

多维视角下小学道德与法治课培养学生核心素养的策略探究

肖淑丽

公主岭市毛城镇第二中学校

摘要：随着社会的发展和教育的深入，小学阶段的道德与法治教育越发显得重要。通过多维视角探讨了在小学道德与法治课程中培养学生核心素养的有效策略。研究背景强调了培养学生社会责任感、法治意识和道德判断力的必要性。文章指出，通过结合现代教育技术与互动教学方法，能够有效提升课程的教育效果。研究采用了文献分析、案例研究和问卷调查等方法，覆盖了多个省份的小学。结果显示，综合运用多种教学手段，能够显著提高学生的法律素养和道德认识，为其全面发展打下坚实基础。

关键词：道德与法治教育；学生核心素养；教育技术；互动教学方法；文献分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.119

引言

在当今社会，道德与法治教育对于小学生的成长尤为关键。该研究旨在通过多角度分析，探索提升小学道德与法治课程效果的策略，以培养学生的核心素养。研究假设采用现代教育技术结合互动教学将更有效。通过此框架，文章将深入分析如何实现教学目标，促进学生全面发展。

一、多维视角的重要性

多维视角不仅帮助学生从不同角度理解信息，还能增强他们的批判性思维能力，使他们能够更好地理解和处理道德与法治的复杂性。

（一）多维视角的重要性在于它能够提供一个更为全面的教育环境。传统教育往往侧重于记忆和重复，这种方式可能忽略了思考和理解的深度。而多维视角的引入使得教育过程不仅限于单一的视角，而是包括了多种观点和思考方式，从而促进学生的深入学习。在道德与法治教育中，这种多维的教学方法尤为重要，因为法律问题往往涉及多方利益和伦理选择，而道德问题则常常需要在不同文化和价值观之间进行权衡。

（二）通过多维视角，学生能够更全面地理解道德与法治的复杂性。例如，在讨论一个涉及法律冲突的案例时，教师可以引导学生从法律、道德、社会和个人多个层面进行分析。这种分析不仅仅局限于法律条文本身，更重要的是理解法律背后的社会文化背景和道德理念。例如，通过探讨不同国家对同一法律问题的不同处理方式，学生可以理解到法律不是孤立存在的规则，而是与特定社会结构和文化价值观息息相关。

（三）多维视角还能帮助学生发展解决问题的能力。在道德与法治教育中，学生常常需要面对道德困境或法律争议，这些问题没有固定的答案。多维视角的运用可以帮助学生从多个方面评估情况，比如从受害者、施害者、法律执行者等多个角色的视角出发，进行思考

和讨论。这种训练不仅增强了学生的同理心，也提高了他们的判断力和决策能力。

（四）多维视角的教学方法还能激发学生的学习兴趣 and 参与度。当教育内容不再是单向传授，而是一个多方参与和讨论的过程时，学生能够更积极地参与其中。通过小组讨论、角色扮演和模拟法庭等互动形式，学生可以在实践中学习道德与法治知识，这种体验学习方法能够显著提高学生的学习效果和记忆深度。

综上所述，多维视角在道德与法治教育中的应用具有多方面的重要性。它不仅能够帮助学生从多角度理解信息，提升批判性思维和解决问题的能力，还能增强学生对教育内容的兴趣和参与感。通过这种教学方法，我们可以期待培养出更具思考深度和道德判断力的未来公民，为他们在复杂多变的社会中做好准备。这种教育方式的深入推广和实施，将对提升整个社会的法治水平和道德标准产生积极影响。

二、当前小学道德与法治教育的实践与挑战

当前小学道德与法治课程的教学实践具有多样性和创新性，但同时也面临着一系列问题与挑战。在许多小学中，道德与法治教育已经成为课程体系的重要组成部分，旨在培养学生的法治意识和道德判断能力。这些课程通常包括法律基础知识、公民道德、权利与责任等主题，通过课堂讲授、案例分析、角色扮演等多种教学方式进行。

（一）教学实践中，许多学校努力将道德与法治教育与学生的日常生活相结合，使之不仅仅局限于理论学习。例如，一些学校通过设置模拟法庭、组织社区服务活动等方式，让学生在实践学习和体验法律的应用。此外，随着信息技术的发展，数字资源和在线平台也被广泛用于道德与法治教学，通过互动游戏和虚拟现实等现代教学工具，提高学生的学习兴趣和参与度。

（二）小学道德与法治教学面临的问题和挑战。

1. 教师专业能力的失衡是一个主要问题。在道德与法治教育中，教师不仅需要扎实的法律知识，还需要具备引导学生进行道德思考和法律分析的能力。然而，当前教师在这方面的培训往往不足，导致一些教师在教学过程中难以深入解释法律概念或引发学生的深层次思考。

2. 课程内容与学生实际需求之间存在脱节。虽然教育部门努力更新课程内容，使之与时俱进，但在实际教学中，一些过时的法律知识和道德观念仍旧被教授。此外，课程内容往往偏重法律条文的学习，而忽视了道德教育的实质部分，未能充分涵盖多元文化和社会变迁下的新兴道德问题。

3. 学生参与度和教学方法的局限也是突出的挑战。传统的讲授和记忆方法在道德与法治教育中效果有限。虽然现代教育技术的引入为教学提供了新的可能性，但如何有效整合这些技术以激发学生的学习兴趣，仍是一个亟待解决的问题。此外，学生对法律和道德概念的理解深度不足，常常使得课堂讨论停留在表面，难以触及更深层次的法律和道德问题。

(三) 未来的道德与法治教育需要进一步创新和改进。首先，加强教师培训，特别是在法律知识和道德教育方面，提升教师的专业水平和教学方法。其次，更新和优化课程设计，确保教学内容的现代性和实用性，更好地反映社会的多样性和复杂性。再次，开发和应用更多互动和参与式的教学方法，如案例研究、模拟活动和项目式学习，以提高学生的参与度和学习效果。

综上所述，当前小学道德与法治教学在实践中已取得一定进展，但面临的挑战不容忽视。通过持续的教育改革和创新，可以期待在未来构建一个更加有效的道德与法治教育体系，为小学生的全面发展奠定坚实的基础。

三、培养学生核心素养的策略

在当前的教育环境中，小学道德与法治教育的重要性日益凸显。特别是在培养学生的批判性思维和道德判断方面，教育者们面临着如何有效结合法律知识 with 道德理解的挑战。通过采取一系列创新方法和教学策略，可以有效促进学生在这两个方面的能力发展。

(一) 培养批判性思维的关键在于教学方法的选择。批判性思维能力是学生分析问题、解决问题的重要技能，尤其是在面对道德与法治问题时，这种能力尤为重要。教师可以通过问题导向的学习(PBL)方法来激发学生的思考。例如，教师可以设计一些与学生生活密切相关的道德或法律情境，让学生在小组中讨论并提出解决方案。这种方法不仅能够让学生参与到实际问题的解决中，还能促使他们在讨论中运用法律知识和道德理论，进而提高他们的批判性思维能力。

(二) 案例教学法是另一个有效的方法。通过研究

具体的法律案例或道德争议，学生可以更深入地理解法律的应用和道德决策的复杂性。教师可以选取一些历史或当前的著名案例，引导学生分析案件的不同方面，如法律条文、当事人的权利与责任、社会公众的反应等。通过这种深入的分析，学生不仅可以学习到具体的法律知识，还可以锻炼其道德判断力。

(三) 融合法律知识 with 道德理解的另一个重要方法是通过互动模拟。例如，模拟法庭活动可以让学生扮演不同的角色，如律师、法官、陪审团或当事人。在这种模拟活动中，学生需要深入理解法律条款，同时也需要考虑道德问题，如正义、公平和诚信。通过这种角色扮演，学生不仅能够从实践中学习法律知识，还能在现实生活中应用道德判断。

(四) 跨学科教学也是一个有效的策略。道德与法治教育可以与历史、文学、社会学等学科相结合，通过不同学科的视角来探讨法律与道德问题。例如，当学习到关于民权的历史时，教师可以引入相关的法律知识，如宪法修正案，同时讨论这些历史事件在道德上的意义。这种跨学科的学习方式能够帮助学生从多角度理解问题，更全面地发展其批判性思维和道德判断力。

(五) 持续的反思也是培养学生批判性思维和道德判断不可或缺的部分。教育者应鼓励学生对自己的学习过程和思考结果进行反思。通过写作反思日志、参与讨论或进行口头报告等方式，学生可以回顾自己在解决道德与法律问题时的思路 and 过程，评估自己的决策是否合理，并思考如何在未来作出更好的道德和法律判断。

通过上述方法，小学道德与法治教育不仅能够有效地结合法律知识 with 道德理解，还能深化学生的批判性思维和道德判断能力。这些教学策略不仅增强了课程的实践性和互动性，还为学生的全面发展提供了坚实的基础。

四、案例研究分析

案例一：环保法案模拟讨论

在这个教学案例中，教师设计了一个关于环保法律的模拟讨论活动。学生被分成不同的小组，每个小组代表不同的利益团体，包括政府环保机构、私营企业、环保非政府组织和公众代表。教师提供了一个虚构的情景，即一家大型工厂排放的废水可能污染了当地水源。

每个团队需要根据其代表的角色，研究相关的环保法律和政策，并准备辩论为何他们的立场是合理的。通过这种模拟，学生不仅学习到了具体的环保法律知识，还能从多角度理解利益冲突，并练习如何在复杂情况下进行道德和法律判断。这个案例成功地引导学生实践批判性思维，并促进了他们对环保问题的深入理解和关注。

案例二：历史人物的道德决策

在这个案例中，教师选用了几位历史上著名的人物，如马丁·路德·金和甘地，让学生研究他们在特定历史时期面临的道德和法律挑战。学生需要探索这些人物的行为如何处理复杂的道德困境，以及他们的行为如何被当时的法律框架所影响。

通过分组讨论和角色扮演，学生不仅学习到了历史和法律知识，还能深入了解这些人物的道德勇气和决策过程。这种教学方法帮助学生理解在不同文化和时代背景下，道德和法律的相对性和复杂性，增强了他们对正义和道德的个人和社会视角的认识。

案例三：网络安全与隐私权

随着数字时代的到来，网络安全和隐私权成为重要的法律和道德问题。在这个案例中，教师设计了一个关于网络欺凌和隐私侵犯的情景，学生需要探讨涉及的法律问题和道德冲突。教师提供了相关的法律背景资料，如儿童在线保护法（COPPA）和一般数据保护条例（GDPR）。

学生通过小组合作，分析具体案例，讨论如何平衡自由表达与个人隐私权的保护。此外，教师还组织了一个模拟法庭，让学生扮演不同的角色，如受害者、被告、律师和法官。这个活动不仅提高了学生对网络法律的认识，还激发了他们在道德上对网络行为的评价能力。

通过这三个案例的分析，我们可以看到，具体案例的使用是道德与法治教育中极为有效的教学策略。这些案例不仅增强了学生的法律知识和道德理解，还提供了丰富的实践机会，帮助学生发展批判性思维、解决问题的能力，并在真实世界的复杂性中做出合理的道德和法律判断。通过这种互动和参与式的学习方式，学生能够更深入地掌握教育内容，并在实际生活中运用所学知识和技能。

五、未来展望与建议

基于对当前小学道德与法治教育实践的研究与分析，我们可以得出几项关键的发现，并据此提出未来教育改革的建议。这些建议旨在提高教育质量，确保教学策略的有效性，并促进学生全面的道德和法律意识。

（一）教育策略的持续评估和改进

为了确保道德与法治教育策略的有效性和时效性，持续的评估机制是必不可少的。可以采取以下几个步骤来建立和维护这一评估机制：

1. 定期反馈收集：通过从学生、教师及家长处收集反馈，了解当前教学方法的效果及接受度。这些反馈可以通过问卷调查、面谈或教学观察等多种形式进行。反馈结果将提供改进教育内容和方法的具体指导。

2. 学生表现的连续监控：通过定期的测试、项目评估和课堂表现记录，监控学生在道德与法治学科中的进步。这种监控不仅可以评估学生的学术成就，还能评估

他们的道德判断和法律应用能力的发展。

3. 教学方法的试验与修正：鼓励教师尝试不同的教学方法，并根据学生的反应和学习成果进行调整。这需要教育管理者提供资源和支持，如专业发展培训、教学资源更新等。

（二）改进教育策略的具体建议

根据研究发现，以下几点建议有助于未来道德与法治教育的发展：

1. 增强教师的专业能力：通过定期的培训和工作坊，增强教师在道德与法治领域的专业知识和教学技巧。特别是在批判性思维、案例教学法和互动学习方法等方面的培训，可以显著提高教学质量。

2. 课程内容的更新与丰富：定期更新课程内容，确保与当前法律环境和社会道德标准保持一致。加入更多关于国际法律、多元文化的道德观念和现代社会问题的讨论，使课程更加丰富和实用。

3. 采用多样化的教学手段：除了传统的教学方法，更多地采用技术支持的教学工具，如在线学习平台、虚拟现实等，以增强学生的学习体验和参与感。同时，通过实际案例、模拟法庭等互动活动，提高学生的实践能力和问题解决能力。

4. 促进家庭与社区的参与：加强学校与家庭、社区的合作，共同推广道德与法治教育。家长和社区成员的积极参与可以增强学生学习的连贯性和现实意义，使道德与法治教育更加深入人心。

5. 建立评估和反馈的正式机制：制定明确的评估标准和反馈系统，确保所有教育活动的效果都能被量化和评估。这不仅有助于监控教育成效，还能及时调整教学策略，以应对学生需求和社会变化。

结语

本研究揭示了小学道德与法治教育中存在的挑战和有效的教学策略，强调了教育实践的深远影响。研究不仅理论重要，更具有实践价值，为未来教育提供指导。未来研究应继续探索多样化教学方法的实施效果，以及技术整合对学习成效的影响。

参考文献

- [1] 刘宏. 小学道德与法治教育中关于学生核心素养的思考[J]. 科普童话, 2020(06): 146.
- [2] 李玉忠. 谈道德与法治学科落实小学生核心素养的途径[J]. 当代家庭教育, 2021(18): 31-32.
- [3] 刘斌. 浅谈初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J]. 新课程, 2020(23): 192-193.
- [4] 赵渭峰. 试论初中道德与法治课与学生核心素养的培养[J]. 品位·经典, 2021(08): 169-172.
- [5] 施春霞. 创设多维情境 涵养学生道德与法治核心素养[J]. 教师, 2020(24): 79-80.