

小学德育活动在培育学生中华民族共同体意识中的实践研究

贺新刚

新疆教育学院实验小学

摘要：随着社会的快速发展，德育教育在小学生的成长过程中的重要性日益凸显。本文将探讨如何通过小学德育活动培育学生的中华民族共同体意识，分析其重要意义，并结合实际案例提出具体的实践策略。

关键词：小学德育；中华民族共同体意识；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.231

引言

中华民族共同体意识是指个体对中华民族文化的认同感、归属感和自豪感。在全球化背景下，培养学生的中华民族共同体意识，对于传承和弘扬中华优秀传统文化，增强国家凝聚力和文化软实力具有重要意义。小学德育活动作为学校教育的重要组成部分，应当承担起培育学生中华民族共同体意识的重任。

一、理论基础

在探讨中华民族共同体意识与小学德育活动的关联时，我们首先需要深入理解它们的内涵及理论基础。这一部分将对这些概念进行深入的剖析，为后续的研究提供坚实的理论基础。

（一）中华民族共同体意识的内涵

中华民族共同体意识是指在多民族国家中，各民族在长期的共同历史发展进程中形成的共同认同、归属感和责任感。这一意识涵盖了政治、经济、文化等多个方面，体现了各民族间的团结、协作和共同发展。在中华民族多元一体的背景下，共同体意识显得尤为重要，它有助于增强民族团结、促进社会稳定和发展。

（二）小学德育活动的理论基础

小学德育活动是以培养学生良好的道德品质和社会责任感为目标的教育活动。其理论基础主要源于教育学、心理学、社会学等多个学科。教育学认为，德育是全面发展教育的重要组成部分，对于培养学生的综合素质具有重要意义。心理学则强调德育活动应符合学生的心理发展特点，关注学生的情感、态度和价值观的培养。社会学则指出，德育活动应关注社会现实，引导学生正确认识和处理好个人与社会的关系，培养社会责任感和公民意识。

（三）中华民族共同体意识与小学德育活动的关联

中华民族共同体意识与小学德育活动之间存在密切的关联。首先，小学德育活动是培养学生中华民族共同体意识的重要途径。通过德育活动，可以引导学生了解中华民族的历史、文化和传统，增强对中华民族的认同感和归属感。同时，德育活动还可以帮助学生树立正确

的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和公民意识，从而为他们成为具有共同体意识的合格公民奠定基础。

其次，中华民族共同体意识对小学德育活动具有指导作用。在德育活动的设计和实施过程中，应充分体现中华民族共同体意识的要求，确保活动的内容和形式符合学生的年龄特点和心理发展规律。同时，德育活动还应注重培养学生的民族自豪感和自信心，激发他们的爱国热情和奉献精神，使他们在实践中不断深化对中华民族共同体意识的理解和认同。

二、小学德育活动现状分析

德育教育是小学教育的重要组成部分，旨在通过一系列活动，培养学生的道德品质、社会责任感和公民意识。在当前社会背景下，小学德育活动在培育学生中华民族共同体意识方面显得尤为重要。本文将从德育活动的种类与特点、现状以及存在的问题与不足三个方面进行分析。

（一）小学德育活动的种类与特点

小学德育活动种类繁多，涵盖了课堂教育、社会实践、主题活动等多个方面。这些活动旨在通过不同的形式和内容，引导学生树立正确的价值观、道德观和世界观。例如，课堂教育中的品德课程，通过讲解中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等内容，培养学生的道德品质；社会实践活动则让学生参与社区服务、环保行动等，增强他们的社会责任感和公民意识；主题活动则通过举办庆祝传统节日、开展爱国主义教育等，激发学生的民族自豪感和国家认同感。

小学德育活动的特点主要体现在以下几个方面：一是注重实践性，让学生在亲身参与中感受德育的力量；二是强调体验性，让学生在实践中体验道德行为的意义和价值；三是注重情感性，让学生在德育活动中培养爱国情感、民族精神等。

（二）小学德育活动在培育学生中华民族共同体意识方面的现状

当前，小学德育活动在培育学生中华民族共同体意

识方面取得了一定的成效。通过各种形式的德育活动，学生逐渐了解了中华民族的历史、文化和传统，增强了民族自豪感和国家认同感。同时，德育活动也注重培养学生的社会责任感和公民意识，使他们在日常生活中能够践行社会主义核心价值观，积极参与社会公益活动，为构建中华民族共同体贡献力量。

然而，也存在一些问题和不足。首先，德育活动的内容和形式相对单一，缺乏创新性和吸引力，导致学生参与的积极性不高。其次，德育活动与学生实际生活联系不够紧密，难以引起学生的共鸣和认同。此外，部分学校对德育活动的重视程度不够，缺乏有效的组织和管理，导致德育活动的效果不佳。

针对以上问题，建议学校加强对德育活动的重视和管理，丰富德育活动的内容和形式，创新德育活动的方式方法，使其更加贴近学生实际生活和兴趣点。同时，加强德育活动的实效性评估，根据学生的反馈和表现及时调整和优化德育活动方案，提高德育活动的质量和效果。

三、实践案例研究

德育活动是学校教育中不可或缺的一部分，旨在通过丰富多彩的活动形式，培养学生的道德品质、社会责任感和公民意识。以下将分别介绍三个德育活动的实践案例，包括主题班会、校园文化活动和社会实践活动。

（一）德育活动案例一：以爱国主义教育为主题的班会

1. 活动背景与目的

在当前多元文化的背景下，加强学生的爱国情怀，培育中华民族共同体意识显得尤为重要。因此，我们设计了一次以爱国主义教育为主题的班会活动，旨在通过生动、具体的活动形式，加深学生对国家的认同感、归属感和荣誉感，激发他们的爱国热情。

2. 活动过程

开场引导：由班主任简要介绍活动背景，强调爱国主义教育的重要性，并引导学生思考什么是爱国、为什么要爱国。

视频展示：播放一段关于中国历史、文化和成就的短片，让学生感受国家的辉煌和进步。

主题演讲：邀请校内或校外的专家进行主题演讲，讲述中国的历史、文化和现状，以及学生如何在实际生活中践行爱国主义精神。

小组讨论：学生分成若干小组，就“如何在学校和日常生活中体现爱国精神”进行讨论，并分享讨论成果。

互动环节：设计一些与爱国主题相关的互动游戏和问答，让学生在轻松愉快的氛围中加深对国家的了解和认同。

总结与反思：活动结束后，由班主任进行总结，并

引导学生反思自己在活动中的收获和成长。

3. 活动意义

通过此次班会活动，学生们不仅了解了国家的历史、文化和现状，更重要的是，他们在参与活动的过程中，深刻体会到了作为中国人的自豪和骄傲。这种自豪感将转化为他们学习和生活的动力，激励他们为国家的繁荣富强贡献自己的力量。同时，通过小组讨论和互动环节，学生们还学会了如何在日常生活中践行爱国主义精神，增强了他们的社会责任感和公民意识。此次活动对于培育学生的中华民族共同体意识、加强他们的爱国情怀具有深远的意义。

（二）德育活动案例二：“中华传统节日”校园文化活动

1. 活动背景与目的

随着全球化的推进，外来文化不断涌入，中华优秀传统文化面临着传承与发扬的挑战。为了加强对小学生的中华优秀传统文化教育，提高他们的文化素养，培养他们的民族自豪感和传承意识，我校特别策划了“中华传统节日”校园文化活动。

活动的主要目的在于：通过深入了解和体验中华传统节日，增进学生对中华民族和中华文化的认同和自信。让学生在实践中体验传统文化的魅力，从而培养他们的文化兴趣和爱好。借助活动，传承和弘扬中华优秀传统文化，推动校园文化建设。

2. 活动过程

知识普及：首先，学校组织老师和学生共同搜集关于中华传统节日的资料，如春节、清明节、端午节、中秋节等。通过主题班会、文化墙等形式，向全校师生普及节日的起源、习俗和意义。

实践活动：结合各个节日的特点，学校开展了一系列实践活动。如春节期间的写春联、贴春联、包饺子；清明节的扫墓、踏青；端午节的包粽子、赛龙舟；中秋节的赏月、吃月饼等。学生们在亲身参与中感受中华优秀传统文化的魅力。

创意展示：学校还鼓励学生们发挥自己的创意，以绘画、手工、作文等形式展示对传统节日的理解和感受。优秀作品在学校文化长廊进行展示，供全校师生欣赏。

家庭参与：活动还倡导家庭参与，鼓励学生和家长一起制作传统节日食品、共同庆祝节日，让传统文化在家庭中得到传承和发扬。

3. 活动意义

通过“中华传统节日”校园文化活动，学生们不仅深入了解了中华优秀传统文化的内涵和魅力，还在实践中体验了传统文化的独特魅力。活动不仅提高了学生的文化素养，还培养了他们的民族自豪感和传承意识。同时，活动也推动了校园文化建设，营造了浓厚的文化氛围。

(三) 德育活动案例三：以“雷锋精神代代传”为主题的社会实践活动

1. 活动背景与目的

随着社会的发展和时代的变迁，雷锋精神作为中华民族的传统美德，始终发挥着其独特的价值和影响力。为了让学生更好地理解和传承雷锋精神，我校决定开展以“雷锋精神代代传”为主题的社会实践活动。

活动的主要目的在于：深入宣传雷锋精神，让学生理解并认同其内涵。培养学生的志愿服务精神，鼓励学生参与社会公益活动。增强学生的社会责任感和民族自豪感，培养学生的集体荣誉感和团队合作精神。

2. 活动过程

主题宣讲活动：学校邀请了雷锋事迹的见证者、传承者来校进行宣讲，通过真实的故事和生动的讲述，让学生深入了解雷锋的生平事迹和雷锋精神的核心价值。

红领巾讲雷锋故事活动：组织红领巾小队，通过收集、整理雷锋的故事，以讲故事的形式在校园内传播雷锋精神。同时，鼓励学生自行创作与雷锋相关的故事，进一步弘扬雷锋精神。

红领巾志愿者活动：组织学生进行社会志愿服务，如探访孤寡老人、义务清理城市环境、为贫困地区的孩子捐赠学习用品等。让学生在实践中体验雷锋精神，培养社会责任感和奉献精神。

3. 活动意义

通过这一系列活动，学生们对雷锋精神有了更加深入的理解，不仅理解了雷锋精神的内涵，更在实践中体验到了雷锋精神的力量。学生们在志愿服务中，不仅锻炼了自己的能力，更培养了社会责任感和奉献精神。同时，通过活动，学生们也进一步认识到了民族团结的重要性，增强了民族自豪感和集体荣誉感。

四、问题与对策

在当前的教育体系中，小学德育活动在培育学生中华民族共同体意识方面起着至关重要的作用。然而，在实践中，我们也不得不面对一些存在的问题，这些问题不仅影响了德育活动的质量，还可能对学生的中华民族共同体意识的形成产生负面影响。

(一) 当前小学德育活动在培育学生中华民族共同体意识方面存在的问题

首先，当前小学德育活动过于注重形式而忽视内容。很多学校为了追求活动的热闹和丰富多彩，而忽视了活动本身的教育意义。这样的活动虽然能够吸引学生的注意力，但却难以达到培育学生中华民族共同体意识的目的。

其次，德育活动缺乏系统性和连贯性。很多学校在开展德育活动时，缺乏长远规划和整体设计，导致活动之间缺乏内在联系，无法形成有效的教育体系。这样的德育活动难以在学生的心中留下深刻的印记。

再次，德育活动与学生实际生活脱节。很多学校的德育活动过于理想化，与学生的实际生活相去甚远。这样的活动不仅难以引起学生的共鸣，还可能让学生产生反感情绪。

最后，德育活动的评价方式单一。很多学校只关注学生的参与程度和表现，而忽视了对学生内心世界的了解和关注。这样的评价方式无法真正反映学生的德育成果，也无法为学生的进一步发展提供有效的指导。

(二) 解决问题的对策与建议

针对以上问题，我们提出以下对策与建议：

首先，注重德育活动的内涵和深度。学校在开展德育活动时，应更加注重活动的教育意义，让学生在参与活动的过程中得到真正的成长和收获。同时，还应根据学生的年龄特点和心理需求，设计更具针对性和实效性的德育活动。

其次，加强德育活动的系统性和连贯性。学校应制定长远的德育规划，确保各项德育活动之间具有内在联系和逻辑关系，形成完整的教育体系。同时，还应注重德育活动与学科教学的结合，让学生在学科学习的过程中也能够感受到中华民族的文化和精神。

再次，让德育活动更贴近学生的实际生活。学校应关注学生的日常生活和兴趣爱好，将德育活动与学生的生活实际相结合，让学生在参与活动的过程中感受到德育的实用性和趣味性。

最后，完善德育活动的评价方式。学校应建立多元化的评价体系，不仅关注学生的参与程度和表现，还应深入了解学生的内心世界和情感体验。同时，还应注重对学生德育成果的跟踪和评估，为学生的进一步发展提供有效的指导和支持。

结语

总之，小学德育活动在培育学生中华民族共同体意识方面具有重要意义。针对当前存在的问题，我们应采取有效的对策和建议，让德育活动更加贴近学生的实际生活，注重活动的内涵和深度，加强活动的系统性和连贯性，完善评价方式，从而为学生的全面发展提供有力的保障。

参考文献

- [1] 欧阳兰. 让学生在社会实践中健康成长——浅谈德育主题实践活动[J]. 中国校外教育, 2016, 000(005): 2.
- [2] 徐占萍. 浅谈在小学数学教学中渗透德育的有效策略[J]. 陕西教育: 教学, 2015(9): 1.
- [3] 江平平. “双减”背景下小学德育活动存在的问题及对策分析[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (02): 37-38.
- [4] 王艳. 立德树人视域下小学语文课程德育开展路径研究[J]. 吉林教育, 2024, (04): 53-55.