

“五育”融合视域下的小学语文 整本书阅读教学策略研究

阳文 万霞^{通讯作者}

南昌大学附属小学前湖分校

摘要：随着教育的不断深入，“五育”融合教育理念逐渐成为当下教育的新趋势，语文作为小学教育的基础学科，其教学方式与方法的创新显得非常重要。整本书阅读作为培养学生综合阅读能力和素养的有效手段，其教学策略的设计与实施在五育融合视域下具有重要意义。本文旨在探讨“五育”融合视域下小学语文整本书阅读教学策略，以期为教育实践提供参考。

关键词：“五育”融合；小学语文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.046

《义务教育语文课程标准（2022年）》纳入了“整本书阅读”，整本书阅读指的是学生在教师指导下，完整阅读一本书籍，并通过对书籍内容、结构、主题等方面的深入理解，形成对该书的全面认识。与片段式阅读相比，整本书阅读更注重学生的整体感知和综合分析能力，这不仅可以拓展学生视野，培养提升学生逻辑思维能力，更是培养学生想阅读、爱阅读、终身阅读能力的必由之路，也是全面提升学生语文课程核心素养、教育质量的必然要求。

一、“五育”融合教育理念概述

（一）“五育”融合教育理念的内涵

“五育”融合教育理念是一种全面而均衡的教育观念，强调在教育实践中德育、智育、体育、美育和劳动教育的相互融合与协调发展。该理念的核心在于通过多元化教育手段的共同作用，促进学生的全面发展，提升其综合素质和社会责任感。“五育”融合教育理念也符合现代社会对人才全面发展的需求，有助于提高教育质量，培养出更多适应社会发展需要的全面人才。

（二）“五育”融合教育理念的应用

在实施“五育”融合教育理念的过程中，需要注意教育的整体性和协调性，确保各育之间的平衡发展，同时根据学生的个体差异和需求，制定个性化的教育方案，以最大限度地发挥每个学生的潜能和特长。在教育实践环节，让学生在实际操作中体验知识的力量和劳动的价值，也是实现“五育”融合教育理念的重要途径。

（三）“五育”融合教育理念的影响

“五育”融合教育理念对小学语文阅读教学的影响是深远的，它不仅丰富了教学内容，提高了学生的阅读

兴趣，还注重培养学生的思维能力、情感态度和价值观念。通过实施这一理念，小学语文阅读教学能够更好地为学生的全面发展服务，为他们的未来奠定坚实的基础。

二、小学语文整本书阅读教学的重要意义

整本书阅读教学是小学语文教育的重要组成部分，对于培养学生的阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力具有重要的现实意义。

（一）有利于培养学生阅读能力

阅读能力是学生在整个阅读过程中体现出的一种相对独立思考和积极主动探索的能力，整体阅读教学有助于培养学生的各项阅读能力，包括理解力、分析力、评价力和创造力。完整地阅读一本书籍，学生能够逐步提升这四种能力，并学会如何捕捉书中的关键信息，理解作者的意图和写作风格。与此同时，他们还能学会分析人物性格、情节发展和语言特点，从而形成对书籍的全面认识，学生的综合素质和学业水平也因此得到锻炼和提升。

（二）有利于促进文学素养提升

提高文学素养是一个漫长的过程，将小学语文整本书阅读贯穿教学整个过程，是一条提升学生文学素养的重要途径。整体文学作品阅读，学生能够接触到丰富的文学语言、优美的文学形象和深刻的文学主题，培养文学鉴赏能力和审美观念，提升自主阅读和思考能力，提高文学素养和逻辑思维。此外整本书阅读还能帮助学生了解不同的文化背景和历史背景，增强传统与现代文化意识，拓宽学生的文化视野和人文情怀。

（三）有利于增强学生的阅读兴趣

整本书阅读教学有助于增强学生的阅读兴趣,积累阅读量和经验,丰富阅读技巧和方法。短线阅读大多是片段的、零碎的和单向的,文学知识无法融会贯通,而整本书阅读则大大增强知识点和知识面的连结,在学生脑海思维中形成完整的文学场景和知识图景,进一步增强对情节发展和人物变化的体验,感受到阅读的乐趣和魅力。完整文学作品的阅读,还可激发起学生追求、探究某种社会和文化的想法,激发学生文化作品创作能力。

(四)有利于拓展学生的阅读视野。整本书阅读与篇章阅读、片段阅读截然不同,主要在于它的阅读视野与阅读思维。整本书的文化视野、阅读视角更为开阔,内容含量、知识涉猎更为丰富,思维方式、逻辑架构更复杂,反映的故事情境、社会生活、文化背景更为全面和深刻,与传统的片段式阅读相比,整本书阅读能够让学生接触到更广泛的主题、更丰富的情节和更多样的人物形象。整本书阅读本质上是文化底蕴的积累和沉淀、语言阅历的丰富和充实、思维含量的提升和增强、精神营养的丰厚和丰富,进而拓宽知识面和视野面。

三、“五育”融合视域下小学语文整本书阅读教学现状分析

在小学阶段的语文教育中,整本书阅读教学占据了举足轻重的地位。然而现阶段在这一领域中存在几个明显的问题亟待解决,这些问题的存在不仅影响了阅读教学的质量,也阻碍了学生阅读能力和语文素养的提升。

(一)教育现状

1.许多教师仍然沿用传统的讲述式教学,这种以教师为中心的教学模式,虽然能够传递一定的知识,但却难以有效激发学生的阅读兴趣,更无法培养他们的自主阅读能力。在这种模式下,学生往往只是被动地接受知识,缺乏主动思考和探究的机会,导致整本书阅读教学变得沉闷乏味,缺乏活力。

2.在当前的阅读教学中,部分教师过于注重故事情节的讲解,却忽略了对文本内涵、语言特点、作者意图等方面的深入剖析。这种只关注表面情节的教学方式,虽然能够让学生了解故事的大致内容,但却无法引导他们深入理解文本,更无法培养他们的思辨能力和审美素养。

3.由于教学方法单一和教学内容片面导致学生在整本书阅读教学中的参与度较低,乏主动思考和探究的主

动性,使其成为当前整本书教育中普遍存在的现象。这种被动的学习状态不仅影响了学生的学习效果,也制约了他们的全面发展。

(二)存在问题

1.个性化阅读指导的缺失。教师在进行整本书阅读教学时,常常采取统一的教学方法,未能充分注意到不同学生在阅读需求上的个性化差异。这种缺乏针对性的教学方式,不仅限制了学生阅读能力的全面发展,也未能有效激发学生的阅读兴趣和动力。个性化阅读指导的缺失,导致学生在阅读过程中难以形成独立的思考能力和批判性思维,进而影响了他们对文本深入理解和鉴赏的能力。

2.对阅读策略培养的忽视。整本书阅读教学不仅要求学生理解文本内容,更重要的是培养他们的阅读策略,如预测、推理、归纳等,然而现有的教学实践往往只停留在文本内容的理解层面,缺乏对学生阅读策略的培养和引导。这导致学生在阅读过程中难以形成有效的阅读方法和技巧,无法提高阅读效率和质量。缺乏阅读策略的培养也使得学生在面对不同类型和难度的文本时,难以灵活应对,限制了他们阅读能力的提高。

3.跨学科融合的缺乏。在“五育”融合视角下,整本书阅读教学应与其他学科相结合,形成跨学科的教学体系。然而,当前的教学实践往往缺乏这种跨学科融合的意识,使得整本书阅读教学变得孤立和片面。这种缺乏跨学科融合的教学方式,不仅限制了学生综合能力的培养,也未能充分发挥整本书阅读教学的育人价值。跨学科融合的缺乏使得学生在阅读过程中难以将所学知识与其它学科相联系,限制了他们对文本深入理解和多元解读的能力。

(三)原因分析

1.教学理念落后。传统阅读教学观念仍然存在,未能及时更新教学理念,缺乏对“五育”融合视角下整本书阅读教学新理念的认识和理解。这种滞后的教学理念不仅限制了整本书阅读教学的创新与发展,还导致教学效果难以达到预期目标。

2.教学资源有限。受经济条件和教育投入的限制,部分学校无法为学生提供充足的阅读材料和教学设备,这不仅影响了学生的阅读体验,也限制了教师教学方法的多样性和灵活性。

3.教育评价不完善。当前的教育评价体系过于注重

学生的考试成绩，而忽视了对学生阅读能力和综合素质的评价。这种倾向导致教师在教学过程中过分追求短期成绩，而忽视了对学生阅读兴趣和阅读能力的培养。

四、“五育”融合视域下小学语文整本书阅读教学发展策略

通过阐述“五育”融合教育理念及其在小学语文整本书阅读教学中的现实意义和对“五育”融合视域下小学语文整本书阅读教学现状、存在问题及分析可以得知，增强“五育”融合视域下小学语文整本书阅读教学质量已迫在眉睫。

(一) 加强教师培训和专业发展，使他们掌握最新的教学理念和方法，了解“五育”融合的教学思想，从而更好地引导学生开展整本书阅读。同时，学校和教育部门应加大对阅读教学的投入，提供充足的阅读材料和教学设备，确保每个学生都能获得良好的阅读体验。

(二) 在整本书阅读教学实践中，教师可以采用多样化的教学方法和策略，激发学生的学习兴趣 and 动力。例如，可以通过小组讨论、角色扮演、思维导图等互动性强的教学方式，让学生更加积极地参与到阅读中来，还可以利用多媒体教学资源，如视频、音频、图片等，为学生提供更加生动、直观的阅读体验。通过这些方法的应用，可以有效地提高学生的阅读兴趣和阅读能力，推动整本书阅读教学向更高质量的方向发展。

(三) 在小学语文整本书阅读教学中除了讲述文章故事情节外，还应该关注文本的语言特点、作者意图、文化内涵等方面，通过引导学生深入剖析文本，可以帮助他们更好地理解作品的价值和意义，培养学生的审美素养，让他们在阅读中感受美的力量，提高他们的阅读水平和思辨能力。

(四) 重视阅读策略培养，教师在整本书阅读教学中，应注重培养学生的阅读策略，如预测、推理、归纳等。通过引导学生运用不同的阅读策略，帮助他们提高阅读效率和质量。同时，教师还应鼓励学生在阅读过程中自主探索和实践阅读策略，培养他们的阅读能力和创新思维。

(五) 教师应充分关注学生的个性化整本书阅读需求，针对不同学生的特点和兴趣，提供个性化的整本书阅读指导和建议，引导学生自主选择阅读材料、制定个性化的阅读计划、开展有针对性的阅读讨论等方式，激发学生的学习兴趣 and 动力，培养其独立思考能力和批判

性思维。

(六) 推动跨学科的融合，在整本书阅读教学中，教师应积极与其他学科相结合，形成跨学科的教学体系。通过引入其他学科的知识 and 观点，拓宽学生的读视野，增强他们对文本深入理解和多元解读的能力。跨学科融合的教学方式也有助于培养学生的综合能力，提高他们的综合素质。

(七) 丰富数字化阅读资源，以及电子图书、网络数据库等数字化资源的应用，不仅可以丰富学生的阅读材料，还可为学生提供了多样化的阅读方式，相较于传统的纸质阅读材料，数字化阅读资源具有更高的灵活性和可定制性，更加贴合信息时代学生整本书阅读实际需求。

(八) 完善教育评价体系，将阅读能力和综合素质纳入评价体系中，在全面评估学生学习成果同时，进一步促进教师转变教育教学观念，在教育教学中重视品德、素质和能力的培养，更加积极地开展实践性活动，提高学生的创新精神和实践能力，由单纯“育分”转向全面“育人”。

五、结束语

在实施“五育”融合教育的视域下，小学语文整本书阅读教学不仅是一项教学任务，更是一种教育责任，这就要求教师在教学实践中，不仅要关注知识的传授和技能的训练，更要关注学生的道德成长和精神世界，这也需要教师具备深厚的文化素养和教育智慧，能够在阅读教学中，巧妙地引导学生发现美、欣赏美、创造美，同时也要引导他们理解道德、实践道德、弘扬道德。在未来的教学实践中，我们应该继续深化对“五育”融合教育的理解，积极探索和实践更为有效的教学方法，为学生的全面发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究，夏冰燕，科学咨询，2020
- [2] 重新认识和思考“五育”并举，杨培明，人民教育，2020
- [3] “五育融合”的内涵、框架与实现，刘登琿、李华，中国教育科学，2020
- [4] 小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革探讨，李光，新课程，2022
- [5] 探究小学语文个性化阅读教学的有效策略，苏芳，读与写，2022