

链接生活点击教学

——双减背景下小学语文群文阅读教学的实践探索

柳青青

厦门市集美区杏东小学

摘要：课程改革的不断推进和优质教育的不断普及，导致了小学语文教学模式的改革。尤其是执行“双减”，这给小学语文群文阅读教学带来了更大的创新压力。鉴于在小学语文课堂中，阅读是一个非常重要的环节，为了保证群文阅读的有效开展，本文重点论述了“双减”条件下开展小学语文群文阅读的对策。根据“双减”的有关规定，应继续推进小学语文群文阅读的发展，促进小学生基础语言素质的提升。

关键词：双减背景；小学语文；群文阅读；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.191

引言

群文阅读的目标是帮助学生更好的阅读并了解文章的意义。与一般的阅读方式相比，群文阅读是一种让学生多读多练的方式，教师为学生挑选合适的文章。在开展群文阅读过程中，要注重引导和启发，把文章与进行整合，以达到提高群文课堂教学质量，培养学生的优良阅读行为的目的。

一、实施小学语文群文阅读教学的现实意义

（一）改善小学语文阅读教学质量

相对于传统的阅读课堂，群文阅读能让学生在多语种背景下获得更多的阅读材料，不仅能够从多个层面全方位的提高学生的阅读能力，还能使教师打造出高效课堂。因此在开展群文阅读的教学当中，教师应对阅读课文进行高质量的选拔，然而在以往的阅读教学的开展当中教师往往只会对文本内容进行指导，限制学生的自主阅读能力，最终就会导致课堂不能达到持续性的高效进行。在群文阅读中，教师给学生选取几个相同话题的课文，使学生在教师构造的问题型情景模式下，能够做到自行阅读。从多个课文中学到相同的主题，从而达到群文阅读的目的。它一改以往“鸭子式”的教学方式，即以学生为主体，以启发为主。

（二）增强小学语文教师教学能力

群文阅读单元是一种新的阅读方式，它是一种新的阅读方式。首先，在教学过程中，要结合学生的实际情况，选择合适的话题，在选择课题时，教师要做很多工作，不再只依赖教科书等教材。在此基础上，提出了提高学生语文阅读能力的对策。同时，教师自身也要进行教学方式的改革。在开设小学语文群文阅读教学课程时，教师可以结合信息技术为学生打造出一种信息化的阅读课堂氛围，使学生能够沉浸其中，以此来使学生对于群文阅读的课程做到真正感兴趣，愿意用心去学，而不是以往的应试学习，教师可以通过这一手段，增加学生的参与度。或采用分组的形式。开设分组群文阅读模式，教师根据学生个体的情况，进行针对性的分组，鼓

励学生基于阅读问题勇于探讨，告诉学生，“如果想要解决一道问题，离不开虚心请教，更离不开与他人的思维达到共识”，以此来让学生进行更激烈的讨论，从而让学生意识到互相帮助的意义，对学生的阅读能力达到取长补短，因此教师在开设群文阅读的课程时，要做好充足的准备，多方面的思考如何将群文阅读教学效果达到最佳，在课堂上，要及时的引导学生产生问题并解决问题，控制好群文阅读教学的开展过程，不要事与愿违。

（三）落实学生阅读核心素养的计划

在小学语文群文阅读中，教师要落实学生阅读核心素养的计划，首先，在开设群文阅读的课程当中，教师要合理整合课外阅读资料，并对其思想内核进行甄别，将恰当的课外阅读加入到群文阅读当中，不仅能够使学生的知识面得以拓宽，而且能够使对于文章内核的敏锐度提高。其次，在语文群文阅读教学中，教师要制定统一标准化的阅读步骤，使其能够加快学生阅读的速度，教师告诉学生在进行阅读时第一遍进行扫读，第二遍进行静读，最后一遍进行分析，通过统一标准化的三步读书法，能够使学生掌握阅读要领，加快其阅读效率。最后，教师可以让学生进行口语化的表达观点的形式，在此之前，让学生基于阅读内容进行内核分析，将多篇文章共同存有情感点以及中心思想进行整合，并在整合的基础上用一段话来概括，教师通过多种其形式来落实学生阅读核心素养的计划，能够让学生在今后所遇到的考试当中，对于阅读部分的考试内容可以进行有效率有规划的阅读，进而更好的答题。

二、小学语文阅读教学中群文阅读存在的问题

（一）部分教师观念滞后，教学手段单一

观念上的滞后是阻碍小学语文阅读教学有效开展与推进的一个重要原因。有些教师还受“考试”观念的限制，觉得只要把与考试有关的知识教给学生就行了，这其中还可能误会有。学生觉得群体阅读是一种浪费时间的行为，所以不会主动地去开展有关的活动，也不会

主动地去学习有关的教学知识，这样就会制约学生的语文素质的提高。教学法过于千篇一律。虽然有些教师已经意识到了群体阅读的重要，但是学生还是采用了更为严厉的方式去引导学生去阅读。在这样的教学方式中，学生的自我学习能力和思考能力都受到了限制，学生不能得到很好的学习经验，从而导致学生的学习积极性下降，甚至形成“被动学习”的不良习惯，从而制约了学生今后的发展。

（二）课堂提问缺乏针对性

提问，是现在教师最常用的一种课堂教学方式，其主要目的在于增强师生间的交流，指导学生进行思考与探讨，以此来达到学习的目标，并且将新的知识与已经学的知识连接起来。这些问题可以事先设定，也可以针对具体的教学情境进行调整，从而提高学生的课堂交互效果，提高学生的学习效果。本文通过对目前小学语文群文阅读教学中出现的一些问题进行了分析，认为很多问题本身并没有什么值得深思和探讨的地方，有些问题甚至是可以从原文中得到答案的。这些问题只是学生对信息的抽取，而不能达到对文章深层意义的理解。它可以被创建，但是不要过多。另外，虽然在课堂上使用了分组阅读，但是在课堂上，学生在课堂上的提问方式与以往的课堂上并无不同。不同之处在于，多篇课文的选取可以加深学生对课文内容的理解，却无法体现出群体阅读的特色与优点。但是，随着课外读物的增多，学生的学习负担也越来越重。

三、“双减”背景下小学语文群文阅读教学的实施策略

（一）强化师资培养，转变理念，提升素质

因此，我们不能忽视教师在小学语文阅读教学中的整体地位。教师的思维方式与能力，直接关系到教师对学生的学习态度与学习方式，也关系到教师课堂教学行为是否合理。要想突破目前存在的障碍，更好地实施群文阅读，就必须强化教师整体素质的训练，其次，要转变教师的阅读教学理念，提升群文阅读教学的层次。概括地说，当前的小学语文教学中存在的不重视群文阅读、不恰当的教学方式等问题，与教师缺乏科学的教育观念、缺乏良好的群文课程组织有直接的联系。因此，要真正有效地开展并推动小学语文阅读教学，必须从教师自身素质的提升入手，这就需要学校的适当干预。一方面，学校可以建立一个教与学的团体，鼓励教师在这个团体中讨论议题，并设计出一套新的课程。另一方面，还可以搭建一个网上教学科研平台，为教师提供网上学习资源，激励教师在网上学新的教育观念、观摩好的团体教学录像，从而使教师的思维与能力得到良性发展。

（二）注重结合，合理扩展，整合群文

只有把注意力集中在“群文”上，让学生有更多的与阅读交流的机会，不断地充实学生的语文知识系统，

提升学生的文化素质，这样，群文阅读才能真正起到正面的效果。在此基础上，合理拓展课外教学内容，将课内、课外教材进行有机结合是十分必要的。但是，在目前的初级阶段，大部分的教师都把重点放在了群文文本的整合上，而忽略了对课外材料的扩展。这样做确实会给学生带来一定的限制，但也会给学生带来一定的益处。同时，它还对“群体阅读”的学习造成了一定的制约和障碍。所以，要想使小学语文阅读教学更好，就需要重视教师对课外的内容进行适当的扩展，在大量的课外书籍中找到符合当前阶段学生需要的作品，并且把思维结构和课外内容有机地结合起来。将其整合到新教材中。通过这种方式，课内和课外的书可以融合为一，让学生在课外学习到新鲜的东西。学生会“群体文学”有更多的了解，对学生的学习、成长也会有很大的帮助^[1]。

（三）阅读与单元教学相结合，提高学生对课文内容的归纳能力

新时期下的小学语文教学，所使用的教科书与以前相比，有了更多的内容，编排也更科学、更合理，课本上的文章都是由专家们精挑细选的，经得起检验，并且适合不同年级的小学生阅读理解，并且每个教学单位都有固定的学习话题，例如，在人教版小学语文四年级上册第二单元的教学中，本单元主要包含的课文有《一个豆荚里的五粒豆》《蝙蝠和雷达》《呼风唤雨的世纪》这三篇文章，文章的内容和结构虽然不相同在内容与结构上虽有差异，但其主旨及与之对应的教学目的却有相近之处，那就是均为“当代科学的意义与价值”透过简单而又有趣的故事，引导学生从不同角度去思考问题。在本单元的教学中，教师可以运用“单元启示录”开展群文阅读，在对某个课文进行讲解的时候，会自觉地将本单元所学的内容介绍给大家，把本单元中的各种科技类文章连接在一起，让学生们把自己的观点和思路都说出来，让学生在阅读中得到启发。例如在学习《呼风唤雨的世纪》这一篇课文时，在正式讲课之前，教师首先让学生回想这一单元的内容的《一个豆荚里的五粒豆》和《蝙蝠和雷达》的故事中，通过提问的方式，让学生思考在现代科学方面有哪些新的领域，然后对《呼风唤雨的世纪》这篇文章进行讲解，通过神仙导师的口语让学生认识到20世纪100年以来，人类借助现代科技，取得了许多意想不到的发明。这一系列的与发明极大地改善了人们的生活，其变化之大，甚至比数百万年的历史加起来还要大。教师将群文阅读教学应用于小学语文课文的教学中，可以使小学语文的教学方式与内容更加充实，使学生认识到所学的知识间的相互关系。

（四）在小学语文教学中，积极组织群文阅读主题实践活动

在阅读教学的备课过程中，教师要多为师生之间的交流设置更多的环节，对教学战略进行优化，同时要积

极开展群文阅读的课题练习，让同学们更加积极地投身于读书的学习之中，这样才能丰富小学语文阅读的形式，增强学生的阅读兴趣，进而使教师的整体群文阅读课堂方面的教学质量得到进一步的提高。例如，在人教版小学语文四年级上册第四单元中，本单元包括了《盘古开天劈地》《精卫填海》和《普罗米修斯》这三篇课文时，虽然这三篇课文的内容和结构铺排各有不同，但都是神话类文章，其教学目的就是要使学生了解到，在生活的道路上，主人公在生活中遇到困难时，不屈不挠、坚韧不拔、无畏坚毅的性格。在这一过程中，学生能够培养一种矢志不移的意志品质，并形成正确的人生观、价值观。教师可以在完成一单元的讲解之后，依照这一单元所学的内容，进行一次以“神话故事带来的领悟”为题的群文阅读实践，搜集课外的经典神话作品。在群文阅读的专题执行过程中，教师可以组建学生进行群文讨论，分析文章中的观点启示，然后派遣群文代表进行研讨，让其他小组的同学进行点评。教师也可以让学生制作种类繁多的阅读卡片，从作品中摘录精彩的句子、在阅读过程中的感悟和基于阅读的内容制作的场景插图等，使同学们能更好地投入到群文阅读的主题实践中去。开展群文阅读的主题实践，不仅可以充实学生的阅读内涵，还可以使学生在群文阅读中培养自己的团队合作能力、口头表达能力和书面表达能力，全方位地提高学生阅读核心素养，适应“双减”政策下，小学语文群文阅读教学发展的需要。

（五）注意学生差异，分层培养，重视方法传授，培养良好阅读习惯

正如谚语所说：“世上没有两片一模一样的树叶。”换句话说，即使是在参加群文阅读开设课堂中，往往也很难做到在学生的学习成果方面有着相同点，因为学生的个人对于知识的接受程度，以及知识的消化巩固能力是不可以通过几次的群文阅读的开设计划能够体现出来的，基于此，如果教师只能做到固化的教学模式来对整体的学生进行阅读指导，就会导致学生不能够真正的全身参与到群文阅读当中，对阅读知识的掌握也只能做到片面化，从而开设群文阅读教学的实现价值也得不到完整的体现，最终造成在整个小学语文的阅读教学达不到可持续的高效发展。为此，教师要遵循“差别学习”的原则，主动向学生靠拢，剖析学生素质的共性，并针对其不同的学习成绩，设计“分级学习”的教学策略，并设计出更具针对性的辅导方案^[2]。特别是在领导力方面，综合素质越差的学生得分越高。通过对学生进行分级培训，通过科学的引导，可以激发学生的积极性，从而使学生的学习能力得到提高。在该模型中，教师还可以设置多种阅读目的与任务，让学生按照自身的能力与程度自主地进行选择。

在课堂阅读教学中，教师要激发学生的学习兴趣，而不是培养学生对集体学习的兴趣。这既能有效地改善

当前初级阶段的阅读教学，同时也是对学生阅读能力的一种有效的培养。这样才能更好地促进学生的阅读能力。随着学生水平的提高，学生就会变得更主动，在主动阅读中养成好的阅读习惯，从而获得更多的有效体验，从而使学生的整体阅读水平得以提升。这就要求教师在群文合作中有意识地、有目的地教给学生“先读后细”、“首先寻找关键字、重点人物”等“阅读文章”的方式与技巧，使学生在阅读、分析时，能掌握科学的方法。所以，在方法的支撑下，循序渐进地养成好的阅读习惯，提升个体的能力，那么，在接下来的学习中，学生的成绩一定会变得更加显著，对自己的团队学习也会更加自信，整个教学效果也会得到极大的提高。

（六）及时总结梳理，促进知识思维内化

同时，教师也要适时地进行归纳、整合群文活动，引领学生将所探究的文章内核进行整合。由于小学生的思考构造尚不完善，难以对从群文阅读中发现的知识进行系统地归纳，并将其内化为自己的想法，这个时候，教师的指导和归纳是非常重要的^[3]。但是，在当下的小学语文群文阅读教学中，往往有许多教师会忽视掉总结整理的重要地位，以以往的教学模式，即对阅读讲解完毕视为群文阅读的成功化没有给学生留下充分的时间和空间去表达自己的观点和看法。在这样的情况下，教师与学生之间不能就“学到了什么”进行有效的沟通，进而就会造成开设的群文阅读课堂上的教学低质量、低效率的现状，因此教师要针对以上的两种情况，在原有的教学方式上进行不断的创新，在下次开设的群文阅读课堂上，要及时的指导学生对所学知识的整理以及所感所想进行深入的讨论，以帮助同学们理清各文章间的深层次联系，构建一个更为系统化的知识架构，进而透过知识架构，进一步掌握群文的情绪，并推动学生的总结性学习思维的良性发展。

结语

随着“双减”政策的推动，群文阅读已成为当前小学教育中教师和学生普遍采用的一种学习方式。群文阅读是一种有效的方法，在此基础上，开展群体阅读活动，使学生在课余时间形成了主动阅读的良好习惯。

参考文献

[1] 刘宏义. 小学语文高段古诗词群文阅读教学实践探究[J]. 学苑教育, 2024, (07): 31-33.

[2] 陆英. 从单元视角探索小学语文群文阅读教学的有效策略[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (07): 60-61.

[3] 魏凡. 小学语文课程中开展群文阅读教学的探索[J]. 教学管理与教育研究, 2024, (03): 67-69.

作者简介：柳青青，1991.05.03，女，汉，福建大田，二级教师，本科学历，厦门市集美区杏东小学，语文教师。