

“双减”政策下小学语文高质量作业设计与实施的研究

张海燕

江西省宜春市靖安县璜都中心小学

摘要：近年来，中国教育界持续探索教育改革的道路，其中“双减”政策作为一项重要的改革举措备受关注。在这一政策框架下，教育部门致力于减轻学生过重的学业负担，推动教育教学回归本质，注重培养学生的综合素养。在小学语文教育领域，高质量的作业设计与实施对于“双减”政策的贯彻至关重要。作为语文教学的重要环节，作业不仅是学生巩固知识、提高能力的重要途径，更是教师教学理念与教育目标的具体体现。本文旨在深入探讨在“双减”政策下，如何设计和实施小学语文高质量的作业，以提高教育教学的效果，促进学生全面发展。

关键词：“双减”政策；小学语文；高质量作业；设计与实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.060

引言

随着社会发展和教育理念的不断更新，教育改革已成为推动中国教育发展的重要引擎。在当前“双减”政策的背景下，教育部门将更多的注意力放在优化教育资源配置、提升教学质量上。在小学语文教育中，作业作为教学的重要组成部分，其设计与实施质量直接影响着教育的效果与成效。研究如何在“双减”政策下，科学、合理地设计和实施高质量的小学英语作业，既是教育实践的紧迫需求，也是理论研究的重要课题。本

一、双减政策下小学语文高质量作业设计的重要性

作业是学生巩固知识、提高能力的有效途径，对于促进学生学习的深度和广度至关重要。高质量的作业设计有助于引导学生养成良好的学习习惯和态度，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。作业设计还是教师落实课程目标和教学理念的具体体现，对于实现教育教学目标具有重要的支持作用。在双减政策下，通过设计和实施高质量的语文作业，可以有效减轻学生学业负担，提高教学质量，促进学生全面发展。

二、高质量作业设计的原则

（一）符合学生认知发展水平

高质量作业设计的原则之一是符合学生认知发展水平。这意味着作业应该根据学生的年龄、认知水平和学习需求进行设计，以确保任务的难度与学生的能力相适应。例如，对于小学生，作业可以采用形象生动的语言和图文并茂的方式，以激发他们的学习兴趣和好奇心。作业题目的设置应该具有一定的挑战性，但又不至于过于困难，避免让学生感到沮丧或无法完成。通过符合学生认知发展水平的作业设计，可以最大限度地促进他们的学习效果和兴趣，达到教学目标。

（二）强调任务型和能力培养

强调任务型和能力培养是高质量作业设计的另一个重要原则。任务型作业设计强调学生在完成作业过程中积极参与、探究和实践，而不仅仅是简单地传递知识。

通过设计具有实际意义和挑战性的任务，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，培养其解决问题的能力 and 创造性思维。作业设计还应该注重能力培养，包括但不限于阅读、写作、思维逻辑等方面的能力。通过设置多样化的任务和活动，引导学生在完成作业的过程中提升自身的能力，使其在语文学科中全面发展。强调任务型和能力培养是确保高质量作业设计的重要原则之一，有助于促进学生的学习效果和素质提升。

（三）注重个性化和差异化

高质量作业设计的原则之一是注重个性化和差异化。个性化作业设计考虑每个学生的独特特点、兴趣和学习需求，以确保作业内容和形式能够与其个体差异相契合。这意味着教师应该了解学生的背景知识、学习风格和能力水平，并据此调整作业的难度、内容和形式。个性化作业可以激发学生的学习兴趣，提高学习动机，促进他们的自主学习和发展。差异化作业设计也是关键，它考虑到学生的不同学习水平和能力，采用灵活多样的方式进行作业设计，以确保每个学生都能在适宜的挑战下取得进步。通过注重个性化和差异化，可以更好地满足学生的学习需求，促进他们全面发展。

（四）融入多元素教学资源

高质量作业设计的另一个原则是融入多元素教学资源。多元素教学资源包括书籍、网络资料、视频、实地考察等，通过多种形式呈现知识，丰富学生的学习体验。在作业设计中，教师可以结合多种教学资源，使学生在完成作业的过程中接触到不同形式的信息和材料，拓展他们的视野和认知。例如，可以要求学生阅读相关书籍或在线文章，观看相关视频，进行实地调查或实验，以丰富作业内容，激发学生的学习兴趣。融入多元素教学资源不仅能够使作业内容更加丰富多样，还能够满足不同学生的学习需求，促进他们全面发展。

三、双减政策下小学语文高质量作业设计与实施的方法

（一）整合课程目标和教学内容

1. 设定清晰的学习目标

设定清晰的学习目标是双减政策下小学语文高质量作业设计与实施的关键步骤之一。教师在设计作业时，应明确作业的目的和预期效果，确保学生清楚知道完成作业后应该达到的学习成果。这些目标应当具体、可衡量、与课程内容和学生能力水平相适应。例如，学习目标可以涵盖语文知识、语言技能、阅读理解能力等方面。通过明确学习目标，可以帮助学生理解作业的意义和重要性，激发他们的学习动机，提高学习效率。教师也可以根据学习目标调整作业的难度和形式，以更好地促进学生的学习和发展。在实施过程中，教师可以通过讲解、示范、引导等方式帮助学生理解和掌握学习目标，鼓励他们根据目标要求完成作业，从而实现高质量的作业设计与实施。

2. 与课堂教学内容相衔接

将作业设计与课堂教学内容相衔接是确保高质量作业设计与实施有效性的重要一环。作业应当与课堂教学内容密切相关，有助于巩固和延伸学生在课堂上所学的知识与技能。为此，教师在设计作业时，应仔细审视课程大纲和教材内容，确保作业内容能够贴近课堂教学，并围绕着课程目标展开。一种有效的方法是将作业设计融入课堂教学过程中，例如通过课堂讲解后布置相关的作业，或者在课堂上进行一些活动来引导学生对作业内容的理解和掌握，从而使学生能够更好地将课堂所学知识应用到实际问题中去。此外，教师还可以结合课堂教学中的案例分析、讨论和实践活动，设计相应的作业，让学生在完成作业的过程中深入理解和运用课堂所学内容，提升学习效果。

（二）培养学生自主学习能力

1. 提供足够的学习资源和指导

在培养学生自主学习能力方面，教师在设计高质量作业时，应提供充足的学习资源和明确的指导。这包括多样的书籍、网络资源和参考资料，以满足学生不同的学习需求。例如，在语文作业中，教师可以提供多种阅读材料，如课外读物、文章、诗歌等，让学生根据兴趣选择，并提供相应的阅读指导和思考问题，促进学生自主学习。这种方式可以激发学生的学习兴趣，培养其自主学习的能力，提高作业的质量和效果。通过这样的指导，学生能够更好地理解知识，提升自己的思维能力和创造性思维，从而在完成作业的过程中获得更多的成就感和满足感。

2. 鼓励学生自主探究和解决问题

鼓励学生自主探究和解决问题是高质量作业设计的核心。通过设置开放性的问题或任务，激发学生的思维和求知欲。例如，在语文作业中，可以要求学生自主选

择写作主题或阅读材料，并提出自己的见解或解决问题的方案。教师应提供必要的支持和指导，如引导学生使用正确的学习方法和工具，给予及时的反馈。这样的设计能够培养学生的批判性思维和解决问题的能力，增强其自信心和学习动机。通过自主探究，学生能够更深入地理解知识，提升学习效果，同时培养创新和合作精神。

（三）引入互动与反馈机制

1. 设计具有启发性和开放性的问题

设计具有启发性和开放性的问题是激发学生思维发展和交流的有效途径。这类问题应当具有足够的挑战性，引导学生进行深入思考和探索，而不是简单的回答。通过提出开放性的问题，学生被鼓励从多个角度思考，并提出不同的解决方案。这样的设计能够激发学生的创造性思维，培养他们解决问题的能力。例如，可以设计一个启发性的问题是：“如何利用语言艺术表达人物的内心世界？”这个问题不仅引导学生思考文学作品中人物的情感和内心变化，还能够促使他们探索各种语言表达方式，如比喻、象征等，从而拓展他们的文学鉴赏和表达能力。设计开放性的问题时，应注意不给出唯一正确答案，而是鼓励学生通过自己的理解和创意进行思考和探索，这样的设计能够激发学生的求知欲和好奇心，培养他们主动学习和解决问题的能力。

2. 及时给予学生反馈和指导

在设计和实施小学语文高质量作业时，及时给予学生反馈和指导是非常重要的。及时反馈可以帮助学生了解自己的学习状况和进步，从而调整他们的学习策略和方法，教师的指导能够帮助学生纠正错误，明确目标，促进他们的学习效果。教师可以通过多种方式提供反馈，例如口头反馈、书面反馈、面对面指导等，通过口头反馈，教师可以及时指出学生的优点和不足，帮助学生及时调整。书面反馈则可以让学生在作业上直接看到教师的评语和建议，更好地理解自己的学习情况。在给予反馈的过程中，教师应注重指导的个性化和针对性。根据学生的不同特点和需求，提供个性化的指导，以帮助他们更好地理解和掌握知识，教师还可以通过引导学生自主思考和探索，激发他们的主动性和创造力。

四、双减政策下小学语文高质量作业设计与实施的策略

（一）合理控制作业量与难度

1. 避免作业负担过重

为了避免作业负担过重，教师应该充分考虑学生的年龄、能力和学习需求，合理安排作业量。这意味着避免给予过多的作业，尤其是重复性任务，以确保学生有足够的时间进行思考和休息。及时收集学生的反馈意见，关注他们对作业量和难度的感受，以便及时调整作业设计。灵活运用多样化的作业形式，如阅读、写作和

口头表达等，可以使学生在完成作业的过程中得到综合性的发展，减轻单一形式作业带来的压力。通过这些方法，可以确保学生在双减政策下轻松应对作业，保持学习的积极性和健康状态。

2. 根据学生实际情况调整作业难度

为了根据学生的实际情况调整作业难度，教师需要对每个学生的学习能力和需求有一个清晰的了解。这包括考虑到学生的年龄、学习习惯、兴趣爱好以及可能存在的学习障碍等方面。教师可以通过定期的课堂观察和学生作业的表现来评估他们的学习水平和能力。教师可以与学生进行个别沟通，了解他们对作业难度的感受和需求，以及他们在完成作业时可能遇到的困难。在此基础上，教师可以灵活调整作业的难度，根据学生的实际情况来设定不同的作业要求和目标。对于学习能力较强的学生，可以提供一些有挑战性的作业，以促进其进一步发展；而对于学习能力较弱或存在学习障碍的学生，则可以适当降低作业难度，提供更多的支持和指导，确保他们能够完成作业并取得进步。通过这种个性化的作业设计和调整，可以更好地满足不同学生的学习需求，促进他们的全面发展和学业成就。

（二）鼓励家校合作与支持

1. 家长参与作业设计和检查

家长参与作业设计和检查对于提高作业质量和减轻学生负担至关重要。家长了解孩子的学习情况和个性特点，能够提供宝贵的反馈和建议，帮助教师更好地了解学生，他们参与作业设计是非常有益的。家长参与作业检查可以及时发现孩子的学习问题和困难，及时与教师沟通，共同寻找解决办法，促进孩子的学习进步。家长的参与还能够增强家校之间的沟通和信任，形成良好的教育合力，共同关心和支持孩子的成长。教师应积极鼓励家长参与作业设计和检查，建立起家校合作的良好机制，为学生提供更加全面的学习支持。

2. 学校提供相关支持和资源

学校可以提供相关支持和资源来促进家长参与作业设计和检查。学校可以定期举办家长会议或工作坊，介绍作业设计的原则和方法，引导家长如何有效地参与孩子的学习过程。学校可以建立在线平台或应用程序，方便家长随时查看孩子的作业任务和进度，并与教师进行实时沟通和反馈。学校还可以组织家长培训课程或讲座，提供教育心理学、学习方法等方面的知识，帮助家长更好地理解和支持孩子的学习。学校还可以提供专门的作业辅导资源，如参考书目、在线教育资源等，帮助家长更好地引导孩子完成作业并提高作业质量。通过这些支持和资源，学校能够有效地促进家长参与作业设计和检查，实现家校合作，共同关心和支持学生的学习成长。

（三）强化作业质量评价

1. 设立科学有效的评价标准

设立科学有效的评价标准是提高作业质量的关键。评价标准应该明确具体，能够客观准确地反映学生的学习水平和能力。这包括对作业内容、表达能力、批判性思维等方面的评价。标准的设立应基于教学目标和学科要求，同时考虑到学生的个体差异和发展特点，以确保评价的公平性和准确性。评价标准应具有指导性和激励性，能够帮助学生理解自己的学习状态和不足之处，激发其学习动力和自我提升的意识。教师可以借助标准化评价工具或参考其他学校的经验，不断完善和调整评价标准，以提高作业评价的科学性和有效性。

2. 注重对学生学习过程和能力的的评价

注重对学生学习过程和能力的的评价是确保作业质量的重要方面。评价不仅应关注作业的成果，更应关注学生完成作业的过程和展现的能力。这包括学生的思维逻辑、解决问题的方法、表达能力等方面。通过对学生学习过程的评价，可以更全面地了解他们的学习状态和发展需求，及时调整教学策略和帮助措施，促进其全面发展。评价应该具有及时性和针对性，为学生提供具体的反馈和改进建议，帮助他们认识自己的优势和不足，激发学习动力，促进个人成长。评价过程中应结合多种方法，如观察记录、讨论交流、反思总结等，以全面了解学生的学习过程和能力表现，为其提供个性化的支持和指导。

结束语

通过科学有效的作业设计与实施，结合“双减”政策的要求，可以更好地提高小学语文作业的质量，这不仅有助于促进学生语文学习的深化和提高，还可以有效减轻学生和家长的作业负担，促进教育公平，我们应该充分认识到作业设计与实施的重要性，采取相应的策略和方法，为学生提供更有针对性、更高质量的语文作业，从而推动教育教学的改革与发展。

参考文献

- [1] 张慧琴, 赵静. 双减政策下小学语文如何设计高效作业[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——扩展思维基础教育论文集. 2022: 3.
- [2] 宋晓婷. “双减”背景下小学高段语文阅读作业设计现状的调查研究[D]. 宁夏大学, 2023.
- [3] 薛瑾. 小学高年级语文课外作业设计现状及对策研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
- [4] 林淑萍. “双减”之后小学语文作业如何实现提质增效[J]. 华夏教师, 2022(12): 44-46.
- [5] 诸秋辰. “双减”背景下小学语文阅读作业设计研究[D]. 闽南师范大学, 2022.
- [6] 马燕. “双减”政策背景下小学语文作业设计的现状研究[D]. 山西师范大学, 2023.