

小学语文阅读理解的技巧与策略

央金曲珍

西藏自治区昌都市洛隆县俄西乡第一小学

摘要：在小学阶段，语文阅读理解能力的培养是至关重要的。它不仅有助于提升学生的语言表达能力，也是他们获取知识、理解世界的重要途径。然而，对于许多学生来说，阅读理解并非易事，他们常常在面对复杂的文本时感到困惑。本文将深入探讨小学语文阅读理解的技巧与策略，旨在帮助学生提高阅读效率，深化理解，为他们的学习之路奠定坚实的基础。

关键词：小学语文；阅读理解；技巧；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.044

引言

阅读理解，这一看似简单的技能，实则小学语文教育中扮演着举足轻重的角色。它是语言学习的基石，是信息获取和思维训练的有效途径，更是培养综合素养的关键环节。在当今信息化社会，阅读理解能力不仅影响着学生的学业成绩，更是他们未来学术研究、职业生涯以及日常生活中的必备能力。

然而，对于小学生而言，阅读理解并非易事。他们面临着诸多挑战，如词汇量有限、理解深度不足、逻辑思维尚待提升，以及面对不同文体和复杂语境的困惑。学习过程中，他们可能会迷失在冗长的文字中，对文章的主旨和作者的意图一知半解。这些问题如果得不到妥善解决，将很可能导致阅读兴趣的消减，甚至影响到整体语文学习的积极性。

一、理解文本结构

理解文本结构是阅读理解的关键环节，它帮助学生把握文章的整体脉络，明确各个部分的关联，从而更有效地提取信息，理解作者的意图。文本结构通常表现为文章的段落组织和各段之间的逻辑联系。通过理解文本结构，学生可以更快地定位信息、概括段落大意，以及推理文章的主题和意图。

要认识段落的基本构成。一个段落通常由一个主题句和几个支持句组成。主题句通常位于段落的开头，概括了该段的主要内容，而支持句则对主题句进行详细阐述，提供具体事实、例子或者解释。学生应学会识别主题句，因为它们通常是理解段落内容的关键。

学生应学会分析段落间的连接词和过渡句，这些是连接段落、引导思想转变的桥梁。比如，“然而”“此外”“另一方面”等词表示对比或补充，“因此”“所以”“鉴于此”等词则表明因果关系，“首先”“其次”“然后”等词则指示时间顺序或步骤。通过识别这

些连接词，学生可以理解段落间的逻辑关系，进而把握文章的整体结构。

再者，学生需要理解文章的结构模型。常见的文章结构有：问题-解决方案、对比与对照、时空顺序、问题-原因-解决方案等。掌握这些模型，有助于学生预测文章内容，预测作者的意图，同时也能在阅读过程中更有针对性地寻找信息。

通过阅读不同类型的文章，例如叙事文、说明文、议论文等，学生可以不断锻炼自己理解文本结构的能力。教师可以引导学生分析文章的开头和结尾，以及中间部分如何展开，帮助他们提炼出文章的中心思想。同时，教师还可以指导学生在阅读时做笔记，记录主题句和段落大意，以增强对文本结构的把握。

在家中，家长可以与孩子一起进行亲子阅读，讨论文章的结构，是如何通过段落间的连接来引导故事的进程或者论述的展开。通过互动，家长可以鼓励孩子提出对文章结构的疑问，以及自己对段落关系的理解，这样既增加了阅读的乐趣，又提高了理解和分析能力。

理解文本结构是阅读理解流程中的重要步骤，它帮助学生建立文章的整体观，细化到每个段落的逻辑联系，从而提高信息提取和综合分析的能力。通过培养学生的文本结构意识，他们将能更有效地应对阅读理解的挑战，进一步提升他们的语文素养和学习成绩。

二、词汇与成语解析

阅读理解的提升离不开对词汇的精确掌握和对成语的灵活运用。词汇量的丰富程度直接影响着学生理解文章的能力，而恰当使用成语则能增强表达的准确性和生动性。因此，下面将探讨如何有效地理解和解析词汇，以及如何在阅读中恰当地运用成语，以促进小学语文阅读理解的深化。

理解生词意义是阅读理解的基础。学生在阅读过程中，难免会遇到不熟悉的词汇。对此，教师可以教授学生一些有效的词汇学习策略。比如，利用词根、词缀来推断词义，这是一种常见的词汇学习方法，它基于许多英语词汇的构词规则，让学生通过认识一部分单词的构成部分来猜测整个词的含义。教师和家长应鼓励学生养成查阅词典的习惯。遇到生词时，查阅词典不仅能提供准确的词义，还能看到词语的例句，帮助学生在实际语境中理解词义。同时，查阅词典的过程也是扩大词汇量和提高独立解决问题能力的过程。随着词汇量的增加，学生在阅读时会感到更加自如，理解能力也随之增强。

成语作为汉语中的精华，往往蕴含着丰富的文化内涵和深刻的人生哲理，对于增强语言表达的精确性和生动性至关重要。教师在教学中，应该注重成语的讲解和应用。首先，要让学生理解成语的字面意思，然后逐步揭示其背后的深层含义。例如，“亡羊补牢”字面意思是羊逃跑后修补羊圈，实际寓意是出了问题要及时补救，预防再次发生。

在实际阅读中，教师应引导学生学会在不同语境中识别和理解成语。比如，在一篇叙事文中，如果出现了“如火如荼”，学生应该能理解到这是形容场面或气氛非常热烈。同时，教师还可以通过成语接龙、成语故事等形式，让学生在轻松愉快的氛围中熟悉成语，培养他们对成语的敏感度。

通过定期的成语学习和实践，学生不仅能丰富词汇，还能提升对汉语语言特色的感知。在阅读理解中，理解成语的语境意义不仅能帮助学生更准确地把握文章情感色彩，还能让他们在答题时更精确地表达自己的观点。

教师和家长还可以引导学生关注成语的来源，比如历史故事、文学作品或是民间智慧，这不仅能增加学生的文化知识，还能帮助他们在理解成语时有更广阔的历史和文化背景支撑。例如，成语“画蛇添足”来源于战国时期的一个寓言故事，这样丰富的背景知识有助于学生深刻理解成语背后的故事和道理。

词汇与成语解析在小学语文阅读理解中起着至关重要的作用。通过系统地学习词汇，学生能更好地理解文章内容；掌握成语的运用，则能让学生的表达更加精准和富有文采。教师和家长应积极采取多元化的教学方法，帮助学生扎实掌握词汇知识，灵活运用成语，从而提高阅读理解的水平，培养学生的语文综合素养。

三、推理与判断技巧

推理与判断技巧是小学语文阅读理解中的核心能力之一，它要求学生在阅读过程中，通过分析文本中的线索，进行逻辑思考，推断出作者未直接表达的意思，甚至预测文章后续发展。这种能力能够帮助学生更深入地理解文章，提升分析问题和解决问题的能力。

引导学生关注细节是推理与判断的基础。学生在阅读时，应学会抓住文本中的关键词汇、短语或句子，这些可能是作者意图的暗示。例如，当文章中出现转折词如“然而”、“但是”，或者对比词如“虽然……但是……”，学生应意识到这里可能隐藏着作者的深层观点或对比信息，需要进一步思考和推理。

训练学生进行逻辑联系。这包括理解文章中论点之间的关系，以及如何根据已知信息推导出新的观点。教师可以设计一些练习，让学生找出段落之间的逻辑关系，或者根据文章的开头和结尾推断作者的写作目的。例如，一篇文章的开头提到一个问题，结尾给出了解决方案，学生需要通过阅读中间部分，理解问题的起因和解决方案的合理性，从而进行逻辑推理。

鼓励学生进行假设和验证也是推理与判断的重要策略。当遇到不完全清楚的信息时，学生可以尝试提出自己的假设，然后在后续阅读中寻找证据来证实或推翻这个假设。这种策略有助于提高学生的批判性思维能力，让他们学会从不同角度思考问题。

再者，利用背景知识进行推理是提高阅读理解的有效途径。学生应学会将自己已有的生活经验和知识与阅读材料相结合，以加深对文本的理解。比如在阅读历史故事时，学生如果对相关历史时期有所了解，就能更好地理解人物行为的动机和事件的背景，从而做出更准确的推理判断。

在实际教学中，教师可通过小组讨论的形式，让学生分享他们在阅读中的推理过程，激发他们的思考。同时，教师应提供反馈，指导学生如何更有效地推理，如何利用文本中的证据支持自己的判断。通过这种互动，学生不仅可以习得推理技巧，还能提高口头表达和互相学习的能力。

家长同样可以在家中营造良好的阅读环境，鼓励孩子在阅读后提出疑问，引导他们思考问题的不同解决途径。家长可以参与讨论，分享自己的推理过程，让孩子看到推理与判断在日常生活中的应用，从而激发他们对此的兴趣。

通过系统地教授和实践推理与判断技巧，学生将能更好地处理复杂的文本，理解作者的意图，提高阅读理

解的准确性。同时，这种能力也能在日常生活中发挥作用，帮助他们做出明智的决策，解决问题。在小学阶段培养学生的推理与判断能力，将为他们未来的学术和职业发展打下坚实的基础。

四、实践与提高策略

在小学语文阅读理解的提升过程中，理论知识的掌握是基础，而实践则是将这些知识转化为能力的关键。下面将探讨如何通过科学的策略和大量实践来提高学生的阅读理解能力。

多样化的阅读材料是提高阅读理解的必要条件。学生应接触到不同体裁、主题和难度的文章，如童话故事、科普文章、历史传记等，这有助于拓宽他们的知识面，同时锻炼他们适应不同文本类型的能力。教师和家长可以根据学生的兴趣和学习进度，提供适当难度的阅读材料，确保他们在挑战中成长，而不是在挫败中退缩。

计时阅读是提高阅读速度和理解效率的有效手段。教师可以设置定时阅读任务，比如在限定的时间内完成一篇文章的阅读，并要求学生在规定时间内理解文章大意，找出关键信息。这既能锻炼学生快速获取信息的能力，也能训练他们在时间压力下保持专注。

精读和泛读相结合是提升阅读理解的另一种策略。精读注重细节，要求学生逐字逐句理解文章，理解每个词汇和句子的含义，同时分析文章的结构和逻辑。泛读则侧重于整体把握，让学生在短时间内获取文章的主要信息，适应快速阅读的节奏。在精读与泛读之间切换，有助于学生在快速提取信息的同时，也能深入理解文本内涵。

批注阅读是加深理解的有力工具。在阅读过程中，鼓励学生做标记、写旁注，对文章中的重要观点、细节和疑问进行记录。批注不仅是理解和记忆的辅助，也是思维过程的可视化，有助于提高学生的批判性思考能力。

定期测试和反馈是评估和提高阅读理解的重要环节。教师可以设计阅读理解测试题目，涵盖文章的各个层面，如主旨概括、细节理解、推理判断等，让学生在答题过程中检验自己的理解程度。同时，教师的及时反馈能帮助学生发现理解误区，调整阅读策略。家长也可以参与进来，与孩子讨论答案，引导他们从错误中学习。

阅读分享和讨论能促进理解的深化。鼓励学生在阅读后，与同学、朋友或家人分享阅读体会，讨论文章内

容。不同观点的碰撞能激发新的思考，提高对文本的多元解读。教师可以在课堂上设置阅读分享环节，让学生轮流讲解文章，培养他们的口头表达和批判性思维。

阅读日记或读后感是个人反思和表达的重要途径。让学生定期记录阅读过程中的体验和收获，可以促使他们深入思考，整理阅读所得，进一步巩固理解。教师可以指导学生如何写读后感，如何从文章中提炼观点，如何用准确的语言表达。

持之以恒的阅读习惯是提高阅读理解能力的保障。无论是每日阅读固定时间，还是定期更换阅读材料，保持阅读的连续性和多样性，都能帮助学生在阅读中不断进步。家长和教师应为学生营造良好的阅读环境，提供丰富的阅读资源，激发他们主动阅读的积极性。

通过以上实践与提高策略，学生将能够在阅读理解的道路上稳步前行，逐步提升自己的语文素养。这些策略不仅适用于课堂学习，也适用于学生的日常生活中，帮助他们养成良好的阅读习惯，为终身学习打下坚实的基础。

结语

小学语文阅读理解的提升需要系统性的训练和策略性的应用。通过培养良好的阅读习惯，掌握有效的阅读技巧，如预测、提问、总结和反思，学生可以逐步提高阅读理解能力。同时，家长和教师的引导和支持也是至关重要的，他们可以通过提供丰富的阅读材料，创设良好的阅读环境，以及适时的指导和鼓励，帮助学生在阅读理解的道路上不断进步。让我们共同努力，让每一个孩子都能在阅读的世界里自由翱翔，享受知识带来的乐趣和成长。

参考文献

- [1] 余艳琴. 浅谈小学语文高段阅读教学策略[A] 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(七)[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 3.
- [2] 张晓芳. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[A] 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(四)[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 3.
- [3] 庞桂梅. 小学语文高年级阅读的教学策略探究[J]. 天津教育, 2019(36): 98-99.
- [4] 王宝娟. 浅析提高小学语文阅读理解能力之教学策略[J]. 新课程(中), 2018(04): 202.