

赣教云技术为依托的小学数学有效学习研究

袁婷婷

江西省新余市长青小学

摘要：随着教育信息化时代的到来，很多教育云平台如雨后春笋般涌现。赣教云就是其中的一种，它集备教与学于一体，改变了传统的教学模式，是教师开展教学的好助手，是学生开展学习的好伙伴。本文围绕赣教云技术在小学数学教学中的应用展开了研究。

关键词：赣教云；小学数学；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.090

随着信息技术的快速发展，传统的课堂教学模式已不能满足当代小学生对于知识学习的需求。目前，在我国小学阶段的教学中，已有越来越多的教师采用现代化的教学工具，其中，赣教云技术就十分具有代表性。该技术将信息技术与教学相结合，给学生搭建了一个学习资源共享的服务平台，能够激发学生的求知欲，培养学生自主学习的能力，同时提高教师的备课速度和教学效率，使教师在课堂上能够实现轻松教学，使学生可以快乐地学习。

一、赣教云平台相关概念

赣教云教学通（以下简称“赣教云平台”）是江西省教育厅为教师和学生建构的一个线上教学平台，服务对象包括小学、初中、小学的教师和学生。该平台配备了最新、最全面的教学资源，操作简单方便，能够提高教师的教学效率，减轻教师备课的负担，同时，学生通过平台能够自主学习，提高学习效率。

二、赣教云平台的特点和在小学数学课堂教学中的作用

（一）功能齐全，教师备课的好帮手

赣教云平台不是针对某一门学科的教学软件，而是面向小学全部学科的教学系统。对教师而言，该平台包含备课、讲课、互动、作业这四个板块，功能齐全、教学资源丰富，是教师备课的好帮手。相较于传统的教学课件，赣教云平台能使教师的备课变得更加简单、便捷。教师在备课时，可以将PPT课件与赣教云平台的相关教学资源相结合，快速创建一个新的课件，为教师节省时间，大大提高了教师的备课效率。该平台具有高效的信息化功能，能够通过模拟课堂教学的真实状况，帮助教师在备课时快速找到所需的资源、习题等。同时，该平台还具备自主进行编辑、修改的功能，能够将教师选用的图片、视频、习题等插入课件的适当位置，存放多媒体设备当中，这极大提高了教师的备课效率，让教师的备课变得不再困难。

例如，在教学小学数学课“三角形面积”时，教师可以应用赣教云平台精心备课，利用平台丰富的教学资源，制作相关视频。上课时，教师可以播放视频作为课前导入，让学生了解生活中三角形面积的应用。这能够激发学生的学习兴趣，让学生带着疑问去听课，启发生动脑思考，提高学生的自主学习能力。

（二）形式多样，学生学习的动力源泉

在传统的教学模式中，教师是教学的主体，通过黑板板书与课本讲解相结合的形式进行教学。在这种教学模式中，学生被动听讲，容易失去学习的乐趣，课堂教学效率不高。借助赣教云平台，教师可以运用动画和视频创设丰富的学习情境，调动学生的学习兴趣，给学生提供更多展现自我的机会，这有利于提高学生的自主性，激发学生的探究精神。

例如，在教学《鸡兔同笼》时，所选用的课件有好多个，你可以根据学情选择最适合的进行演示，在观看动画过程中，使学生明白知识的联系，构建起了知识的串联，教学效果很好。电子白板的视觉效果还有利于吸引学生注意力，提高学生的学习兴趣。这些特点都为课堂上的师生互动、生生互动提供了技术上的便利，促进了以学生为主体的课堂的形成。在此过程中，教师可以利用赣教云平台的音频功能，记录学生的讨论和分享过程，营造轻松的课堂氛围，增强学生的课堂参与感。

（三）反馈及时，师生沟通的桥梁

赣教云平台具有信息反馈及时、沟通便捷的特点，能够实现教与学同步。这有利于增强教师和学生之间的互动，架起师生沟通的桥梁，打造教师与学生高效互动的模式。

例如，在课堂上，教师可以运用赣教云平台的各种小工具，在电子课本和白板之间自由切换。以白板工具为例，它具有写字、绘画的功能，教师在解答学生的问题时，可以随时运用这些功能调出重要的知识点，并用

各种颜色进行标识,以突出教学重点和难点,使学生可以更直观地理解教学内容。此外,赣教云平台还具有测评、反馈学生学习成效的功能,可以让教师及时掌握学生的学习状况。

又如,在教授小学数学“10以内加减法”时,教师在讲完教材内容后,可以利用赣教云平台的作业发布功能,从系统题库中选择合适的题目作为课后作业,并在系统中设定作业完成的时间,让学生在平台完成。教师利用赣教云平台给学生布置作业时,还可以通过学情分析,对学习能力的学生布置难度不同的习题,以真正实现因材施教。当学生在平台上完成作业后,系统会自动生成一个评估报告,统计出每道题的错误率和做错题目的学生的名单。这能够让教师及时了解学生的学习情况,有助于教师不断调整教学目标和教学难度,提高教学的有效性和针对性,为教师下节课的教学提供参考。

另外,赣教云平台设有师生互动的教学板块,教师可以通过发送文件、图片和视频的方式,给学生发送课前预习、课后复习的学习资料,学生有不懂的问题可以随时通过平台与教师进行在线沟通,从而提高了学习效率。

三、基于赣教云平台的小学数学教学原则

(一) 以学生为本原则

赣教云平台教学需遵循以学生为主体,教师为指导原则,这也为小学数学教学提供了新方法。教师在基于赣教云平台的教学中,要充分发挥学生的主观能动性,让学生能够自主学习,激发学生的学习积极性,让学生感受到数学学习的乐趣,同时利用赣教云平台也能有效促进师生互动,为教学创设了良好的学习氛围。

(二) 建构主义原则

教师在引导学生进行数学知识的学习过程中,必须搭建相应的舞台,秉承建构主义的原则,积极采取相应的教学手段,引导学生积极探索,勇于实践,进而促使学生在学的过程中都能够创设一定的环境,使学生能够在体验的过程中获得知识、技能以及相应的情感建构。例如,在学习“20以内的加减法”教学中,教师可以在教学设计的过程中就加减法计算中设置相关的商店购物的情境,然后引导学生主动进入到商店买卖物品的情境中进行学习,从而达到体验知识、获取知识的目的。

(三) 与时俱进原则

教学过程不是一成不变的,因此,教师在教学中应

与时俱进,积极探索新理念、新方法,采取相应的措施,将先进的教育理念和方法应用在教学中,使学生在和谐的学习环境中学习知识、探索知识。教师应用赣教云引导学生学习的过程中,应积极落实双减政策,做到运用赣教云平台提质增效,促进学生全面发展。

四、基于赣教云平台的小学数学课堂教学模式现存问题

赣教云平台是集云教学、云资源共享、云数据于一体的教育教学平台,能够培养学生自主学习的习惯,提高学生信息利用、信息分析的能力,对提高小学数学课的教学质量具有重要作用,得到了广大教师和学生的认可。但是笔者调查发现,基于赣教云平台的小学数学建构式课堂教学模式在实施过程中,还有以下三个方面的不足。

(一) 教学资源有待优化

线上教学的基础是教学资源,丰富的教学资源也是提高教学质量的重要保障。平台只有具备丰富的教学资源,才能使每名学生都能找到合适的学习资源,提高学习兴趣和效率。目前,赣教云平台关于小学数学科目的学习资源不够丰富。另外,有些学习内容比较陈旧,不能满足学生的发展需求,有待进一步优化。

(二) 线上教学能力有待提高

线上教学对教师提出了更高的要求,教师不仅需要教授学生知识,还需要掌握现代网络技术,自主设计线上教学课件,引导学生进行线上讨论,并对学生的学习成果给予评价。目前,大部分小学数学课教师能够胜任线上教学工作,并在实践中探索出了自己独到的经验,但少部分小学数学课教师对信息化技术与课堂教学相结合的教学模式不够了解,从而影响了线上教学的效果。

(三) 教学观念有待更新

赣教云平台给教师的教学工作带来了很大的便捷,但是在应用该平台进行线上教学时,部分小学数学课教师依旧沿用传统的教学理念,认为线上授课就是把课堂讲课转变成视频教学,将教师和学生之间面对面的交流变成网络交流,其授课形式更多的是一种单向传输。在小学数学建构式课堂教学模式中,线上教学并不只是在课堂教学中简单地融入现代信息技术,它需要教师转变教学观念、更新教学形式、优化教学方法,这样才能促进学生自主学习能力的提高,帮助学生形成完整、健康的人格,促进学生的全面发展。

五、基于赣教云平台的小学数学教学措施

(一) 进行云分享,汲取设计经验

赣教云平台是互联网飞速发展的产物。基于赣教云中的云分享是能够有效促进教学的助手，它能广泛传播各方面的知识理论，并且对每一个知识点，云分享中都有各个教师的观点和教学方案，教师可以积极利用赣教云平台的特点，汲取赣教云平台的名师经验，不断提升自己的专业技能，从而为学生提供丰富的知识，提高学生的综合能力。

例如，在“认识三角形”的备课中，教师可以利用赣教云中的云分享平台，充分收集赣教云平台上的优秀教案，通过名师教学获得更多的备课经验，让教师在教学中获得更多的“认识三角形”的备课经验。进而在自己的备课过程中融入优秀的教学理念，提高自己的备课效果。

总而言之，教师在课堂教学中应充分利用赣教云平台的云分享特点，充分汲取名师教学经验，为学生提供更加全面教学设计，提高教学质量。

（二）运用大数据，精准定位基本学情

赣教云平台的大数据功能能够有效定位学生的实际学习情况。并根据大数据展现出来的问题，及时发现学生的学习情况，并为学生设计精准的教学方案。

例如，在“加减乘法混合运算”这一作业的实践过程中，教师在书面作业中不太容易发现每个学生的问题，此时，教师可以利用赣教云的大数据功能，了解和分析班级中每一位学生的混合运算计算能力，然后针对大数据中学生容易出现的问题，设计出有效的解决方案。例如，从赣教云平台大数据的结果来看，全班85%的学生对“混合运算”知识点的掌握较好，但仍有5%左右的孩子对运算步骤存在问题，九九乘法表背诵也不熟，还有10%的孩子在知识迁移方面存在很大的困难。因此，教师在设计作业的过程中，要针对学生的学习情况，设计分层作业。逐一突破各个层次学生的混合运算学习问题，让学生掌握精准的算理，提高作业效率。在设计小学数学作业中，教师应灵活运用赣教云的功能，将其充分融入小学数学教学过程中，使小学生在大数据的帮助下获得更加精准的帮助，进而实现小学生综合能力的全面提升。

在小学数学教学过程中，教师要充分发挥赣教云平台的大数据功能，在此基础上实施小学数学教学设计，实现学生在互动中的主体地位，不断提高小学生参与互动的主动性，提高互动效率，实现小学教学目标。运用赣教云平台也要及时解决中小学师生交流中存在的问题，发挥赣教云平台的共享、互动行为。

六、赣教云平台在小学数学建构式课堂教学中的应用前景

实践证明，赣教云平台具有很好的实用性和可操作性，在小学数学建构式课堂教学中具有广阔的应用前景。

首先，赣教云平台的出现，顺应了互联网时代的潮流，小学数学课教师将该平台应用于建构式课堂教学中，能够使使学生从被动接受知识变成主动学习知识，成为课堂的主导者，从而激发学生对数学学科的兴趣。同时，该平台能够极大提高小学数学教师的备课效率，增强小学数学课堂的趣味性和教学实效性。

其次，赣教云平台为小学数学建构式课堂教学模式提供了更好的教学资源，不仅让学生巩固课本上的基础知识，还能给学生提供更丰富的学习资源，通过资源共享解决小学数学课教学资源匮乏的问题。

最后，赣教云教学通系统具有很大的兼容性，教师在课堂上进行PPT演示的时候，能够自由操作，不需要将课件中的资源来回进行转换。

结语

总之，赣教云教学通的应用提高了小学数学建构式课堂教学模式的教学效率和教学质量，是一个很好的网络教学工具。小学数学课教师通过熟练掌握该平台各种教学工具的使用方法，可以不断提高课堂效率，促进学生全面健康成长。

参考文献

- [1] 陈方, 丁小东. 构建“智慧课堂”, 让数学教学启迪儿童思维[J]. 数学大世界(下旬), 2020(07): 91.
- [2] 李雪菲, 王静. 网络学习背景下的小学数学智慧课堂教学策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 178.
- [3] 李燕玲. 基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019(22).
- [4] 李宇韬. 线上线下融合的小学数学运算深度教学设计策略——以“三位数乘两位数”为例[J]. 中小学数字化教学, 2019(11).
- [5] 何卫军. 恰当运用“智慧课堂”, 让小学数学焕发“模”力[J]. 新教师, 2019(09).
- [6] 王啸, 吴天飞. 以学为中心的智慧课堂教学初探——以“组合图形的面积”为例[J]. 中小学数字化教学, 2019(09).