

小学语文跨学科教学的实施路径

陈兰斌

江西省赣州市南康区第五小学

摘要：当前的语文教学处在“知识”教育向“综合素养”教学转型的关键阶段，而开展跨学科语文教学，不仅可以深化学生对语文知识的理解，还有助于学生批判力、问题解决力等的提升。为此，文章首先分析了小学语文开展跨学科教学的意义，而后明确了语文跨学科教学开展要遵循的原则，并讨论了语文跨学科教学存在的问题，最后从基于语文内容，融合其他学科资源；构建教学情境，实现多学科思维的碰撞；通过多学科互助，提升学生的学习效率；组织实践活动，促进学生综合能力的发展；创新教学评价，促进跨学科教学的不断完善等展开了分析，期望文章的讨论能够给有关工作者以借鉴。

关键词：小学语文；跨学科；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.059

教育改革是推进语文教学有序开展的内驱力，以提升学生的综合能力为目标。综合能力不仅关注知识教学，更重视学生各项能力的发展。而学生语文综合能力的提升，不仅要做好语文教材内的知识和语言教学，更要加强和其他学科的联系，如此学生才能真切感受到语文的实际意义。

一、小学语文开展跨学科教学的意义

（一）丰富语文课堂

小学是一个人思维与能力发展的关键期，传统教师讲、学生听的模式，会打击学生的学习热情，抑制学生能力的发展。跨学科教学的开展则很好的改变了这一不足，丰富了语文课堂。在跨学科的语文课堂上，教师积极整合了教学内容，并以多样化的方式展现了出来，让学生对语文学习产生了期待。另外，丰富多彩的内容还能集中学生的注意力，当学生开小差时，信息技术会将他们拉回到课堂上；当他们无法理解枯燥的语言文字时，精彩的画面可以打开学生局限的思维^[1]。总之，跨学科教学有效推动着语文教学的开展，更为学生学以致用能力的提升夯实了基础。

（二）深化学生对语文内容的理解

学生对课堂知识的理解度决定着这节课的教学质量。小学语文教材是编者精挑细选的文章，不仅文质兼美，而且思想内涵深刻，但小学生经验不足、认知薄弱的现实情况，加剧了学生的学习难度。而跨学科教学的开展则可以很好的解决这一问题，跨学科资源的融合引导着学生从多个角度分析文本，在丰富学生知识储备量的同时，将学生的思维引向了更深处^[2]。例如在《纸的发明》《赵州桥》等内容的学习中，如若教师能够与科学技术联系起来，引导学生探寻文章背后的科技，则可以帮助他们更好的理解文章传递的思想内涵。

（三）有助于新时期人才的培养

当今社会需要的是应用型、创新类的人才，很明显应试教育难以达成这一要求。教育只有勇于创新，紧跟时代的发展，才能为社会培养出应用型的人才，才能推动社会的进一步发展。而跨学科教学正好与新时期的人才培养要求相适应，有助于学生综合素养的发展。在以往的语文课堂上，学生全程被动的接受知识，加之教师固守于教材开展教学，难以实现学生对知识的灵活运用。跨学科教学的开展，则为学生知识向实践的转化提供了平台，通过与其他学科的融合，实现语文知识在学生心中的内化，以从根本上提升学生的实践力^[3]。

二、小学语文跨学科教学遵循的基本原则

《关于全面深化课程改革落实里的树人根本意见的任务》明确道：要发挥好各学科育人的功能，然后以此为基础，通过学科间的融合，提升学生解决现实问题的能力。可见，新一轮的教学改革强调跨学科教学的融合。为了实现跨学科融合教学效果的最大化，教师必须明确好一定的教学原则，具体表现如下：第一，学科性原则。在跨学科教学的开展中，教师必须以语文课程为基础，并将教学的落脚点放在语文课程目标上来。这就需要教师明确好学科性的教学原则，把握住学科教学的起点、宗旨，同时还要积极整合多方资源，围绕主题设计相应的语文活动，避免脱离语言应用，如此才能凸显语文学科的属性。第二，通融性原则。在跨学科教学开展中，教师切勿为了完成跨的行为而一味的跨，这只会让教学流于表层，甚至还会分散学生的课堂注意力。因此，教师要明确好通融性的原则，即通过教学设计将学生置身于语文实践场地，通过多措并举的语文活动的开展，找准跨的切入点，并通过有效方式的推动达到“融合”的目标，以为学生语言文字应用力的提升夯实基

础^[4]。第三，持续发展性原则。跨学科学习安排在发展型学习任务群后，这是语文教学梯度的充分体现，有助于学生核心素养的发展。为此教师在设计跨学科教学活动中，要遵循发展性原则，用发展眼光看待学生，并通过对教学的全面设计，不断的提升学生的认知，以此实现学生的可持续发展^[5]。

三、小学语文在开展跨学科教学中存在的问题

第一，强调语文本位。虽然教师们看到了跨学科教学的价值，但这一模式还在探索中，甚至有部分教师依然在贯彻原来的理念，强调语文本位，忽视了与其他学科的联系，以至于学科融合存在于表面。另外，教师对跨学科融合的认识不深，只关注语文的字词句教学，忽视了其他学科内容的融入，进而影响了教学目标的完成。第二，忽视学生多元能力的发展。跨学科的本质在于激活学生的潜能，实现学生德智体美劳的全面发展。但在当下的教学中，大部分的教师认为多学科融合会耽误教学进程，甚至有的教师认为学生的认知弱，跨学科教学会加剧学生的负担，最终导致跨学科融合存在于表面，徒有其表。第三，教师的教学素养有待提升。跨学科教学的有效实施有赖于教师的引导，这便对教师自身素养提出了一定的要求。但教师受到“语文本位”思想的影响，担心学科融合会分散学生的注意力，影响学生的语文学习。另外，还有部分教师对跨学科教学模式的开发不到位，无法利用这一模式开展教学。上述因素的存在，影响着跨学科教学的有序开展，阻碍着小学语文教学质量的提升^[6]。

四、小学语文跨学科教学的实施路径

与学生的生活经验、学习相连，突出课程的结构化是新课标明确的教学要求。另外，跨学科学习是语文拓展学习任务群的一个重要内容，通过联系课内外教学，拓宽学生的知识学习范围，实现学生语文综合、实践素养的发展，已经成了当今语文教学改革的主要趋势。为此，文章从如下几个方面对跨学科教学的开展路径进行了分析。

（一）基于语文内容，融合其他学科资源

语文课堂中的跨学科教学，要以语文内容为基础，探寻它与其他学科间的关系，通过素材挖掘、材料重组、信息提炼等，构建起一个全新的教学结构。在此过程中，语文知识是核心，其他学科知识是分支，以让学生的语文学习更加丰富多彩。例如在三年级下册第一单元的口语交际“春游去哪儿玩”的学习中，教师就要抓住本学习内容的重点“要求学生学会说清楚想法和理由”，深挖其中的跨学科元素，然后设计相应的任务，

促使学生主动的完成跨学科活动。例如在以“我推进大家去西湖公园玩”的主题活动中，教师在设计任务时就可以与地理、美术等学科结合，为此布置了如下的任务：了解西湖的地理位置，西湖游玩的路线并绘制好路线图，方便在讲解中为大家展示；了解西湖的美景并用自己的方法将它的美展现出来，说一说与西湖有关的传说与历史。在学生完成任务的过程中，为了让自己的语言表达更有序、有逻辑，吸引大家都去游玩，学生需要融合其他学科的知识，将西湖的独特之处展现在大家的面前，以此促进学生综合能力的发展。

（二）构建教学情境，实现多学科思维的碰撞

在跨学科教学开展中，教师必须突破学科间的限制，让学生在学习活动的指引下主动探寻学科间的关系，通过自我思考与感悟有所收获，并在各学科知识激烈的碰撞中，实现学生综合思维的发展。为此，教师必须在明确语文内容的基础上，构建学科融合的情境，在情境的推动下引发学生的思考与交流，最终得出结论。例如在教学《夜间飞行的秘密》一课时，理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联络是本课的一个重点内容，关于这一学习重点的突破，教师要联合科学与信息技术这两门学科。首先在课堂教学中，教师用问题对学生做出引导“蝙蝠是如何探路的？在两百多年前，科学家做了哪些实验，得出了怎样的结论？大家能否概述一下实验的过程？”一连串的问题，促使学生融合其他的学科内容进行思考，然后完成任务。其次，为了促使学生更好的完成学习任务，教师借助信息技术的图示功能为学生展现了蝙蝠探路和雷达探测的过程，方便学生的直观观察与分析。最后，在引导学生阅读本篇文章，结合上述的学习任务，用自己的话描绘一下雷达是怎样在夜间帮助飞机飞行的。在这一课堂教学中，学生的思维得以打开，学科间的壁垒也被我们突破了，更加深化了学生对本篇文章的理解。

（三）通过多学科互助，提升学生的学习效率

每个学科都有自己的节奏，也有独属于本学科的学习方法。因此在跨学科教学的开展中，教师要在把握学生基本情况、语文水平和兴趣的基础上，合理的引入其他学科内容，通过与语文知识的融合交叉，为学生的语文学习搭建支架，如此才能将跨学科教学的价值发挥到最大。例如《威尼斯的小艇》一课，本课教学需要学生通过了解威尼斯小艇的样式、作用，来把握威尼斯这座水上城市特有的风光。然而本课介绍的内容与学生的现实生活差距很大，他们难以通过文字描绘在脑海中构建出具体的场景，以至于难以达到既定的效果。因此在

本篇文章教学开展之前,教师便利用信息技术整合有关威尼斯的视频,在课堂上为学生展示出来,通过文字与画面的结合,让学生把握威尼斯小艇的特点以及对当地人们生活起到的作用。在完成课堂教学活动后,教师还可以引导学生根据文本描绘的小艇特点,将其绘制在纸张上,然后选用材料将其制作出来,亦或者鼓励学生利用信息技术或相关文献资料探寻有关威尼斯这座城市更多的秘密,然后在班内分享自己的成果。在本课的教学过程中,通过其他学科的融合,降低了学生的语文学习难度,实现了学生综合能力的发展,真正的达到了学科融合教学效果的最大化。

(四) 组织实践活动,促进学生综合能力的发展

正所谓理念是行为的先导,教师的教学理念决定着教学行为。因此跨学科教学的应用要推动语文教学活动的不断丰富。在具体的课堂设计中,教师要通过组织丰富多彩的语文活动,吸引学生主动参与到课堂学习中来,并在相应的任务的驱动下,自主的融合和应用多学科知识,进而提升小学语文教学效率^[7]。以《北京的春节》这篇文章为例,在课堂开展中,教师便利用信息技术为学生构建过春节的精彩画面,以此调动起学生的生活经验和以往的认知,并设置问题“你家乡的春节是如何过的?”,从而引发学生的思考。当然,教师还可以设计调查任务“改革开放前后人们过春节的共同特点与区别”,通过学生的调查、分析与思考,让他们更加懂得今天幸福生活的来之不易,从而提升学生对本课内容的理解力与感悟力。为了提升学生的文化适应力,教师还可以与英语学科联系起来,引导学生分析中国春节与西方圣诞节的背景、发展过程、庆祝方式等等,让学生在把握两者不同的根源的基础上,促使学生跨文化意识的形成,为他们日后更好的与人交流奠定坚实的基础。

(五) 创新教学评价,促进跨学科教学的不断完善

跨学科教学开展效果怎样,下一步跨学科教学应该如何开展才能达到理想的效果,都要借助评价这一工具来体现。新版语文课程标准明确指出:评价不仅要关注学生的学习结果,更要积极整合学生在学习中的表现,如此才能对学生的整个学习过程有全面的了解,才能通过评价指引他们不断的前行^[8]。具体的,教师可以依照跨学科教学的各个环节、学习内容制定评价量表,然后邀请教师、学生、各界人士参与进来,以量化的方式分析学生在跨学科中的表现,以借助评价不断的完善跨学科教学活动。跨学科教学更关注学生在学习中的态度、能力以及素养发展情况,通过分析及评价,对学生做出全面的评估。例如在《乡下人家》这篇文章的学习

中,教师便设计了如下的任务:了解乡村人民的生活面貌,评价观察点有绘画、摄影、文字描绘;走进乡村人民的生活,选取其中一个生活场景,通过构思进行介绍,评价观察点有摄影照片、文字语言表达的展现;走进乡村人民的后院,了解乡村人民的一日生活,完成一篇习作,评价的观察点为学生的习作稿件。对于上述的评价观察点,教师可以从学生语言表达是否详实、语言是否规范、介绍的是否清楚、生动等几个维度开展。通过多维度、多元主体参与的教学评价,让学生对自己有更全面的认识。

结束语

综上所述,长期以来,我们的教学采取各科“为政”的局面。随着核心素养教学理念的深入,越来越多的教师认识到学科融合的作用,通过学科融合实现学生的经验积累,为学生跨学科学习提供平台与机会。在全新的教学背景下,跨学科融合教学成了一种新的发展趋势,在当今的语文教学中发挥着重要的作用。身为一名新时期的语文教师,要看到跨学科教学的优势,并通过积极优化跨学科教学方式,组织跨学科教学活动,实现跨学科真正在学生实践活动中的落实,以让语文课堂焕发生命的光彩。

参考文献

- [1] 郑红珠.小学语文教学中跨学科的重要性及教学策略分析[J].考试周刊,2021(71):34-36.
- [2] 张贤.小学语文课堂教学跨学科思维能力培养探究[J].小学教学研究(学生版),2019(5):40-42.
- [3] 刘旺.小学语文教学跨学科思维能力培养探究[J].小学教学研究,2018(18):43-45.
- [4] 张传侠.学习任务群下的跨学科阅读教学策略探索——以统编版小学《语文》六年级(下册)第五单元为例[J].阅读,2023(47):28-30.
- [5] 邵丽芳.小学语文课程的跨学科整合教学策略[J].教育界,2023(13):55-57.
- [6] 赵志艳.探究小学语文跨学科综合性学习的教学策略[J].吉林教育,2023(12):15-17.
- [7] 吕卓敏.小学语文跨学科整合教学策略探究[J].江西教育,2023(06):33-35.
- [8] 夏娟.基于新课标理念的小学语文跨学科教学探讨[J].安徽教育科研,2023(01):32-34.
- [9] 任学宝.跨学科主题教学的内涵、困境与突破[J].课程.教材.教法,2022,42(4):59-64+72.