

运用生活教育理论促进幼儿园课程游戏化建设

施妮娜

江西省赣州市信丰县城幼儿园

摘要：在幼儿园的课程体系中，有效做好课程游戏化建设是其中十分重要的内容，因此要充分体现出游戏导向效能，确保课程建设具备实效性、趣味性和针对性，这样才能让幼儿在课程教学环节通过游戏的方式进行充分领会和有效认知，从而为幼儿的全面发展提供必要支持。在课程游戏化建设环节，要充分融入生活教育理论，使生活化教育内容和课程游戏化建设有机结合，发挥合力作用，从而在更大程度上体现出应有的课程建设效果，为幼儿的学习兴趣激发提供基本支持。基于此，本文重点探究应用生活教育理论促进幼儿园课程游戏化建设策略。

关键词：生活教育理论；幼儿园课程；游戏化；建设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.020

引言

在幼儿园课程建设环节，要想体现出良好建设效果，需要在游戏化和生活教育理论融入方面切实有效加强，要充分整合生活教育理论的各项内容，然后在对其进行深入挖掘和整合利用前提下使得幼儿园课程优化建设取得更良好成效。且在理论和实践有机结合、充分优势互补的前提下，使幼儿园课程结构更为完善，课程更具有针对性和实效性，为课程体系的优化和幼儿教育水平提升提供必要保障。

一、幼儿园课程游戏化建设的重要作用

在幼儿园课程建设环节有效融入游戏化的相关内容，在落实游戏导向原则的前提下可以为课程建设取得良好成效提供必要支持，有重要作用。首先在课程游戏化建设环节可以确保幼儿对游戏化课程有更大的探究兴趣，在强化课程吸引力的前提下，也使幼儿积极融入其中，强化融会贯通，从而从根本上体现出应有的课程游戏化建设效果，为幼儿积极主动学习、强化切实有效融入和融会贯通提供必要条件。确保幼儿在整体操作环节可针对各类知识进行深刻理解和有效认知，从而为幼儿课程综合效能的体现提供必要条件，为课程游戏化取得应有成效奠定坚实基础。其次，有效提升课程构建效果。在课程游戏化的建设环节可以确保相关课程内容和游戏活动进行有机结合，在两者充分整合和优势互补的前提下，使课程建设水平得到切实提升，呈现更加良好的课程构建和优化效果，为课程和游戏活动的优势互补、合力发挥提供必要保障。同时也确保游戏的相关内容和课程教学的相关知识进行紧密结合，让幼儿积极融入其中，在促进幼儿融会贯通之中为其整体学习质量、学习效率提升提供必要条件。第三，可以在游戏化推进环节促进幼儿自主能力发展。让幼儿在课程的理解、认知以及游戏活动的全过程、全方位参与操作环节，使幼儿可以积极主动地融入课程的开发和游戏活动之中，在

明确两者内在联系且实现充分整合和优化利用之中，使幼儿对课程学习和相关教育活动有更大兴趣和认知，然后在强化自主探究、实现自主学习的前提下，使幼儿得到全面发展，为其综合能力更强奠定坚实基础。同时也体现出课程改革创新效果，为幼儿的整体学习质量的提升奠定坚实基础，为促进其自主化发展提供必要前提。

二、运用生活教育理论促进幼儿园课程游戏化建设策略

在幼儿园课程游戏化建设过程中，要想体现出应有的建设成效，可以充分整合生活教育理论，打造生活化教育情境，确保相关内容和生活实际进行有效联系，强化幼儿的生活认知，在整体层面推进生活教育理论的有机结合和融会贯通，以此在更大程度上体现出课程优化建设的根本成效，具体可从以下几个方面落实相对应的建设策略。

1. 确保课程内容联系生活实际，强化幼儿学习兴趣

在幼儿园课程游戏化建设环节，要想有效整合生活教育理论，教师可以在课程内容和实施方面与幼儿的生活实际进行更加紧密联系，进而确保幼儿具备更加良好的生活认知、生活兴趣，在游戏化课程情境中让幼儿对各类知识进行深刻理解和有效认知，从而为幼儿综合能力的发展提供必要支持。

例如，在幼儿游戏化课程内容和实施环节，教师可以有效根据民族节日文化对相关课程内容进行有效开发和精准整合，可以充分设计综合实践分析课程，结合游戏化教育要求和标准，让幼儿积极参与到各类游戏活动之中，在生活化教育理念的综合作用之下，促进幼儿可以积极参与到各项游戏活动区域，可以把端午节等传统节日作为切入点，有效引导学生融入生活区域活动之中，通过游戏活动形式让幼儿通过角色扮演形式，对包粽子比拼游戏进行有效推进，在包粽子游戏活动中让幼儿可以通过小组合作以及小组竞争等形式来感受端

午节的核心内涵，把握包粽子的生活感知，这样可以激发幼儿的生活认识，使其包粽子生活经验得到充分调动，在包粽子的游戏比赛中，让幼儿可以更积极有效参与，在包完粽子且进行宣传和叫卖的过程中，让幼儿可以在游戏活动中感受包粽子的快乐。并且明确包粽子和端午节的内在联系，这样可以在竞争比赛游戏活动中让幼儿协同推进，更充分理解生活区域课程教学和劳动教育的深远意义，使其在劳动教育和游戏情境中更深刻理解其中所涉及的操作技能，激发其生活经验，在具备良好操作感受的前提下，使得幼儿的整体学习质量、学习效率得到切实提升。在这个过程中，幼儿教师要有效引导幼儿融入与游戏推进和比拼之中，在小组合作发挥合力的前提下，使幼儿可以明确游戏规则，在包粽子，制作粽子，并且叫卖粽子和宣传讲解传统文化的前提下，使幼儿对各类知识可以进行更深入理解。同时在竞争比赛中通过不同小组比拼，选出表现优异的小组，然后对其进行奖励，这样可以激发幼儿的课程学习和融入兴趣，从而使幼儿的生活经验和协调动手能力得到充分强化。

2. 整合生活资源，强化课程游戏化材料融合建设

在幼儿园的课程游戏化建设工作中，要想体现出更为良好的效果，使生活教育理论可以在其中得到有效融入，幼儿教师也要在生活教学资源的整合和优化利用方面切实有效加强，要确保生活中的教育内容和课程游戏化建设更加紧密结合，进而在优化整理和融会贯通中让幼儿对生活中的相关素材进行筛选和有效感知，从而在设计课程、强化游戏导向的前提下使得游戏化教学活动可以顺利开展，符合幼儿的成长规律和生活规律，从而为幼儿参与意识、团结协作能力增强提供必要条件。同时也在生活化、游戏化课程建设和教育活动推进环节，促进幼儿交往能力和实践能力增强，让幼儿在课程实施环节可以全过程、全方位地融入和切实优化，从而在更大程度上体现出应有的教学活动优化效果，为课程的全面改革提供必要条件。

例如，在幼儿园游戏化课程推进和设计环节，可以有效设立“变废为宝”游戏主题，让幼儿在生活中去探索和发现，对生活中的相关课程和教育资源进行整合和优化利用。幼儿教师可以引导幼儿对生活中比较常见的易拉罐、饮料瓶、废旧报纸等相关资源进行有效筛选，然后对其进行创意改编和资源再利用，在变废为宝的游戏活动中让幼儿积极参与和充分整合优化，从而为创意课程实践课程的优化和完善提供必要条件。并且选出变废为宝效果最理想的幼儿，对其进行有效奖励。这样可以通过游戏形式让幼儿对于生活中的废旧物品进行充分理解和认知，并且挖掘自身的创造潜能，实现更为良好

的发展和再利用。

同时也可以把“探索大自然”作为游戏主题，让幼儿到生活中对花朵、树叶、鹅卵石块等相关资源进行有效收集整理，在探索大自然的过程中充分利用好自然中的相关资源，然后进行优化设计和有效创意，让幼儿把各类自然资源转化成为自身的创意作品，并且选出最后的优胜者。这样可以使幼儿更深刻感受创造性、创新性的魅力和深刻内涵，对该类课程和游戏活动也有更大融入兴趣。例如，有些幼儿可以把树叶设计成太空飞船，或者用鹅卵石来打造出火星表面的模样。或者通过树枝以及花朵打造成十分美丽的花篮或者完整的花环，以此通过创意创想，让幼儿在创造性游戏之中可以更充分感受到生活资源的利用价值。同时也经过自身的创意思考和有效优化，使幼儿的想法和创意得到更精准有效地表达，这样可以通过创造性游戏的有效推进，让幼儿可以在积极主动参与和探索过程中进一步提升自身的思想认知水平，然后在整合教学资源、实现融会贯通之中，让幼儿对该类游戏化课程可以有更充分理解和认知理解，感受到生活之中处处是教育资源，处处渗透着游戏的核心内涵，以此在更大程度上体现出课程游戏化建设的根本价值和发展效能，以此为幼儿园课程游戏化建设取得更好成效提供必要条件。同时也为幼儿的创造能力综合素质增强奠定坚实基础，以此在游戏化课程建设全过程，可以在生活教育理论的导向作用之下呈现出更加良好的建设效果。

3. 有效布置生活化教育环境，确保课程游戏化有环境支撑

在幼儿园课程游戏化建设环节，要想体现出良好的建设效果，也需要在生活化教育环境、教育氛围方面进行有效创设，要把生活化的相关内容切实融入游戏化课程的实施和建设环节，这样才能确保环境的支持作用得到充分体现，为幼儿更深刻理解环境内容、把握生活化游戏氛围提供必要支持。同时也确保幼儿可以积极主动地参与到游戏活动之中，在生活情境导向下让幼儿对相关游戏内容与游戏活动具有更大的兴趣，在强化生活经验、生活感知的基础上，使幼儿对游戏课程有更大的亲切感熟悉感，然后在幼儿教师的引导和同伴的鼓励支持和协同推进之中，使幼儿对相关知识内容进行更深刻理解和有效认知。以此在更大程度上体现出应有的课程游戏化建设效果，为幼儿生活经验的激发和生活认知能力增强提供必要条件。

例如，幼儿教师可结合幼儿喜欢手机游戏等相关形式，结合课程游戏化的相关要求和生活教育理论的各项内容，打造与手机游戏相关联的医生游戏情境。在医生

游戏情境的导向之下,使幼儿的生活经验、生活探索意识得到激发和调动,然后在设计医生游戏空间场景和环境布置的前提下,使幼儿融入该类游戏情境之中,在区域活动中有效布置相对应的医生游戏环境和相关内容,并且积极组织和引导幼儿模拟医生治病的相关过程 and 治疗方法,然后匹配不同的医疗工具,这样可以使幼儿更积极有效地融入医生的治病救人的相关环节,同时也可以在这种生活化情境的导向之下,让幼儿感受到自身在医院的就诊过程,这样可以激发幼儿的思想感知和认识,在为患者看病并且实现精准沟通和协调对话的过程中,让幼儿也感受到医生的职责和任务要求。并且在具备良好的沟通技巧的前提下,使幼儿可以在该类生活情境之中进行灵活自如的对话沟通和有效交流,这样可以让幼儿感受到该类游戏化课程的吸引力和针对性,在生活化课程情境之中让幼儿感受到游戏的魅力和核心内涵,以此切实有效激发幼儿的游戏体验,使其感受到治病救人的深远意义和游戏乐趣,让幼儿在动手操作中进一步强化自身的实践探索能力和综合素质。并且在潜移默化之中培养幼儿的自主探究意识和协调沟通能力,为其综合素养的培养提供必要条件。

由此可以看出,在幼儿游戏化课程建设环节通过生活化情境的有效设计和充分优化,可以在更大程度上提升优化课程教学和课程建设的综合效能,确保幼儿园游戏化课程体系更为完善,使幼儿充分融到课程建设和游戏活动推进环节,这样可以更充分体现应有的课程游戏化建设效果,为幼儿的综合能力增强奠定坚实基础。

4. 充分体现教、学、做合一思想

在幼儿园课程游戏化建设环节,也需要在教学做合一方面进行有效优化,要充分明确生活即教育的相关理念,把握陶行知所提出的教学做合一的相关内容,确保教育教学和幼儿的学习以及实践操作进行有机结合,在形成一个有机整体的前提之下,体现出更加良好的课程建设和整合作用,在教学做融会贯通之中促进游戏化课程建设可以呈现出根本成效。在幼儿园课程游戏化的设计和推进环节,需要在课堂教学内容方面不断优化和完善,要体现出丰富性、针对性和可行性,需要幼儿在课程学习和游戏活动推进环节更具有主动参与意识。幼儿教师在教学环节要和幼儿构建平等民主关系,在确保教育教学和幼儿的学习能够有机结合的前提下,使得课程建设更具有针对性和可行性。同时在教育内容和游戏活动有机结合和系统发展过程中,也要确保教学内容能够得到有效强化,在课程游戏化的推进环节,使生活教育理念可以有机结合,融会贯通,从而在做的方面进行充分执行,学以致用,这样可以更充分体现应有的实践

效果。

比如,幼儿教师在游戏化课程推进环节可以与幼儿进行及时沟通和充分交流,如在老鹰捉小鸡以及拔河游戏的推进之中,幼儿往往有不同程度的问题或者困惑,在幼儿向教师提出自身疑问的时候,幼儿教师不能直接告诉他们答案,而是要结合幼儿的实际表现和实践活动,来针对幼儿存在的问题进行深入探究和有效分析,然后引导幼儿在自主操作和实践之中针对自身的困惑或者问题根源进行充分分析和有效挖掘,然后在幼儿教师为其提供必要帮助、激发幼儿生活经验和生活认知的前提下,促进幼儿可以结合自身的生活经验进行问题解决和有效实践,这样可以为幼儿自主探究能力和实践能力增强提供必要支持。同时,幼儿教师也要为其提供及时帮助和有效指导,结合幼儿的游戏现状和相关问题进行有效分析,在查漏补缺、扬长避短的前提下,让幼儿得到相对应的鼓励支持和正确指引,这样可以让幼儿在游戏导向下对相关知识进行更深刻理解,对于各类课程内容进行充分感知和有效认识,从而在激发幼儿游戏兴趣和探究欲望的前提下,使得幼儿更积极主动参与到各类有意义有价值的游戏活动之中,然后在自身的实践操作环节,为促进幼儿教师的教育教学和幼儿的学习活动有机结合提供必要前提。幼儿教师要明确自身的岗位职责,在游戏化课程改革推进环节要确保教学做能够有机结合、实现充分统一,这样才能使课程建设和游戏活动有机结合,在发挥合力基础上呈现出更加良好的建设成效,为生活化教育根本宗旨的充分体现提供必要前提。

三、结束语

综上所述,在幼儿园课程建设过程中要想体现出更为良好的建设效果,需要把课程建设的相关内容和游戏化活动紧密结合,进而在促进课程游戏化的具体操作环节体现出应有的游戏导向作用。同时幼儿教师也要高度关注生活教育理论的有效融入,确保生活即教育以及教学做合一思想能够在课程游戏化建设环节充分整合,融会贯通,从而在更大程度上体现出应有的课程游戏化建设效果,为幼儿园课程体系的优化完善以及教学水平的提升奠定坚实基础。由此促进幼儿实现全面发展,使其在生活实践之中有综合素养。

参考文献

- [1] 孙晋玲. 多元整合推进幼儿课程游戏化[J]. 教师博览, 2023(21): 76-78.
- [2] 钱静. 幼儿课程游戏化的实施策略[J]. 江西教育, 2022(11): 94-95.
- [3] 张亚娟. 基于幼儿课程游戏化的探析与实践[J]. 科学咨询, 2021(11): 131-132.