

# 核心素养下小学语文跨学科学习路径探究

周家萍

吉林市亚桥恒山路九年制学校

**摘要：**随着素质教育的不断改革推进，新课标对小学语文提出了新的教学要求。教师在小学语文教学中应重点培养学生的语文核心素养和综合素质，促进学生的全面发展。跨学科学习作为当下应用广泛的教学模式之一，其在小学语文教学中的运用有着突出价值。教师应根据语文教材内容和学生的实际情况将不同学科的知识与语文进行有效融合，引导学生综合运用各学科知识解决遇到的问题，拓宽学生的学习视野，促进学生核心素养的稳定发展。

**关键词：**小学；语文；核心素养；跨学科学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.056

跨学科学习是将不同学科的知识 and 技能进行有机融合，促进教学质量的有效提升。小学语文课堂开展跨学科学习，是提高学生语文核心素养和学习能力的有效方法，符合素质教育所提出的教学目标。教师在核心素养下开展小学语文跨学科教学，改变了传统的单一学科教学模式，以语文学科为主体去结合多个学科开展教学活动，引导学生在语文教学课堂上能够掌握多学科的融合知识，为学生打造高质量，高效率的小学语文教学课堂。跨学科学习在小学语文教学中的运用，符合现阶段学生的学习需求，打破学科之间的壁垒，有助于拓宽学生的学习视野，实现素质教育所提出的立德树人根本任务。

## 一、核心素养内涵

新课程标准中要求在教学中要重点发展学生的核心素养，使学生在自身的学习中提高自身的综合素质和思维能力。根据《义务教育语文课程标准 2022年版》，语文核心素养包括文化自信、语言运用、思维能力和审美创造四个方面。文化自信要求学生在自身的学习中能够学习中华优秀传统文化，感受中华优秀传统文化的价值和内涵的精神，从而树立文化自信，主动地对文化进行传承和发展。语言运用是指学生能够通过语文学习养成良好的语言表达能力，完善语文知识的学习体系从而为语言的表达奠定良好的基础。思维能力要求学生在自身的学习中能够具备良好的思考能力和思维品质，能够对知识进行自主的探索和吸收，从而促进学生自主学习能力和思维能力的提高。审美创造是指学生在自身的学习中能够养成良好的文学鉴赏能力，感受文章中作者传达出的情感和内涵，体会文学的魅力，实现自身审美情感的丰富。语文核心素养是学生全面发展的基础，教师在教学中应

以培养学生的核心素养为教学目标，使学生在自身的学习中提高自身的审美能力和思维能力，养成正确的价值观念和审美意识，从而促进学生全面发展。

## 二、跨学科学习理论概述

跨学科学习理论的提出者是教育家马克·秦，他认为跨学科学习就是综合两者或者以上的学科，找到学科之间的连接点设计成一个整体开展教学，使学生在跨学科学习上能够运用多种思维进行问题思考，从而养成良好的解决问题能力。跨学科学习打破了传统的单一学科教学方法，以其中一个单个学科为主体将其他学科与其进行有效的融合，综合多学科的知识为学生建立起全面的学习体系，使学生能够更加全面的去认识和解决问题，从而使学生的解决方法更加的具体和完善。跨学科学习的目的是为了培养学生的思维能力，使学生能够打破思维的局限性从多个角度去思考问题，养成良好的思考习惯，提高知识的运用能力和迁移能力。小学语文跨学科学习是以语文学科为基础，打破学科之间的壁垒和界限，将多个学科与语文学科进行有效的融合，其教学目的是促进学生语文学习能力和语文核心素养的发展，是提高小学语文课堂教学的质量和水平有效的教学方法。

## 三、核心素养下小学语文跨学科学习特征

### （一）语文跨学科学习植根于语文学科

2022年颁布的新课程标准明确指出：在小学语文教学中应该拓宽学生学习的渠道和运用的领域，采用跨学科学习，将其他学科的知识与语文学科进行整合，拓宽学生的语文学习视野，提高学生的语文学习效率，进而使学生能够在跨学科学习中掌握语文实践能力和思维能力，为学生以后的学习和生活奠定良好的基础。核心

素养下小学语文跨学科学习要注意学科的主体是语文学科，所采用的跨学科学习都是在语文学科的基础上进行延展的，跨学科学习的教学目的就是促进了学生语文学习能力和语文核心素养的提高。因此，需要教师能够重视起跨学科学习的重点，在选择其他学科进行融合教学时要尊重语文学科的主体地位，推进跨学科学习更好地运用于小学语文教学中。教师对语文教材内容和学生的学习兴趣进行研究，当发现学生对其他学科的知识产生好奇心时，教师便可以将这学科知识与语文知识进行融合，培养学生的自主学习能力和自主学习意识，通过开展小学语文跨学科学习推动学生的语文综合素养发展。

#### （二）语文跨学科学习具有自主性特点

新课程标准认为学生是学习和发展的主体，小学语文教学课堂上应该运用自主、合作、探究的学习方式开展教学，培养学生的自主学习能力和学习探究能力。核心素养下跨学科学习在小学语文教学中的运用具有自主性的特点。跨学科学习打破了学科之间的壁垒，为学生自主探究性学习提供了平台和机会，教师在小学语文跨学科学习课堂中，设计有趣的教学活动，引导学生对语文知识进行探索和学习，使学生在自主探索和积极思考的过程中提高对于知识的学习和体验，让学生的生活经验和实践能力都能够运用于语文阅读理解中，达成培养语文阅读能力和自主探究能力的目标。核心素养下小学语文跨学科学习自主性的特点，是在课堂中要尊重学生的课堂主体地位，改变传统的教学理念和教学模式，引导学生从被动接受知识转化成主动探索学习，通过跨学科实践活动提高学生的语言表达能力和运用能力，促进学生综合素质的发展。

### 四、核心素养下小学语文跨学科学习策略

#### （一）语文与美术课程相结合

小学阶段的学生在思考问题时主要以形象思维和抽象思维为主，低年级的学生由于认知特点和学习基础较弱，在知识学习时通常会运用形象思维进行思考。教师在核心素养下开展小学语文跨学科学习教学，可以根据低年级学生的年龄特点和语文学习内容，将语文学科与美术学科进行有效的融合，运用生动的美术图画展示语言文字，帮助学生更好的对语文知识进行理解和吸收，从而促进学生语文核心素养的提高。语文和美术学科两

者都具有人文性的特点，之间是具有十分密切的联系，教师在小学语文跨学科学习中将语文与美术进行有效的融合，利用美术作品帮助学生去理解课文诗词，使学生能够通过欣赏作品体会语文诗词中所传达出的意象美和创造美，去感受语文知识的魅力，从而提高小学语文教学课堂的质量和水平。美术作品中的图画意境能够将语文中优美的文字展示出来，为学生展示语文诗词所描写的情景，有利于学生运用形象思维学习语文知识，促进学生审美能力和语文学习能力的发展。

例如在学习到三年级下册《赵州桥》这节课时，课文详细生动地描写了赵州桥，我们可以通过文字感受到赵州桥的精巧设计和美观造型。在完成课文学习后，教师可以拓展跨学科学习，从美术学科的角度就桥开展深度学习。教师安排学生搜索桥的种类有哪些？不同种类的结构特点是什么？作为一种建筑物，必须考虑自身的美观和同周围环境的搭配，那么桥的美可以体现在什么地方？说一说你自己认为最美的桥，并简单画出来。在跨学科学习中，有的同学着重介绍了港珠澳大桥，大桥包括了口岸人工岛、海底隧道、钢塔、主体桥梁等部分，特别是“中国结·三地同心”的主题斜拉索塔造型具有浓厚的中国传统文化色彩，在绘画斜拉索塔的过程中更加深入地感悟港珠澳大桥建设的深刻意义。语文和美术学科相结合的教学思路，符合小学生形象思维的特点。当学生在学习特定事物的课文时，教师便可以跨学科引入美术课程元素，通过美术手段给予学生一个视觉上的感官，让学生通过对画面的欣赏，从而更好地去感受事物的壮观景象和赋予的情感，欣赏造型之美的同时也感受到艺术的魅力，促进学生语文阅读能力和审美能力的提高。教师在核心素养下开展小学语文跨学科学习教学，将语文学科与美术学科进行有效的结合，使学生感受到学科之间相互交融的趣味和魅力，促进学生综合素质的发展。

#### （二）语文与科学课程相结合

语文作为小学阶段的基础性学科之一，具有较强的工具性特点，教材中的许多教学内容都与实际生活和科学常识有关，教师在核心素养下将跨学科学习运用于小学语文教学课堂中，可以将语文学科与科学学科进行结合，帮助学生在学语文知识的同时提高学生的思维能力，促进学生全面发展。小学语文学科的人文性与科学

学科的严谨性进行结合，学生在语文学习中感受科学学科的趣味性和实践性，引导学生去学习和接触新的知识领域，帮助学生运用语文知识更好地理解科学原理，发挥出语文和科学学科的价值和作用。

例如教师的讲解《乌鸦喝水》寓言故事时，《乌鸦喝水》是一篇非常有趣味性的小故事，主要讲的是一只乌鸦在野外发现了一瓶水，但是它的嘴却够不到瓶子里面的水，于是它认真地思考想办法，将石子放入到瓶子中水位便随之上升，最终喝到了水。这篇故事告诉学生，当遇到困难时，要多思考，多动脑不要放弃，运用自己的知识或者身边的物品去解决。教师在核心素养下将跨学科学习运用到小学语文教学中，可以与科学学科进行有效的结合，这则寓言故事在告诉我们道理的同时也涉及了一定的科学内容《力与运动》，教师便可以带领学生一起运用科学知识去探索故事中乌鸦喝到水的过程，帮助学生在学习语文故事的同时掌握科学小知识。教师在讲解文章后可以组织学生进行故事中乌鸦喝水的小实验，教师准备好水瓶，石子和木棍等实验材料，邀请学生们一起跟教师进行实践。实验过程：教师先将石子一颗颗的放入水瓶中，发现水瓶中的水位开始逐渐上升。教师在把木棍一个个的放入水瓶中，水瓶中的水位却没有任何变化。教师带领学生一起进行科学实验，学习科学知识中的《力与运动》，引导学生在寓言故事和科学实验中来学习科学知识，鼓励学生积极的进行探索和分析，促进学生思维能力和动手操作能力的提高。教师在核心素养下小学语文课堂中运用跨学科学习，将语文与科学学科进行融合，发挥出语文学科的人文性和科学学科的思维性优点，使学生在在学习语文知识的同时掌握科学相关原理，让学生对寓言故事有更深刻的理解和认知，促进学生解决问题能力和逻辑思维能力的提高。

### （三）语文与书法课程相结合

语文新课程标准对于不同年级的学生写字要不同的要求，对于一、二年级的学生要求养成良好的写字习惯和正确的写字姿势，字迹要保持端正，规范，整洁。对于三四年级的学生要求学生能够运用硬笔书写正楷字，运用毛笔对正楷字帖进行临摹。对于五六年级的学生，要求学生能够直接运用毛笔进行楷字的书写，在书写过程中感受汉字的优美和魅力。教师在核心素养下开展小学语文跨学科学习，将语文学科与书法学科进行合理的

结合，使学生在在学习语文知识的同时养成正确的写字习惯和写字姿势，不断提高自身的书写能力和审美能力，落实新课标所提出的培养学生核心素养的教学目标，促进学生的全面发展。书法是中华优秀传统文化的瑰宝，学生在练习书法过程中可以感受到汉字的魅力，了解汉字背后的故事，帮助学生树立文化的自信心。教师将语文与书法学科进行结合开展跨学科学习，可以在讲解生字词时引导学生对书法作品进行欣赏，增强学生认真书写的意识，在语文教学中为学生讲解汉字以及书法的由来，了解汉字的笔画构成等，使学生在在学习语文知识的同时提高汉字书写能力，促进学生全面发展。

例如，在开展一年级识字教学时，教师便可以吧“月，日，鸟，兔”等汉字的发展演变过程融入教学中，可以采用有趣的小故事调动起学生语文学习和汉字学习的兴趣，将汉字的发展变化为学生进行展示，帮助学生更好的去认识和理解汉字，了解汉字的结构特点和笔顺，在书写时能够养成正确的书写习惯，为学生以后的书法能力提高奠定良好的基础。

## 五、结语

综上所述，跨学科学习在小学语文教学中的运用，丰富了学生的学习资源，帮助学生养成从多角度，多方面去思考和解决问题，是提高学生语文学习能力和综合素养的有效教学方法。教师在核心素养下开展小学语文跨学科教学，根据学生的年龄特点和语文教学内容进行其他学科的融合，以语文学科为主体开展教学，拓宽学生的学习视野，为学生提供生动有趣的教学活动和教学内容，使学生在多学科教学中提高自身的逻辑思维能力和创新能力，促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 赵卉. 境脉学习：小学语文跨学科学习的实施路径[J]. 四川教育, 2023, (35): 38-39.
- [2] 张慧敏. 跨学科学习视域下小学语文综合性学习板块开展现状研究[D]. 包头师范学院, 2023.
- [3] 齐薇. 小学语文“跨学科主题学习”的应然价值与设计策略[J]. 小学语文, 2023, (11): 50-56.
- [4] 周航. 核心素养导向下小学语文跨学科学习的评价体系[J]. 生活教育, 2023, (30): 117-119.
- [5] 潘文成. 指向核心素养发展的小学语文跨学科学习策略初探[J]. 孩子, 2022, (26): 196-198.