

添加生活气息 让小学语文教学“活”起来

纪拖男

榆林市第七小学

摘要：语文学科是一门富含丰富思想内涵的学科，与此同时，还是一门最具灵气的学科。因此，小学语文教师在对这一门学科进行教学时，要不断拓展眼界，冲破教材和课本的限制，积极主动添加生活气息，融合实际生活，找到与小学语文有着密切关系的素材。目前小学语文教学改革进程逐步推进，在新课标下教师要深入思考如何在小学语文教学中添加生活气息的策略，希望通过生活的引导，让小学语文教学“活”起来，从而提高教学效率。

关键词：小学语文；生活气息；教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.067

生活是学生学习的重要源泉，因此教师在教学中要高度重视生活，并且在教学的每一个环节中适当添加生活气息。在小学语文教学过程中利用这样的方法，可以让语文教学的质量得到显著提升。在语文教师教学活动中添加生活气息，可以促使学生主动参与到语文知识的学习中，培养学生灵活运用语文技能的能力。因而，教师要在小学语文教学中巧妙添加生活气息，促使学生从中得到一定的启发，促使学生得到良好的进步发展。

一、小学语文生活化教学价值

（一）激发学生学习兴趣

小学语文生活化教学可以帮助学生把所学知识点与实际生活相联系，在整个教学过程中，教师会为学生安排充满趣味性的生活场景，促使学生在欢乐的环境中高效学习语文知识，激起学生的学习欲望，提高学生的学习注意力，还可以端正学生的语文学习态度，提高学生主动积极参与课堂互动的热情，促使学生在语文知识的学习中得到良好的体验，提高学生学习有效性^[1]。

（二）培养学生观察能力

在小学语文教材中收录了一些学生们理解起来难度较高的文章，这部分文章有些年代距离学生太过遥远、有些和小学生的理解能力有着直接的关系，有的学生不能够完全理解文章的创作背景，文章内容和实际生活之间相差很大。因此，不管是对简单还是困难的内容，教师都需要在课堂教学中巧妙添加生活气息，带着学生仔细对生活进行观察，让学生养成留意生活细节的习惯，培养学生观察能力，促使学生把所学知识运用到实际生活中，提高学生学习效率。

（三）学生社会化发展

课堂教学是发展学生社会性的必经之路，这就需要教师在教学中努力找到和生活之间的联系，学生们系统化地接受学校教育，会影响学生的世界观、价值观，从而在学习中养成一定的习惯，进而更顺利地适应社会生

活。因而，作为一名小学语文教师需要在教学中严格按照语文生活化教育理念，真正在课堂中添加生活气息，创设良好教学情景，促使学习、家庭、课堂、社会全面联系在一起，促使学生社会化发展。

（三）激发学生创造力

生活中的点滴细节都能够成为名家进行艺术创作的灵感来源。古人经久流传的诗歌、创作的名画等都是生活中抒发情感的直接表现。课堂教学和生活联系密切，学生有意观察生活，要擅长发现生活中的美，提高学生抓住生活中美的敏感度，激发学生的创造力。与此同时，学生要在当前的基础上，运用所学语文知识解决生活中的问题。

二、小学语文教学添加生活气息的策略

（一）添加生活气息，创设教学情境

在小学语文课堂教学过程中，教师要积极地其中添加生活气息，巧妙创设教学情境。通过创设出具有生活气息的教学情境，可以有效吸引学生的注意力，加深学生对文本内容的印象。据此，小学语文教师在创设情境过程中，需要科学合理分析教学内容，从教学内容出发，结合生活元素，让情境变得更加真实，从而可以更高效引导学生阅读课文内容。情境教学可以给学生带来真实的体验，促使学生在语文学习中充分体会到人情冷暖，进一步提高学生的语文学习有效性。

比如，教师在给学生们讲解《铺满金色巴掌的水泥道》这节课的内容时，教师需要添加生活气息，安排学生参与到生活化教学中。教师还要紧密结合教学内容给学生们创设教学情境。在课堂教学中将实际生活当中的水泥道引入进来，按照课文内容，加深学生对“铺满金色巴掌的水泥道”的印象。学生们仔细分析文章中所描述的水泥道，说一说作者所描述的水泥道与实际生活中的有怎样的不同。由于学生们在生活当中对水泥道比较熟悉，也可以让学生对情境的认识变得更深。

与此同时，教师要求学生结合题目深入思考合理想象。当学生联想和想象出大致的场景后，带领学生在这一场景的指引下阅读文本内容，促使学生更深刻理解题目的内涵，感受到作者描述的“水泥道”的美。经过认真学习，学生们也能够意识到“金色巴掌”就是由落下的梧桐叶子所形成的。教师还要带着学生主动思考“实际生活中是否看到过相类似的情况？”促使学生可以仔细观察生活，发现生活美。而且还可以提出让学生描述出所见到的生活之美的场景，真正实现学生语文学习目标。

（二）添加生活气息，丰富教学内容

生活中处处有语文知识的影子。小学语文教师为了有效提高学生的理解力，培养学生的领悟力，教师要带着学生有感情地朗读课文内容，体会文本内涵，感受文本情感。而且，小学语文教师要带着学生根据这一节课所获取的知识，与生活元素联系在一起，让课堂更具生活气息。小学生们通过仔细观察生活，联系自己的生活经验，能够更深入理解语文知识，提高学生的记忆力。由此一来，学生们才能够在生活的引导下高效学习语文知识。

以教师讲解《鸟的天堂》这节课的内容为例，教师在课堂教学指导当中就可以添加生活气息，丰富教学内容。首先，教师要求学生有感情地朗读这一篇文章，然后在头脑当中想象出文章中作者所营造出的场景。接着，学生们认识到在实际生活中这样的场景较多，通过回想生活中自己所看到的类似的场景，清楚地描述出来，与其他学生们一同分享。然后，学生们在自习课当中，教师能够组织学生一同走到校园中，仔细观察树上鸟儿自由欢快的情景。学生们要先观察鸟儿的数量，再观察鸟儿的动作，最后感受到这一派热闹的氛围。经过这样的生活化的观察和体验，可以使学生产生与作者的情感共鸣。学生们在观察的同时，还要及时与同学们交流自己的想法，讲述自己内心对鸟的天堂的认识。经过学生们之间的相互交流，可以让让学生更深刻理解文本内容，从而感受到作者所传递出来的思想情感。

（三）添加生活气息，优化新课导入

新课程改革下，小学语文教师要为学生营造良好的学习氛围，需要在课堂中灵活添加生活气息，优化新课导入，从而真正坚持学生的学习主体地位，让学生成为学习的主人公，在教师的指引下，学生需要主动提问与深入思考相关问题。

例如教学《四季之美》这一文章时，教师就可以生活中聊天的形式来进行新课导入。如“同学们，你们喜欢哪一个季节呢？原因是什么呢？”经过这样的聊天，让学生们感受到来自教师的亲切感。与此同时，问题还

比较富有生活气息，贴近学生的生活，学生们很愿意进行积极思考，然后主动回答教师提出的问题。有的学生回答“我最喜欢秋天，秋天是硕果累累的季节。”还有的学生回答“我最喜欢冬天，冬天可以看到雪，可以堆雪人、打雪仗。”另外有学生回答“我最喜欢春天，春天草长莺飞，万物生长，生机勃勃。”在学生们积极回答教师的问题之后，教师需要及时给予学生反馈，肯定学生得答案，给予学生及时的鼓励，之后将这一节课的内容引入进来，做好后续的课堂教学工作。

还比如教学《难忘的泼水节》这篇课文内容时，教师可以先给学生播放与泼水节有关的图片、视频等内容，促使学生深刻体会到泼水节的热闹氛围。接着教师要及时引导学生对图片中的人物、场景与细节之处进行观察，并且提出问题“泼水节是哪个民族的传统节日？泼水节有着怎样的意义？”让学生展开主动思考。然后教师运用生活化语言说一说其他人参加泼水节的经历，让学生感受到节日的热闹场景。与此同时，教师还要鼓励学生分享自己或者家人参与类似节日的经历，从而加强师生互动效果。这样添加生活气息，优化新课导入的方法，可以让让学生得到真实的情感体会，提高学生的学习兴趣，为将来的学习夯实基础。

利用这一新课导入方法，可以迅速吸引学生的注意力，还可以让学生开动脑筋，积极思考，主动回答问题。在这种氛围中，教学会获得理想的效果，从而在很大程度上推进学生发展。

（四）添加生活气息，设计课堂提问

生活和教育之间有着紧密不可分割的关系。在小学语文课堂教学过程中，教师要强化生活与教育之间的联系，挖掘文本中的生活元素，设计课堂提问，引导学生深入阅读学习，让阅读真正融入生活中，实现理想的教育效果。

以教学关于《我不能失信》的内容为例，在课堂教学之前教师要先给学生提出和学生生活有着紧密联系的问题，比如“你们大家在实际生活中，是否承诺过其他人事情呢？是否真正做到了呢？你们是否失信过其他人呢？”将这些问题作为契机，带领学生主动思考，将文本内容和学生生活展开密切联系，利用问题来打造互动课堂，促使学生在问题的引导下深入反思、沟通、讨论，在很大程度上提高学生的学习欲望。在这个基础上，教师再提问学生更深层的问题“同学们，你们认为守信重要还是不重要呢？未来的生活中你们可以做到守信用吗？”利用更深入的问题来深化文本内涵，帮助学生意识到文章中所传递出来的宋庆龄先生诚实守信的品质，让学生在做人做事上获得真正的启发，也可以让学生形成良好的守信品质。与此同时，为了带着学生体会

到“守信”的重要性，认识到实际生活当中“守信”的具体表现，教师可以给学生介绍《曾子杀猪》的这一小故事，保障学生在听故事时，意识到守信和生活的关联，让文本内容和生活之间联系更紧密，带着学生进入生活中，进而在生活中升华主题，真正提高语文课堂教学质量。

（五）添加生活气息，设计教学任务

新课程标准下，部编版教材主要是以学习任务群的方式来进行编排的，需要教师结合任务探究的形式来给予学生有效的指导，促使学生思考课程内容，从而提高学生学习效率。教师在小学语文课堂教学中，要试着安排具有生活气息的任务，鼓励学生主动探究思考，加深学生对文本内容的认识，打好语文教学的基础^[2]。

如教师为学生们讲解关于《赵州桥》的文章内容时，教师就可以在课堂教学中添加生活气息，设计教学任务，提高学生对文本的认识，帮助学生在实践中增强学习能力、思考水平，真正提高学生的综合素质。在讲解这一篇文章时，教师要先明确定位好这节课的生活教学目标：学生了解、认识赵州桥的历史、建筑特征以及所具备的文化意义，提高学生对传统建筑文化的喜爱程度，树立起学生的民族自豪感，增强学生的文化认同感，促使学生更主动积极传承传统文化。

按照这个教学目标，教师在设计教学任务当中，要为他们安排具有典型性的探究任务，如：搜集和赵州桥有关的图片、视频内容，制作出宣传海报，为其他人介绍有关赵州桥的信息；学生们以小组合作的形式，选择所在地方的著名的传统建筑物，实际进行考察，运用家长的手机或者其他电子产品进行图片、视频的拍摄，接着积极整理所获得的图片、视频资料，创作出有关这一著名传统建筑物的小短文，并且在课堂当中与师生们一同分享；设计出以保护文化遗产为主题的手抄报，倡导更多的人保护身边的文化遗产；学生们还可以“我心目中的赵州桥”这个题目为准，写作一篇日记，传达出对赵州桥的喜爱度，通过充分发挥出学生的想象力，将自己心目中的赵州桥描写出来。

教师科学合理给学生们安排学习任务后，要结合学习任务群的优势，促使学生主动参加到实践当中，增进学生学习体验，树立起学生保护文化遗产的意识，增进学生的文化自信心。

（六）添加生活气息，组织实践活动

语文学科作为一门具有较强实践性的课程，要重视帮助学生形成良好的语文实践能力，这就需要教师在教学中添加生活气息，组织学生参与到实践活动中来^[3]。新课标背景下的小学语文教学并不是一定要被限制在课堂中，而是需要不定期安排学生主动参加到实践活动

中，利用各种各样的实践活动让学生的学习与生活变得丰富多彩。实践活动的方法还可以激起学生语文学习的兴趣，强化学生灵活运用语文知识的能力。教师要坚持科学合理的原则，安排学生主动参加到课外实践活动中，从而进一步优化课堂教学方法。

如教师讲解关于《爬山虎的脚》这节课的内容当中，教师要安排学生参加到实践活动中，教师为学生安排更具科学性的活动计划，明确活动目标，以实践活动的形式来融合文本内容与实际生活，促使学生对课文结构进行及时梳理。接着要求学生观察爬山虎的实际生长环境以及生长规律，当学生大致了解与爬山虎有关的基本常识之后，安排学生参观爬山虎的生长的实际场所。当学生在仔细观察之后，教师对学生提出下面的几个问题，促使学生带着问题来仔细观察爬山虎的情况，而且还需要让学生将自己所观察到的内容及时记录到本子上。

小学语文课堂教学过程中，教师要鼓励学生分享自己所观察到的内容，如此加深学生对文本的认识。并且还要让学生将自己所观察到的内容和课文内容展开比较，从而让学生更深刻认识文本内容，梳理文本结构。利用具有浓浓生活气息的实践活动形式，让学生深刻意识到语文当中所蕴涵的生活因子，进而帮助学生提高自身学习能力。

结束语

总之，小学语文教学内容和实际生活之间有着紧密的联系，教师在课堂教学过程中，要适当地添加生活因素，落实生活教育，利用有效的方法激起学生的学习兴趣，提高学生主动学习语文知识的主动性，让学生在深度学习与探究中得到不一样的感受。由此一来，小学语文教师要高度关注在课堂中添加生活气息，从多个角度研究教学策略，利用创设教学情境、丰富教学内容、优化新课导入、设计课堂提问、设计教学任务、组织实践活动的策略，为学生们营造出轻松的氛围，不断提高学生的学习能力。

参考文献

- [1] 赵志良. 生本理念下小学语文生活化教学的实践探析[J]. 求知导刊, 2023, (34): 71-73.
- [2] 肖青. 小学语文生活化课堂的建构策略[J]. 亚太教育, 2023, (23): 121-123.
- [3] 宗殷鑫. 小学语文生活化教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (16): 61-63.

作者简介：纪拖男（1982.10-）女，汉族，陕西省榆林市榆阳区，本科，一级教师，主要从事小学语文教学。