

小学语文整本书阅读教学的价值和教学策略

陈建珍

南昌市进贤县民和第六小学

摘要：时代的发展离不开人才的努力，当前社会对全能发展型人才有着迫切的需求，学生核心素养的培养被放在了前所未有的高度上，教育领域也随之进行课程改革，学生核心素养成了判断教学质量的重要标准。整本书阅读能让学生将琐碎的语文基础知识融入日常阅读中，教师应在实践活动中助力学生积累知识，搭建真实的语言情境让学生表达知识，使学生的语言运用能力、思维能力得到显著提升。基于此，本文详细分析了小学语文整本书阅读教学的价值和教学策略。

关键词：小学语文；整本书阅读教学；价值；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.055

引言

素质教育的背景下，小学语文教师在开展实际教学活动时，应当将培养学生良好的学习能力以及核心素养作为开展教学工作的出发点。在实际教学过程中，教师应当不断提高阅读教学的质量与效率，使学生可以逐渐形成阅读思维以及学科素养，为后续持续发展提供保障。相较于传统的阅读教学模式来说，整本书阅读教学方式更加具有创新性与丰富性，可以强化学生对于知识的吸收与内化，实现全面素质显著提升的教学目标。

一、小学语文整本书阅读教学的价值

（一）助力学生思维发展

整本书阅读的开展对学生思维能力的发展也有一定的助益，每一本书都是作者的心血，其中的文字蕴含着丰富的情感，与简短的文章相比，完整的书籍具有更明显的个人特色，内容的逻辑体系往往有迹可循。学生在阅读中通过信息的收集、整理，以及对内容的分析、论证，实现思维由低阶到高阶的转变。而这一过程中，学生不仅需要通过阅读掌握其中的显性内容，还要深入探索隐藏线索，从而了解作者想要表达的深层内涵，使思维能力获得进一步的发展。

（二）有利于激发学生阅读兴趣

整本书阅读考验的是学生阅读过程中的耐心、专注力、记忆力、理解能力及表达能力，比单篇阅读的难度大，对学生阅读能力的要求比较高。但比起单篇阅读又有着更强的自主性与自由性，学生并不需要细致解剖某一段、某一字词的用法，而是以全局视野完成对整本书阅读内容的探索与分析。并且，整本书阅读教学是以活动为载体，带领学生有目的地阅读书本，这种新奇的

阅读方式能有效激发学生的阅读兴趣，使他们将沉浸于丰富多彩的整本书阅读活动中，将阅读作为日常生活中的一部分，保持浓厚的阅读兴趣与良好的整本书阅读习惯，提高阅读能动性。

（三）有利于提升学生的阅读技能

在小学语文教学中开展整本书阅读教学，可以使学生接触到丰富多样的阅读知识以及阅读技能，对于提高学生的阅读素养起到积极的作用。相较于单一篇幅阅读学习的模式来说，在整本书阅读学习中，学生可以更加全面地了解整篇文章的写作手法以及创作意图，进而完成高质高效的阅读任务。并且，整本书阅读教学活动的有效开展，可以培养学生持之以恒、坚持不懈的意志品质，使其获得身心健康成长。

二、小学语文整本书阅读教学现状

（一）整本书阅读教学环节散乱

教师忽略了制订整本书阅读教学计划。在教学中，教师更加重视对教学方法的指导，并未及时对学生进行阅读能力与内容方面的指导。学生没有制订明确的整本书阅读计划，导致教学过程缺乏系统性和连贯性，学生无法形成全面的阅读理解能力。缺乏对整本书阅读教学实施过程的监控。教师在教学中更加重视学生的学习情况，缺乏对整本书阅读教学过程的监控。导致教师不能及时了解学生在读前导读、读中指导和读后交流三个流程中的表现，无法对学生的阅读能力和阅读理解进行全面评估和指导。

（二）整本书阅读教学方法较单一

在现阶段的小学语文整本书阅读教学中，部分教师在指导学生阅读时存在方法单一的情况。究其根源，教师未能依据学生身心发展的实际情况，有针对性地提供

不同方式的指导，激发学生的能动性，难以使学生自主参与到整本书阅读活动中。单一化的阅读教学方法会让学生处于被动阅读的状态，难以发挥学生的主体性，也未能给学生留足自主思考、自主探索的空间。学生只能跟随教师的步伐被动思考、被动阅读，使得整个阅读效果很低，阻碍了学生阅读思维、阅读能力的综合性发展。

三、小学语文整本书阅读教学的策略

（一）激发学生阅读整本书的兴趣

小学语文教材中的课文深度有限，学生阅读后大多能直接理解课文内容。但传统语文阅读教学中，教师多采取单一的教学方式，通过领读和跟读引导学生理解课文内容，这种照本宣科的教学方式无法激发学生的学习兴趣，对教学效率有着直接的影响。对此，教师在阅读活动中，应从学生的视角出发，将教学内容与实际学情相整合，对学生的引导和启发，让学生通过整本书阅读深入理解作者的思想情感，引起情感共鸣，从而激发学生对阅读学习的兴趣。以《猴王出世》的教学为例，为了激发学生的学习兴趣，教师可以在教学中借助信息技术手段。首先，教师利用电子课件向学生展示“猴王出世”的图片、影视资料等内容，让学生结合对《西游记》影视作品的理解，了解美猴王出世的传奇经过。由此，借助生动的图片和有趣的视频，学生能对学习内容产生强烈的好奇心。其次，教师应引导阅读教材原文，注重学习课文的第2~4小节，分析石猴分析水帘洞的过程，并用简单的语句来梳理这一过程，如学生结合阅读感悟，将石猴发现水帘洞的过程精炼为“天气炎热——寻找水源——找到瀑布——跳入瀑布——发现水帘洞”。教师要对学生的分析过程加以评价，运用鼓励性的语言指导学生，让学生产生阅读成就。最后，教师基于教材课文进行拓展，利用学生对“孙悟空”这一人物形象的喜爱，指导其对《西游记》进行整本书阅读，教师可以通过问题引导，比如：“《西游记》的故事广为流传，你还知道哪些人或事？说一说”。由此，学生的阅读视野由教材转变到名著《西游记》中，并对这本书产生整本书阅读热情。

（二）明确目标，设计阅读任务

目标对于个人行动起着重要的引导作用。整本书阅读涉及丰富的内容，缺乏明确的阅读目标将难以达到理想的阅读效果。尤其是对于自我控制力相对较弱的小学

生来说，他们的阅读会变得跳跃、不连贯，有些学生甚至会在阅读的过程中选择放弃。因此，在指导学生进行整本书阅读时，教师需要明确教学目标。如培养学生的文化素养、提升文学鉴赏能力和阅读理解能力等，并以目标为基础设计阅读任务。在设计阅读任务时，教师可以从分析人物的个性特征以及梳理作品中的写作手法等方面提升学生的阅读效果。以《格林童话全集》的整本书阅读指导为例，阅读目标是要求学生读懂童话故事的内容，理解其中蕴藏的道理，揣摩主人公的个性特点，强化学生的阅读理解能力，培养学生的阅读兴趣。基于这一目标，教师可以设计以下阅读任务：其一，教师根据《格林童话全集》的内容设计主题。如，探索善乐观、鉴赏童话故事中的“森林”的意象、分析人物形象等，再进行针对性地阅读，由此引导学生深入探究童话故事的艺术特色以及内涵。其二，设计趣味性活动。如，教师可以将学生划分为若干小组，让学生以小组为单位创编自己感兴趣的童话故事，并进行演绎。教师通过这样的趣味性活动培养学生的合作能力和肢体表现力，提升学生的综合能力。

（三）指导学生掌握整本书阅读方法

整本书阅读过程中，不仅需要学生全身心参与其中，而且需要他们有正确的整本书阅读方法。因此，教师要对学生进行多方面的指导，帮助学生掌握整本书阅读方法，以确保整本书阅读可以有效且高效进行。指导学生掌握整本书阅读方法时，教师可以尝试从以下两方面入手。一方面，应该对学生的整本书阅读进行递进式、分阶段的指导，确保可以流利、正确、有感情地阅读课文。第一阶段中，应指导学生诵读儿歌、古诗、儿童诗，旨在通过阅读浅显易懂的读物而达到识字、训练读感的目标。第二阶段中，应该指导学生进行默读，阅读过程中应保持不出声和不指读，与此同时，学生在默读过程中应该保持一定的速度，通常小学生在默读中的每分钟阅读字数不应少于300字。第三阶段中，应该指导学生进行略读，在略读过程中要对文本的大意有所了解，学会在略读中把握重要信息。第四阶段中，应该指导学生进行学习浏览，在整本书的浏览中扩大知识面，并根据实际需要整本书中搜集信息。从传承优秀传统文化的角度而言，教师可以给学生提供属于国学经典的读物，比如《三字经》《声律启蒙》《小古文100首》《弟子规》《论语》《千字文》，都有朗朗上口和韵律

感极强的特性，适合小学生进行整本书阅读。如果是指导学生进行四大名著的整本书阅读，则教师可以指导学生应用四种方法，一是联系上下文，猜测词语和句子的意思；二是整本书阅读过程中遇到难以理解的词语或句子时，可以考虑暂且越过；三是整本书阅读过程中应该利用好既有的资料 and 工具，从而扩大对名著的了解；四是结合好影视剧作品，从而进行沉浸式阅读和加深理解。另一方面，可以进行合作式阅读，通过合作研读促进整本书阅读的深度化，进一步提高阅读质量。教师要发挥好引导作用，帮助学生有效组建整本书阅读小组，组织学生进行合作研读，此过程中应该督促学生进行探究、合作、自主的整本书阅读活动。

（四）引导学生阅读批注，培养阅读习惯

对于小学阶段的学生来说，整本书阅读学习的难度较大，因此教师应当引导学生一边进行阅读一边做好批注，使其养成良好的学习习惯，获得学习能力以及阅读素养的显著提升。在进行整本书阅读学习的过程中，学生的思维可以得到较好地锻炼。教师应当带领学生在对文章不同章节以及不同段落进行阅读时提出教学问题，让学生深入思考：“这段文字描写意在表达什么内容？作者写这段故事时是怎样的心境？故事中不同角色的表现对于整体故事的呈现起到怎样的作用？”等问题，并将自己的疑惑与提问进行标注，从而形成深度理解文章内容的能力。以《宝葫芦的秘密（节选）》教学为例，在开展整本书阅读前，教师应当提出思考问题：“宝葫芦是一个什么样的宝贝？”将学生带到阅读学习的状态中，提高其阅读积极性。学生需要带着问题进行整本书阅读，并将自己没有弄清楚的部分进行标注，待到课后与教师或其他学生进行互动交流，从而解决问题，提高自身对于文章的理解程度，获得阅读质量与效果的提高。在学生完成阅读后，教师应当引导其思考：“如果你也有一个宝葫芦，你会要什么？”进一步发散学生的思维，促进素质教育的有效落实。

（五）交流分享阅读真实感受

在整本书阅读教学环节中，教师应关注学生对阅读内容的真实感受，并结合阅读感受分析书籍的深层内涵，使整本书阅读脱离浅层化问题。教学中教师应结合学生阅读进度和感悟来设计书籍分享活动，让学生在阅读整本书的基础上，根据个人理解与教师、同学展开互动，阐述真实的阅读感受，让阅读理解能力和语言组织

能力得到强化。在交流阅读感想后，学生能在分享的同时回顾阅读内容，完成对阅读内容的巩固和二次分析，并逐渐养成敢于分享、乐于分享的好习惯。以《推荐一本书》教学为例，为了保证习作内容更加精彩，教师应提前指导学生开展整本书阅读活动，并设计互动分享活动。首先，教师在教学期间，可以围绕习题主题设计“我喜欢的一本书”阅读交流活动，鼓励学生将自己日常喜欢或多次阅读的书籍带到课堂中，利用“我看的书名是……，故事的主人公是……，主要讲了……故事”这一句型，引导学生之间展开交流。这一过程中，学生可以了解他人平时喜欢的书籍，产生交流和分享的欲望。其次，教师设计“读书分享会”活动，结合学生阅读书籍的类型，采取同质或异质的方式分组，鼓励小组学生与他人分享阅读感想，并结合自身的阅读经验提出一些看法，进而深入了解书中的人物性格、句式特点等等，强化对书籍的阅读感悟。最后，学生结合分享和讨论的内容，通过梳理思维明确写作思路，利用文字将自己阅读的书籍推荐给其他人，让更多的人知道这本书、了解这本书、喜欢这本书，从而体现出核心素养的教学效果。

结束语

综上所述，整本书阅读有诸多的显著优势，对提高学生的阅读能力和有效积累阅读素材有十分大的裨益，应该注重推广应用。小学语文课堂中开展整本书阅读教学时，教师要注重方式方法的创新，当前所积累的成熟经验做法要注重推广应用，且后续要继续加大研究力度，多多进行整本书阅读教学的实践探索，确保整本书阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]张原嘉.浅谈小学语文整本书阅读教学策略[J].小学生(中旬刊),2020,(03):13.
- [2]袁平霞.小学语文整本书阅读教学策略研究[J].新课程研究,2020,(04):77-78.
- [3]方亚儒.关于小学语文整本书阅读的有效教学策略分析[J].新课程(上),2019,(11):27.
- [4]赵华容.小学语文整本书阅读教学策略[J].天津教育,2019,(29):106-107.
- [5]谢薇薇.小学语文整本书阅读教学策略[J].小学生(下旬刊),2019,(08):20.