

# 浅谈特殊教育语文教学中渗透感恩教育的有效策略

许玉金

平果市特殊教育学校

**摘要：**在特殊教育的全部教学过程中，语文教学的角色至关重要，它构成了提升特教学校全面教学质量的基石和根本。提升特殊学生的感恩意识是特殊教育学校教学活动的核心任务。因此，本文主要对特殊教育语文教学中渗透感恩教育的有效策略进行相关分析，从而提出具体的解决方法。

**关键词：**特殊教育；语文教学；感恩教育渗透；有效策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.053

## 引言

特殊教育的语文教材中，有许许多多优秀的散文篇章、古诗词、记叙文等，这些优秀的文章中往往都饱含了作者深切与细腻的情感，如果语文教师在为特殊学生进行语文知识授课时，能够积极地引导学生体验及感悟到文章中蕴含的真挚感情，不仅可以促进学生对语文知识的深入了解，而且可以真正领悟出语文教学中感恩教育的实际内涵。因此，本文将探讨在特殊教育语文教学中渗透感恩教育的教学策略，以期可以促进感恩教育效果的提升。

## 一、特殊教育语文教学的状况

过去特殊教育的状况并不太令人满意。在一些特殊教育学校的语文课上，网络使用较少，多媒体技术的应用也相对有限。再加上学生的接受能力有限，教师有时候无法充分利用这些资源，使学生很难吸收到更多的知识。换句话说，特殊教育的教学方式并不完全适应特殊学生的需求。当今有个别语文课程教学方法过于单调，教师的讲解方式也过于枯燥，对学生个人能力的提升效果并不显著，对学生的语文学习习惯的培养也不够，没能很好地激发学生对语文学习的兴趣，这不利于为学生将来的学习打下基础。与普通教育相比，特殊教育的学生人数较少，且他们的状态较为复杂，因此在处理这些问题时，需要充分考虑他们的个性差异。然而，与普通教育相比，特殊教育的教育理念并未得到足够的关注，对学生进行一对一的个性化教学是困难的。有些学生由于天生的不足，对教师相同的教学方式的接受度也各不相同。一些学生对教师的教学内容理解不深，一些学生对教师的教学方法或者课程本身有强烈的反感情绪。特别是在语文学习中，学生需要通过多种感官来形成形象化的认知和感知，这就需要教师根据学生的具体情况进行个性化的课堂教学设计，根据学生的理解能力，掌握他们的心理状态，实施导向性的教学。

## 二、特教学校语文教学中渗透感恩教育的目的和意义

通过实施感恩教育，培养学生优秀的道德品质，规范行为习惯，并深化学习的意义。这种教育渗透的目的不仅是为了满足新课程改革的需求，也与特殊教育所强调的要求相吻合，这更加凸显了感恩教育渗透在特殊教育教学中的重要性。所以，在特殊教育的环境中，语文老师不仅需要关注学生的知识掌握，更需要关注培养他们的人文精神和品行道德。在教授语文的过程中，引导学生利用已掌握的知识去体验生活所带来的情绪和感触，通过学习理解生活，并从生活中获取知识。针对特殊教育学校的孩子，他们可能因为身体或智力方面的差异而产生各种问题，在这种教育环境里，老师需要提供适当的激励与援助，使他们在学习的旅途中感受到老师的照顾与关怀。语文教学构建了各个学科学习的根本，它促进了学生对于人类学问及其逻辑推理的深入领悟与思维。教育工作者需持续优化教学质量，以便学生获得更优质的学习感受。在教学活动中融入感恩教育观念，使一些学生具备勇气去克服潜在的心理困扰或学习失败，将“特殊”转化为“普通”，使学生在知识的过程中，也能得到健康而愉悦的成长。在特殊教育中，我们倡导适当将感恩教育融入语文教学中，教师需要了解关注学生的未来，并在教学过程中培养他们的性格、道德和思想意识，这是一项不能被忽视的关键任务。同时，在特殊环境下，感恩教育的教学也是至关重要的。

## 三、特殊教育语文教学中培养学生感恩教育的有效策略

(一) 把握教材，从语文教材中充分挖掘感恩教育的资源

教科书的内容丰富多样，教师在教育过程中，巧妙地融入教学主题，并将其与对学生的感恩教育相结合。

依据文章的特性，指导学生筛选信息，理解应该感谢哪些人，以及应该怎样感谢哪些人。在授课过程中，需要指导学生去展示大自然的恩赐，这通常包括描绘风光的叙述文字或者具有解释意义的文章；需要帮助学生理解关键部分和景色的核心特征，并通过观察这些特征来理解大自然的恩赐。在写人物记事的文章中，需要指导学生理解人物的特性或事件的含义，并感受到父母、祖国和社会的恩情。指导学生通过文章的描述去体验祖国的广袤和丰富，通过民族文化去领略祖国的深厚底蕴，通过了解祖国的杰出儿女在国家危难时刻勇敢地挺身而出的英勇事迹，去感受祖国的团结力量和无尽的恩泽。

例如《贺卡》这样的作品，在日常生活的描述中，充分展现了父母对子女的深深关爱。上课时教师需要引导学生感恩父母，因为父母赋予了我们生命；感恩教师，是因为老师始终是学生人生旅途中的明灯。尽管学生是不同类型不同程度残障的孩子，但在学校，老师比亲人更为亲近，不是亲人胜似亲人。教师在学业和生活中都给学生细致入微的照顾。当学生迷失方向，是导师打开了他们的心门，驱散了他们的困惑；当他们感到孤独和挫败，又是教师点燃了他们对未来的期待，教育学生身残志坚的道理，一次次地照亮学生前行的道路。

《藤野先生》和《难忘寄园情》这两部作品，鲁迅先生和谢稚柳先生都对教师的伟大精神寄予了深沉的敬仰，并且热烈地传递出他们对教师的敬仰和热爱。《长城》《赵州桥》《颐和园》这些文章，可以使特殊学生深深体验到中华民族的辉煌文明。《飞夺泸定桥》使特殊学生体验到了英勇的祖国情怀和民族精神，《回到自己的祖国去》这样的篇章也使我们深刻了解到，在这些篇章里，他们代表着我们的祖国有着何等杰出的人才。身为一名语文教育者，我们负责传授一个个易懂的字词，并指导特殊学生去阅读一篇篇感人至深的文章。尽管特殊学生的身体有所不足，不能完全改变，但是，借助于学校的教育，以及社会的照顾和关怀，特殊学生的意志力和能力得到了提升，并且展现出了新时代的残障人士的独特魅力。在语文教学过程中，教师需要不仅指导学生深度理解文章，领悟其中的感恩教育主题，更关键的是，如何依照文章的感恩教育主题，在课堂上为学生设计感恩教育的环节，使得学生能够与文章产生共鸣，进一步理解人与人、人与自然、人与祖国、社会等的感恩情怀，以此来培养学生的感恩精神和感恩心态<sup>[2]</sup>。

### （二）引导学生在朗读中品味感恩

在语文教科书里，那些充满了感恩教育的教学篇章，通常具备丰富的主题、精致的词汇和浓厚的情感，这类篇章极其适合通过朗诵来领略到各种各样的感恩情怀。例如，引导学生有感情去朗读，去领悟到感恩。比如，《我的母亲》的最后一段：“在这个无边无际的人群中，我孤独地生活了二十多年，没有人对我施加过任何约束。若我掌握了一丝一毫的良好性格，若我学会了一点一滴的和谐处事，若我懂得了宽容他人、理解他人——那么我都要向我的母亲表达感激。”在这些段落里，作者深深地怀念父母，表达了作者对父母不尽的感激。读着读着，一股温暖的情感涌上心头，让学生反复地用情感去朗读这些段落，去体验作者对父母的深深的思念和感激，怎么能够无动于衷呢？这些能帮助学生深刻理解对父母的感激之情，需要提炼出优秀的段落和词句，以便学生能够进行有效的积累。特别是当学生们进行阅读活动，可以为特殊学生提供一个积累本子，里面收录着精彩的片段，这样特殊学生就能够通过阅读来深入理解作家的思考，并从中体会到感激之情。比如在《背影》一文中，父亲在月台上购买橘子的一个具体场景：“我注意到他头戴黑色的小帽子，身穿黑色的大马褂，穿着深青色的棉袍，蹒跚地走到铁路边，慢慢地探身下去，并不困难。然而，他要跨越铁轨，攀登那个月台，这就变得困难了，他需要用双手抓住上方，然后双脚往上收缩。他的体型偏向左侧，展示出了他的坚持不懈。当他经过铁路时，他首先把橘子散落在地面，然后自己缓缓滑落，最后抱着橘子离开。”在这个部分，描绘了父亲购买橘子的动作：让学生们模仿这些描述，通过这些描述，我们可以感受到父亲购买橘子的艰辛。然而，这位父亲并没有抱怨，只关注着儿子能否享用到橘子，对儿子的照顾无微不至，并且为自己尽到了父亲的责任感到无比的满足。因此，他拍拍自己的头，感觉内心非常舒畅。这就是父亲，一个朴实而善良的父亲，从而理解到父亲的爱有多么深沉<sup>[3]</sup>。

### （三）在语文教学的内容中融入感恩教育

教授语文的学科内容极其广泛，包括散文、诗词、小说等，其表现手法各异且风格各异。因此，教育工作者必须关注教学内容的相关性，确保其与道德教育的内容紧密结合。针对学生的具体需求和教学目的，把感恩教育的教学内容与语文教学相结合，使学生在不知不觉中表现出对社会的责任心和自我认知。例如，在《到

期归还》这篇语文课文里，教师能够把其中包含的感恩教育元素融入课本知识中，通过毛主席借黄培炎的字帖定期一个月归还的故事，教育学生要有诚实和守信的重要品质，并教育他们明白诚实和守信对于个人和社会的重大意义。教育工作者利用教科书，教育引导理解感恩教育的关键性，这不仅可以增强教师的教育教学效果，同时也为学生将来学会生活、适应社会奠定了基础。

#### （四）充分利用现代化多媒体教学

在教授语文的过程中，多媒体教学设备已经变成了教师必不可少的工具，对于特殊教育学校的孩子们来说，它的重要性更为突出。由于聋学生无法听到外部的声音，他们缺乏社会经验，因此多媒体电教设备在形象性方面起到了重要作用，这激发了他们的学习热情。在授课过程中，老师需要最大限度地运用电子教学工具，以实施深入的感恩教育。在教授《假如只有三天光明》这一课程时，教师可以播放海伦·凯勒的影片，让学生们深刻理解到在这个世界上，失聪和失语的人比他们更为痛苦，然后再提出问题。教师将学习的决定权交给学生，并且让他们进行小组讨论，以此激发他们在讨论过程中勇于提出问题。学生问道：“我们是否能通过模拟人脸的游戏来感受海伦·凯勒的痛苦？”“我们失明后应该怎么学习呢？”我询问：“有谁能来回答这两个疑问呢？”一个孩子在几秒钟的安静过后，突然走了过来，询问：“老师，我们能试一试吗？”我毫不犹豫地答应。在过去的许多教学活动中，学生们大多是通过文字或图片来感受海伦·凯勒的悲惨命运，但现在，他们可以借助多媒体工具更直接地理解这一点。在小组讨论和总结的过程中，他们获得了全新的认识和领悟：“只有当光明照耀，这个世界才会显得美丽，我们应该珍视现在的美好生活。”

#### （五）在阅读写作教学中渗透感恩教育

通常，学生阅读是从书面文字中获取知识并吸收的一个学习过程，而写作则是对自己掌握的信息进行思考、组织和处理的一个过程，是对自己学习成果的一种表达。当学生通过阅读教科书的内容，并获得情绪反应时，他们已经理解了所要传达的情绪和氛围。如果能够更深入地指导他们去欣赏这种氛围，甚至利用语言来创新地表述观点，那么这个过程就被称为写作。在进行特殊教育教学时，语文教师能够努力将书面上的情绪与个人的想法融为一体，指导学生进行情绪的表达，这样就

能够达到写作训练的情绪体验。首要的是，通过阅读教育来塑造个人的情绪。在教育教学过程中，我们以教材为基础，引导学生深入理解文本的主题，并激发他们产生情感上的共鸣。同时，我们也将课本的内容与阅读和写作相结合，以此来增强教材的吸引力和生动性，进而提升学生的写作情感，激发他们对于课堂的热爱，同时也能够培育他们的人文精神。特殊学生们情绪往往比较冷淡，并且不太喜欢与人进行互动。在此背景下，教师和学生的心得体验应被视作一座连接他们内心的桥梁。教师需要擅长倾听学生的观点和呼声，并与他们在思想和情感层面进行互动。这种方式不仅能够增进师生之间的感情交流，也有助于培育学生的健康情绪，同时还能激发学生的写作热情，从而获得良好的教育成果。

综上所述，把握教材，从语文教材中充分挖掘感恩教育的资源；引导学生在朗读中品味感恩；在语文教学的内容中融入感恩教育；充分利用现代化多媒体教学；在阅读写作教学中渗透感恩教育，这五种教学方法各在特定的教学情境中发挥作用，教师根据教学需要及学生年龄特点选择合适的方法适当渗透感恩教育，将感恩教育在语文教学中体现淋漓尽致。

#### 结语

总的来说，我们的感恩之情源于爱。在语文教材里，有大量的感恩主题内容，感恩教育是当前素质教育中一个值得我们关注的话题。教师在进行语文教学时应尽量挖掘这些元素，通过多种多样的教学方式培养特殊学生感恩意识，以此来培养他们健全的人格，这具有极其深远的影响。在特殊教育学校，要引导学生学会感恩时，教育教学的方式就变得更加重要也更加特殊，希望特殊教育工作者们选择合适的方式进行感恩渗透教育，打造高质量的特殊教育语文课堂教学。

#### 参考文献

- [1] 刘玉平. 浅析特殊学校语文教学中的增效减负策略[J]. 作文成功之路: 教育前沿, 2017(5): 106.
- [2] 沈艳琼, 杨发坤. 浅析特殊学校语文教学增效减负的策略[J]. 中外交流, 2017(8): 162-163.
- [3] 刘丽娟. 特殊教育语文教学如何培养学生的感恩意识[J]. 中外交流, 2017, 000(011): 270-271.
- [4] 江勋晖. 浅谈特殊教育语文教学中德育教育的渗透[J]. 2020.