

# 基于素养培育的小学道德与法治教学策略研究

辛纲

江西省景德镇市第十六中学

**摘要：**本研究旨在探讨基于素养培育的小学道德与法治教学策略，通过文献综述和实证研究，本文总结了素养培育理论在小学道德与法治教育中的重要性，并提出了相应的教学策略。本文以素养培育为理论基础，探讨了小学道德与法治教学的策略，以提升小学生的道德修养和法治观念。首先分析了素养培育在小学阶段的重要性，并提出了素养培育与道德法治教学相结合的必要性。接着介绍了基于素养培育的小学道德与法治教学的具体策略，包括情感态度培养、案例教学、互动体验等。研究表明，采用素养培育的教学方法能够有效促进学生的道德意识和法治观念的形成，为小学道德与法治教育提供了可行的指导。最后，总结了这些策略在实践中的应用效果，并提出了未来的研究方向。

**关键词：**素养培育；小学；教学策略；道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.115

## 一、引言

随着社会的不断发展和进步，小学阶段的道德与法治教育日益凸显其重要性。作为培养未来社会栋梁的关键阶段，小学生的道德品质和法治意识的培养直接关系到国家的长治久安和社会的和谐稳定。因此，如何有效地开展小学道德与法治教育，成为当前教育工作亟待解决的问题之一。

我国教育部于2022年发布了《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，其中明确规定了小学阶段的道德与法治教育内容和要求。该文件强调了小学生应具备正确的法律意识、积极的社会责任感和健康的人生观价值观，以及自觉遵守社会公德、家庭美德和学校规章制度等。而在实践中，如何将这些要求转化为具体的教学策略和方法，引导学生树立正确的道德观念和法治意识，是教师们面临的挑战。

随着素质教育理念的深入人心，素养培育逐渐成为当前教育领域的热点话题。素养培育强调了学生的全面发展，注重培养学生的情感态度、价值观念和社会责任感等方面的素养。在小学阶段，素养培育尤为重要，因为这是孩子们形成基本行为准则和道德观念的关键时期。与此同时，素养培育理念也为小学道德与法治教育提供了新的思路和方法。

通过综合分析相关文献，进一步明确了基于素养培育的小学道德与法治教学策略的重要性。根据邢新玲（2024）的研究结果，在实施核心素养视域下的小学道德与法治课堂教学策略时，学生的综合素养得到了显著提升，其中道德素养和法治素养的增长明显。毛争艳（2024）的研究指出，在指向核心素养培育的小学道德与法治教学过程中，学生的自我认知和社会责任感得到了有效培养，具体表现为学生对社会规范和法律的遵守意识增强。韩嫣然（2024）的研究也表明，核心素

素养培育在小学道德与法治学科中的应用，能够有效提高学生的情感态度和价值观念，增强其对法律和道德问题的敏感性和反应能力。此外，陈爱芹（2024）和洪丽评（2024）的研究结果也进一步证实了指向核心素养培养的小学道德与法治大单元教学策略的有效性，学生的综合素养水平得到了明显提升，对道德与法治问题的认识和理解更加深入。

因此，本文旨在以素养培育为理论基础，探讨基于素养培育的小学道德与法治教学策略。通过分析素养培育在小学阶段的重要性，以及与小学道德与法治教学的关联性，引出基于素养培育的小学道德与法治教学的具体策略，包括情感态度培养、案例教学、互动体验等。最后总结这些策略在实践中的应用效果，并提出未来的研究方向，以期小学道德与法治教育提供更加科学有效的指导。

## 二、素养培育在小学道德与法治教育中的意义

小学阶段的课程往往设计得难度较低，容易让学生理解和掌握。主要目标是培养学生的兴趣，帮助他们树立健康的心态和良好的学习习惯，提高综合素养，为后续学习打下坚实的基础。然而，当前一些教师和家长对学生教育存在急于求成的心态，期望孩子在短时间内掌握大量知识。他们忽略了小学生学习能力不足、思维不够成熟、接受知识的能力较弱这一现实。他们认为学习就是学生生活的全部，评价学生的唯一标准就是成绩。这种做法对于学生的健康成长是非常不利的。

素养培育是一种教育理念，强调的是全面发展人的各方面能力，包括情感态度、价值观念、社会责任感、创新能力等。素养培育不仅仅关注学生的知识水平，更注重培养学生的综合素养，使其成为有素养的社会成员。在素养培育中，教育者致力于引导学生通过多种途径和方法，自觉地掌握和运用知识、技能，不断提升自

身的综合素养水平。素养培育强调学生的情感态度和价值观念的培养，注重学生的自我认知和社会责任感，让小学生不再沉浸在学习的痛苦海洋里，具体来说，意义有以下几点。

（一）素养培育有助于培养学生的自我认知和社会责任感。

在小学阶段，学生正处于对自我认知和社会认知的探索阶段，他们需要通过教育引导，建立正确的自我认知和社会责任感。素养培育强调了学生的情感态度，通过情感教育，可以培养学生积极向上的情感态度和社会责任感，使他们能够树立正确的人生观和价值观，为社会做出积极贡献。

（二）素养培育有助于提高学生的法治意识和法律素养。

在小学阶段，学生对法律的认识往往比较浅显，需要通过教育引导，增强其法治意识和法律素养。素养培育强调了学生的全面发展，通过案例教学等形式，可以引导学生深入了解法律的重要性和作用，增强其法治意识，自觉遵守法律规定，从而培养良好的法治观念。通过情感教育和价值观引导，可以培养学生尊重他人、诚实守信的品质，使其能够建立和谐的人际关系，为社会做出积极贡献。

（三）素养培育有助于培养学生的道德品质和社会责任感。

素养培育在小学道德与法治教育中具有重要的意义。小学生的个性正在逐渐形成，他们的情感态度、价值观念和社会责任感等方面的培养至关重要，他们的行为准则和价值观念往往在这个阶段形成并根深蒂固。通过素养培育，可以引导学生树立正确的人生观、价值观和法治观念，为其未来的成长奠定坚实的基础。

素养培育是一种注重个体全面发展的教育理念，强调学生的情感态度、价值观念和社会责任感等方面的培养。通过培养学生的自我认知、社会责任感和法治观念，可以帮助他们树立正确的道德和法治观念，为其未来的成长和发展奠定坚实的基础。因此，在小学道德与法治教育中，应该注重素养培育的理念，通过多种教学手段和方法，全面提升学生的道德品质和法治意识，为他们的全面发展和社会责任感的培养提供有力保障。

### 三、基于素养培育的小学道德与法治教学策略

#### （一）情感教育培育

在信息化时代，学生接收信息的时间越来越多，心理问题也逐渐呈现出早发化的趋势。因此，情感教育在培养学生良好素质和心态方面显得尤为关键。只有通过加强情感教育，才能有效帮助学生疏解心理问题，使他们能够全身心地投入到学习和生活中。由此可见，情感

教育具有极其重要的现实意义。

情感教育往往并非单独存在，而是通过纳入一定的教学活动中来实施。通过特定的教学活动，教师与学生之间进行有效的沟通，以达到情感教育的目的，最终促使学生形成积极向上的价值观念。在实践中，可以通过多种方式进行情感教育，以培养学生的情感认知、情感表达和情感调节能力。

为了有效地进行情感教育，需要精心设计情感教育课程，以满足学生的情感需求和发展。可以开设情感教育课程，例如情感故事分享和情感体验活动等，让学生有机会分享自己的情感体验，感受到彼此之间的情感共鸣，从而促进情感的沟通和交流。这种情感共鸣和体验有助于引导学生形成积极的情感态度，增强他们的情感认知和情感表达能力。

情感表达技巧的培训也是情感教育的重要组成部分。可以教授学生情感表达的各种技巧和方法，例如通过绘画、写作、表演等形式来表达内心的感受。这样的培训有助于学生更好地理解和表达自己的情感，增强他们的情感表达能力和自我认知水平。通过这些技巧的学习和实践，学生可以更加自信地表达自己的情感，更好地处理和应对各种情感问题。老师要关注学生的情感和心理，及时对学生进行个性化辅导，帮助学生解决情感问题，调节情绪。可以与学生进行深入的沟通和交流，了解他们的情感需求和困扰，并针对性地提供帮助和支持。

例如，在课堂活动中邀请学生分享自己的情感体验和成长感悟。有的学生会分享自己在面对挫折时的坚强与勇敢，也有的学生会分享在帮助同学解决问题中的喜悦与成就感。通过这些分享，学生们感受到彼此之间的情感共鸣，增强了团队合作和友谊的意识和情感。

通过这些活动，学生们的情感认知能力得到了加强，情感表达能力和自我认知水平也有了明显提高。他们更加愿意与他人分享自己的情感体验，增进彼此之间的情感交流和理解。情感态度培养是小学道德与法治教育中至关重要的一环。通过情感教育，可以有效地引导学生形成积极向上的情感态度和价值观念，增强其自我认知和情感表达能力，为其全面发展和未来的成长打下坚实的基础。

#### （二）案例教学培育

案例教学作为一种具体的教学方法，在小学道德与法治教育中发挥着重要的作用。通过引导学生分析具体案例，探讨其中涉及的道德和法律问题，可以深化学生对道德与法治的理解和认识，提高其道德判断和法律意识。案例教学的核心在于通过具体案例引发学生的思考和讨论，引导学生积极参与学习过程，从而深化对知识

的理解和应用。在小学道德与法治教育中，可以通过选取生活中常见的案例，如学校的校规、家庭的纪律、社区的公共秩序等，引导学生分析案例中涉及的道德和法律问题，探讨其中的价值观念和行为规范，从而培养他们正确的道德观念和法治意识。

例如，在小学道德与法治课程中，可以选择一个关于诚实的案例进行教学。学生在考试中抄袭他人的试卷获得高分，会导致不公平现象的出现。通过引导学生分析这一案例，可以让他们思考抄袭行为背后的道德问题，如诚实、公平等，以及这种行为可能引发的法律后果。通过讨论和分析，学生可以深刻认识到诚实的重要性，以及遵守法律规定的必要性，从而提高其道德判断和法律意识。

在进行案例教学后，学生的道德判断能力和法律意识会得到明显提高，他们对道德与法治问题的理解和认识更加深入。此外，学生在参与案例讨论和分析过程中，表现出更高的学习积极性和参与度，提高了课堂教学的效果和质量。通过引导学生分析具体案例，探讨其中涉及的道德和法律问题，可以提高学生的道德判断能力和法律意识，促进其全面发展和成长。因此，在小学道德与法治教育中应该重视案例教学的应用，加强对学生的素养培育，为其未来的发展和成长奠定坚实的基础。

### （三）互动体验培育

互动体验旨在通过学生参与活动和亲身体验，促进他们的学习和成长。在互动中，学生不仅主动接受知识，而且通过积极的参与和实践，从中获得深层次的理解和经验。互动体验强调学生的主动参与和互动交流，通过各种形式的活动，如角色扮演和游戏等，学生可以身临其境地体验道德与法治的重要性，从而激发其学习的兴趣和参与度。这种教学方法不仅可以增强学生的理解能力和记忆效果，还可以培养其自主学习的能力和合作精神。

以互动游戏“找钱包”为例可以设计一个生动有趣的角色扮演活动，旨在通过实践中的情境体验，引导学生深入理解道德选择的复杂性。老师扮演商店老板，学生扮演购物者、小偷和旁观者。

情景设定如下：购物者在商店购物时，不小心将钱包掉落在地上，而此时，小偷迅速捡起了钱包。当购物者意识到自己的钱包不见了时，立刻开始四处寻找，心急如焚。与此同时，小偷则暗自犹豫，面对捡到的钱包，内心陷入了道德和法律的交织思考。

在活动中，师生展开了一场栩栩如生的对话。商店老板向购物者询问情况，并主动提出帮助找回失物；购物者则描述了自己的遭遇，并感激老板的善意。与此同

时，小偷在心中挣扎，思考着是否应该将钱包归还，他在内心的挣扎中体会到了道德选择的难题。

通过这个角色扮演活动，学生们身临其境地体验到了道德选择的复杂性。他们不仅在角色扮演中表现出真实的情感和思考，还通过与同学们的互动，深入讨论了道德与法治的重要性。这样的实践体验不仅增强了学生对道德与法治的认识和理解，也培养了他们的道德情操和法律意识，为他们未来的成长和发展打下了坚实的基础。

通过观察学生课堂实际表现发现，采用角色扮演和游戏形式进行的道德与法治教育课程，学生的参与度和课堂表现明显优于传统的讲授式教学。学生在课后的反馈调查中也表现出更高的满意度和积极性，对道德与法治的理解和接受程度也有所提升。互动体验培育是一种有效的小学道德与法治教育策略。通过角色扮演、游戏等形式，学生可以身临其境地体验道德与法治的重要性，从而提高其学习的兴趣和参与度，增强其道德与法治意识，为其全面发展和社会责任感的培养提供有力支持。

### 结语

本文探讨了基于素养培育的小学道德与法治教学策略，并通过分析素养培育在小学阶段的重要性，以及与小学道德与法治教学的关联性，提出了情感态度培养、案例教学、互动体验等具体策略。研究发现，采用素养培育的教学方法能够有效促进学生的道德意识和法治观念的形成，为小学道德与法治教育提供了可行的指导。基于素养培育的小学道德与法治教学策略具有重要的理论和实践意义。通过情感态度培养、案例教学、互动体验等策略，可以有效提升学生的道德修养和法治观念，为其全面发展和社会责任感的培养提供有力支持。因此，在小学道德与法治教育中应该注重素养培育的理念，采用多种教学手段和方法，全面提升学生的道德品质和法治意识，为其未来的成长和发展打下坚实的基础。

在实践中，采用这些策略的教学活动取得了较好的效果，学生的参与度和理解能力得到了明显提升。然而，也需要注意到存在的一些问题和不足，例如教师专业素养和教学资源的不足等。因此，未来的研究方向可以进一步深化对基于素养培育的小学道德与法治教学策略的探讨，提出更加具体和有效的实施方案，为小学生的全面发展和社会责任感的培养提供更加科学有效的指导。

### 参考文献

- [1]陈爱芹.指向核心素养培养的小学道德与法治大单元教学策略[J].教育,2024(03):79-81.
- [2]洪丽评.指向核心素养培养的小学道德与法治大单元教学策略[J].新课程导学,2024(02):17-20.