

语墨轻扬：双减时代下的小学语文教学新篇章

程国林

江西省乐平市横路中小学

摘要：随着新课标提出要强化学校教育主阵地的作用，加强素质教育的不断推进，双减逐渐成为我国教育教学改革下的重要措施。为了使学生在高质量的学习中减轻教学负担，培养他们的综合素养，教师应实现教学中的“增效减负”。在这样的背景下，教师要在教学方法上进行创新，采用更加高效的教学模式提高学生的学习效率。通过这些措施教师不仅能够提升教学质量，还能帮助学生构建扎实的知识基础，培养必要的生活技能和社会责任感，为其未来的挑战做好准备。

关键词：小学语文；增效减负；双减

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.197

在新课改的背景下，教师优化教育教学内容，提升学生学习的效果已成为重要课题。为了响应教育界的号召，学校必须落实“双减政策”，即减轻学生课外负担和减少校外培训机构的依赖，进一步优化教育生态，促进学生全面健康发展。而且在当今社会，学生面临着沉重的学习压力，与之对应的学校也会面对更多的硬核挑战，这一基础上“双减”政策的提出需要引起教育界足够的重视。因此在开展小学语文的课程教学时，学校应进一步提升学校教育教学质量和服务水平。特别是教师在构建教育环境时，要反思以往的教学，采取科学的措施减轻学生学业负担，调动学生的学习积极性，进一步提高学生的核心素养的学习能力。这一过程可以帮助学生从总体的角度进行分析，理清各个要素的关系，有效的内化语文知识，实现教学的高效性。最终通过合理的课程设计和丰富的课外活动，可以为学生提供全面发展的空间，确保他们在轻松愉快的环境中成长。

一、“双减”政策的内涵

“双减”政策是中国教育改革的重要一环，它不仅减轻了学生的学习负担，促进学生全面健康发展，同时也为下一阶段的教育改革指明了方向，向着更加注重素质教育和全面发展的目标迈进，对于该政策可以从以下三个层面来理解：

首先，“双减”政策是中国政府为了改善教育现状、提高教育质量而采取的一项重要措施，也是在当前中国教育形势下提出的具有前瞻性的政策。该政策深刻体现了“以人为本”的核心教育理念，强调教育应当从学生的角度出发，关注他们的真实需求和身心健康。通过科学地调整和优化教学内容与方法，“双减”政策要求学校在教学活动中既要注重学生的学业成绩，也要重视其个性发展和兴趣爱好的培养，确保教育活动不仅仅

局限于应试教育的框架之内^[1]。因此在实施“双减”政策的过程中，学校需要关注学生的个性化需求，提供多样化的教育资源和课程设置，以满足不同学生的兴趣和发展需求。这样的政策旨在打破传统教育模式中过分强调分数和考试的倾向，引导学生走向更加均衡和全面的发展道路，从而培养出既有知识水平也有创新能力和社会适应能力的新一代人才。

其次，“双减”政策作为教育领域的一项重要调整，主要的目的是减轻学生课业负担和校外培训负担，从而促进学生全面发展。这一政策的核心要求在于“减负”，即减少学生的学习压力，但更重要的是其最终目的——“增效”。这意味着，在简化学习过程、降低不必要的学习负担的同时，教育质量不仅不能降低，反而需要提高。因此，教师的角色变得尤为关键，他们必须重新审视和设计作业内容，不仅仅是减少作业的数量，更要注重作业的质量和针对性。这要求教师精心设计作业，确保每项任务都能涵盖核心知识点，并激发学生的主动学习和深入思考。通过这种方式，学生可以在较少的作业量中，实现对知识的深刻理解和掌握，进而提升学习效率，达到“双减”政策的最终目标——在减轻学生负担的基础上，提高教学活动的整体效果，培养学生的综合能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

最后，“双减”政策是减轻学生作业负担和校外培训负担的教育方针，充分体现了对科学教育规律的深刻理解和应用。该政策认识到学生的认知发展有其固有的节奏和阶段性，强调教育应当遵循学生的个体差异和认知能力，避免超越他们理解范围的知识灌输。通过减少不必要的学业压力，“双减”政策旨在为学生提供一个更加宽松和健康的 learning 环境，让学生能够按照自己的节奏，逐步建立起知识的框架，从而深化对知识的理解

和掌握。这种循序渐进的学习方法有助于确保教学活动的有效性，使学生在享受学习的乐趣的同时，还能够培养出独立思考和创造性解决问题的能力。可以说，“双减”政策不仅是对传统应试教育模式的一次重大调整，更是当前和未来教学活动开展的重要指导原则，它有助于形成一种更加注重学生全面发展和终身学习能力培养的教育新格局。

二、增效减负策略的积极作用

在小学阶段，语文教学的核心任务是帮助学生建立扎实的语文基础，促进他们在未来更加深入的学习语文。传统教育模式往往以教师为主导，强调在每节课中向学生灌输尽可能多的知识，却往往忽略了让学生参与到学习过程中，进行积极思考和互动交流的重要性。由于缺少参与感和思考的机会，学生的独立思维能力和创造力得不到有效的培养，对语文学科的感知和体验也相对肤浅。为了克服这些限制，提高教学效果并减轻学生的学习负担成了一个必然趋势^[2]。这种新的教学策略要求教师转变角色，不再仅是知识的传授者，而是要成为学生学习过程中的引导者和支持者。在教学中，教师需要尊重学生的主体地位，通过各种教学方法和活动，激发学生对语文的兴趣，点燃他们的学习热情，鼓励他们主动探索和提升自我。通过这样的方式，学生能够在享受学习的过程中，积极构建知识体系，发展批判性和创造性思维，最终达到提高学习效率和减轻学习压力的双重目标。

三、双减背景下小学语文教学增效减负的措施

（一）创设良好情境

在进行语文课程的教学时，教师的任务之一就是要提高学生的语言表达能力，并在阅读中获得人生感悟和美的享受，培养学生的文学素养。但目前的教育形势来看，教师的教学方式大多数很单一，在回答问题时总是采用固定模板的套话或是简单几句话带过，无法使学生的问题得到解决。因此教师在开展语文课堂教学时，调动学生的兴趣是非常重要的。小学生很容易被一些新鲜的事物所吸引，光靠枯燥的讲解不利于课堂的效果，教师可以在开展课堂活动时创设一定的情景帮助学生获得良好的体验感，从而激发学生的积极性。这一过程中教师也要注重“双减”的落实，通过构建有趣的情景，进一步激发学生对文字的理解，丰富学生的阅读情感，激发学生对语文阅读的兴趣。

例如：在学习《秋天的雨》这一章节内容时，教师

可以根据课文题目让学生联想日常所见过的雨，在课堂开始时通过引导语创设思考的情境如：对于雨，我们再不熟悉不过了，那么大家都见过怎样的雨呢？通过提问可以活跃课堂气氛，激发学生的积极性。在学生简单作答后，教师可以给出部分关于雨的知识，如雨滴的形状、落在地上的声音以及雨后空气的变化等，让学生对秋天的雨有更直观的认识。最终带领学生仔细研读课文，体会作者如何去描绘秋天的雨，在良好的学习情境中，保持轻松的状态，这样既能培养学生的表达能力，又能加深学生对文章的理解，从而有效提升学习的效果。

（二）开展有效提问

在开展教学活动时，问题的设计和运用是至关重要的，它不仅能够指引教学的方向，还能激发学生的思维潜能和学习兴趣。因此教师在设计教学方案时，想要促进教学的顺利进行，需要根据课程内容的难度、教学目标以及学生的实际情况，有针对性地制定教学策略。其中在设计教学方案时，教师要根据教学知识的难度和目标，针对性的实施教学策略，促进学生进行思维能力的提高^[3]。同时要在教学内容的基础上设计精心的问题，发散学生的探究思维和能力。在教学过程中也要了解学生在课堂上学习的情况和状态，设置针对性的提问，确保学生能够从简单入手，一步步理解抽象困难的知识点，从而促进学生有效的完成知识点的掌握。

例如：教师在进行《影子》这一课的教学时，要根据学生的实际情况设计合适的教学方案开展知识点的教学，可以在备课时根据教学内容与教学目标，设计与之相对应的问题。这一过程中学生可以在思考和讨论中进一步了解自己的薄弱点，并及时进行补救，取得令人满意的课堂效果。同时为了严格把控课堂节奏和时间 and 提升教学效果，教师在这样的提问的教学时，也可以布置不同的学习任务，首先设置基础的提问，对目标知识进行强化。接着上升提问的难度，让每个学生自己的能力范围内学习，并不断提升认知水平。最终一步步的引导学生思考，使学生在思考的探究中增强对文章的理解，进一步提高他们的学习能力，为后续教育工作的开展提供有力的保障。

（三）组织教学游戏

小学阶段的学生具有爱玩的天性，在课堂上组织教学游戏，可以使得课堂氛围更加活跃。在教学过程中，合理地利用这种天性，将游戏融入课堂活动中，不仅能

够激发学生的学习兴趣，还能有效提升他们的参与度和积极性。通常小学语文考察的是学生的基础知识能力，教师可以在游戏基础上让学生进行知识的记忆，在运用游戏进行教学时，教师需要精心设计教学内容，确保游戏活动与教学目标紧密相连。这一过程中教师也应避免出现“本末倒置”的情况，即游戏成为主体，而忽视了教学本身的目的，帮助学生更好地理解和吸收知识。在进行游戏中，学生不仅掌握书上的重要理论知识点，更参加了实践活动，通过具体的实践让学生经历解决问题的过程，培养学生的学科素养。

例如：在学习《雷锋叔叔，你在哪》这一课时，教师首先会给学生播放相关视频去介绍雷锋的事迹。在进行对雷锋的背景资料的相关介绍后，学生很容易得到感染，培养乐于助人的优秀品质。接着教师可以带领学生去做公益活动，让学生在发挥个人价值时感悟雷锋的精神，从而加强对文本知识的理解和感悟，让学生在自我实践中感受课文中的内容。学生在这样的实践活动中，可以很快激起对语文学习的兴趣，帮助学生语文素养的提升，促进教师开展的语文教学课堂高效进行。

（四）合理布置作业

作业对课后巩固起着重要的作用，“双减”是新课程改革的方向，而“双减”政策的重点之一在于减轻学生的课后作业负担。新课标对学生的文化素养提出了更高的要求，因此教师布置作业时要勇于创新，不单单局限于传统的书面抄写任务，还可以举行以探究性、拓展性为主的实践作业，锻炼学生的思维意识^[4]。同时教师在布置课下作业时要抓住学生所出现的问题，针对性的下发作业任务，让学生在完成作业的过程亲身体会并思考，帮助学生在学语文的过程中锻炼自己的探究能力。

例如：在学习《葡萄沟》这篇文章时，由于本文所叙的地方跟学生们可能喜欢吃的水果有关，且文章所表现的葡萄沟具有独特风光，这些很容易吸引学生。因此教师要利用教学课堂充分调动学生的积极性，让学生主动参与，对文章所表现的葡萄沟的描写要有深刻体会。接着教师可以带领学生识记课文重点字词，理解文本内容。也可以在课下布置作业，让学生掌握文章景物描写的方法，学生在完成作业的过程中，不仅可以检验学生成效，也可以真正实现作业的价值与作用。这一过程中教师也应关注学生个体差异，因材施教，设计不同层次的作业量，确保每个学生都能在自己的水平上取得进步。

（五）加强互动阅读

在语文教学领域中，阅读不仅是基础，更是学科的灵魂所在。因此教师们在开展阅读课堂时，有必要深入分析当前的教学环境和学生的具体需求，从而对教学理念进行优化升级。在这个过程中，教师必须充分认识到学生在课堂上的主体地位，尊重他们的思想和感受，并积极营造一种参与感强烈的学习氛围。通过这种方式，教师可以有效促进学生的深度思考，实现从被动到主动的阅读方式转变，最终达到提高语文阅读课程质量的目的，让学生在阅读的海洋中自如航行，汲取知识的养分，成长为具有丰富内涵和高度思维能力的人。

例如：在准备开展《小英雄雨来》这一课的教学内容之前，教师可以布置预习任务，要求学生去仔细阅读课文。这一过程中学生们的任务是不仅阅读文本，还要能够独立地梳理出文章的主要结构，识别出故事发展的主线，并提炼出故事中的主人公所展现出的各种性格特征^[5]。随后，在课堂教学过程中，教师可以通过巧妙设计的提问环节来检测学生对于预习内容的掌握程度。最终让学生更好的参与到课堂上，进一步激发学生的思考热情，使他们在不断的互动和探究中加深对材料的理解，提升综合分析和批判性思维能力。

综上所述，在当前的教育改革中，“减负增效”已经成为一项重要的议题，特别是在小学语文教学领域。教师们需要明确认识到“双减”政策的本质，减轻学生的学习压力，通过提高课堂教学的质量而非增加作业量来提升学习效果，进而使学生的学习负担得到实质性的减轻。为了实现这一目标，教师们应该转变传统的教学理念，深入理解教育改革的精神，通过提高课堂教学质量，激发学生学习兴趣，全面提升学生的综合素质，促进他们在语文学习上的持续进步和发展。

参考文献

- [1] 包丽娟. 小学语文课堂增效减负策略的实践应用探索[J]. 学周刊, 2020, (35): 67-68.
- [2] 李栋. 浅谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J]. 课程教育研究, 2020, (24): 65-66.
- [3] 马金山. 谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J]. 名师在线, 2020, (16): 44-45.
- [4] 杨文娟. 小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020, (04): 28.
- [5] 撒玉宝. 谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J]. 试题与研究, 2020, (09): 163.