起思考并解决问题的方式来进行。这类题一般要求综合运用多种数学技能，例如计算、逻辑推理、数据分析等，以保证每一位组员均能获得发挥其优势之机会。学生在这个过程中学会与人交流想法、听取别人意见、借助集体智慧寻找解决问题的办法。要想使合作学习发挥最大的作用，就要求教师必须明确每一个学生在小组内的作用，保证全体成员能够主动参与学习活动。另外，教师要给予必要的辅导与支持，以帮助学生能够在困难时寻找出路，而对于小组中出现的交往也要及时地加以引导与调适。

#### 3. 交流分享

交流分享既加强学生间的了解，又促进知识加深与内化。在小学数学教学过程中，教师可定期布置分享会，由学生向全班展示其小组讨论结果或者解题方法。这类活动既可以促进学生数学思想表达，又可以启发其他同学的思维，使班级内知识共享和激励机制得以形成。这样，可以让学生看到数学问题的各种解决方法，提高学生解题的灵活性。另外，交流分享还可以训练学生的公众演讲能力，有助于学生树立信心，并在伙伴面前学习清楚而有条理地表达意见。在此过程中，教师要扮演好活动引导者与评价者的角色，以问题为导向、以

反馈为手段、以赞美为手段，进一步推动学生主动参与，深入思考。

### （三）提问引导，鼓励互动参与

#### 1. 引导提问

一道好题要能激发学生好奇心、挑战学生思维、促使学生深刻理解数学概念。设计这类试题要求教师深入理解学生认知水平及学习需求，试题要联系学生日常生活经验，从而能够增强学生学习兴趣及参与度。试题难度要适度，既不能太简单而使学生乏味，又不能太难而使他们郁闷。另外，提问要有开放性，让各种解答方式都有，这就能促使学生在思考过程中充分发挥创造力，从不同思考路径中摸索出解决问题的方法。课堂中，教师可采用循序渐进的引导方法，由简单提问逐步向复杂提问转变，这一渐进式提问策略帮助学生逐渐树立自信，提高解题能力。与此同时，教师要鼓励学生自主提问，这样既可以强化学生主动学习的意识，也有利于教师理解学生学习中遇到的困惑与困难，从而进一步调整教学策略。

#### 2. 引导思考

引导思考有助于小学数学教学中学生由被动地接受知识到积极主动地探究问题的过渡。教师要想有效引导学生进行思维，可采取各种策略，如提供特定的场景或者问题情境等，以引发学生的学习兴趣和思维。这一情景应能让学生产生共鸣，从而能够将数学工具运用于解题过程。教师在教学中也可借助题目中存在的困难或者疑点来指导学生分组讨论，在讨论中，同学们能够互相激发，一起探索解决问题的策略，这一互动在强化学生社交技能的同时，还推动着思想的撞击与深化。另外，教师要鼓励学生自己提出解释及原因，并通过“为什么”等问题深入到学生思考层次中去，有助于学生对数学概念后面逻辑关系的理解。

#### 3. 参与互动

为了鼓励小学生在数学课堂中更积极地参与和互动，教师有责任营造一个开放且包容的课堂环境，确保每位学生都能有机会表达自己的观点并积极参与课堂活动。教师可通过小组合作，角色扮演或者游戏化学习等各种互动形式进行教学，既可激发学生学习兴趣又有助于学生在实践中对数学概念的理解与把握。教师要发挥引导者、协调者等作用，观察学生在交往中的反映，并适时提供反馈与支持。另外，教师要鼓励学生积极地进行竞争，如通过布置挑战任务或者比赛等方式，使学生能够在轻松愉快的氛围下进行学习，也能培养其团队合作精神以及竞争意识。

### （四）多元化评价，激励互动积极性

#### 1. 评价方式

小学数学课堂实行多元化评价方式能够有效地调动学生学习积极性，促进学生之间更加广泛地交流。传统单一的笔试、口试等评价方法常常忽略了课堂互动中学生成绩的多样性。所以，使用多样化的评价体系非常关键，包括格式化测试，口头报告，小组项目以及自我评估等。这一评价方式既考虑了学生对数学问题的解决能力，又注重了学生的合作、创造与表达能力。比如教师可通过做海报或者做小组演示等方式使学生呈现自己的数学项目等，这种评价方法能够更加全面地体现学生学习成果以及发展潜力。

#### 2. 激励机制

通过制定有挑战性和有趣的目标以及结合相关奖励系统能显著增强学生学习动力。这类奖励可为表扬、星星贴纸、学习点数或小礼物，关键是要让学生感到自己的付出与成绩得到肯定。另外，激励机制还应该包括在学生学习的各个阶段给予激励，如给初学者设定容易实现的短期目标、同时给能力强的同学设定较高层次的挑战等，以保证每一位同学都能获得成功。这样，每一个学生在学习旅程上都会感到进步与成功，进而激发学生更主动地投入数学学习的互动与探索。

#### 结语

总之，课堂互动教学作为小学数学教学不可缺少的组成部分，对学生全面发展有着深远意义。通过创设情境、分组合作、提问引导以及多元化评价的策略能够有效地促进课堂互动质量的提高，引发学生学习兴趣以及加强其合作交流能力。教师要不断地探索与实践才能满足学生学习需要，促使每一位学生都能开发数学学习潜能。希望透过这些工作，能培育更多有创新精神与实践能力之未来公民。

#### 参考文献

- [1] 蔡欣蓉. 智慧课堂环境下小学生数学自主学习能力的培养[J]. 天津教育, 2023, (13): 81-82.
- [2] 陶新新. 利用微课堂激发小学生数学学习兴趣[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2022, (04): 65-66.
- [3] 贾晓虹. 提高小学生学习数学兴趣的策略[J]. 天津教育, 2022, (23): 33-35.
- [4] 赵飞. 小学数学教学中调动学生学习积极性的有效方法[J]. 数学学习与研究, 2022, (14): 14-16.
- [5] 朱黎黎. 小学生数学课堂合作学习中的教师角色定位及作用[J]. 科教导刊, 2022, (12): 57-59.