

新时代少年儿童政治启蒙与价值观塑造的途径研究与对策思考

梁超¹ 孙威² 郑姗姗³ 杨玉霞⁴ 刘淑萍⁵

1. 2. 4. 银川市西夏区第二小学; 3. 银川市金凤区第二十一小学; 5. 宁夏大学经济管理学院

摘要: 在新时代背景下, 习近平总书记对少年儿童的思想政治教育工作予以了高度的重视, 以习近平总书记为核心的党中央, 也十分关注少年儿童的政治启蒙与价值观塑造工作。在少年儿童思想政治教育理论体系的不断完善及思想政治教育形势日臻科学的背景下, 不断强化新时代少年儿童政治启蒙与价值观塑造的研究与途径拓展显得尤为重要。

关键词: 少年儿童; 政治启蒙; 价值观塑造

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.113

引言

所谓政治启蒙, 指的是将一个人从“自然人”转变为“政治人”的教育过程。少年儿童是祖国的未来, 是民族的希望, 是中华民族复兴中国梦得以实现的关键。在新时代背景下, 党中央对少年儿童的政治启蒙与价值观塑造予以了高度的重视。但是, 在多方面因素的影响下, 少年儿童的政治启蒙与价值观塑造却始终存在着质效过低的问题。在这种情况下, 如何采取措施做好少年儿童的政治启蒙和价值观塑造, 为少年儿童在新时代下的健康发展打好基础。

一、新时代少年儿童政治启蒙与价值观塑造的概述

(一) 政治启蒙

新时代背景下的少年儿童, 在成长过程中必须要接受政治启蒙, 在参与各种教育活动中, 对国家的政治、制度以及自己应当承担的社会责任也应该有全面的了解和认识。政治启蒙的实效性, 不仅关系着少年儿童在未来参与政治活动的的能力, 也是国家提高民主政治建设水平的关键。要通过系统教育的方式, 激发少年儿童对于政治知识的学习兴趣, 并帮助少年儿童形成正确的政治参与态度, 提高少年儿童的政治参与能力。政治启蒙教育工作的开展, 不仅要相应的政治知识传授给少年儿童, 还要重点引导少年儿童形成正确的政治态度, 强化少年儿童的政治参与能力。

(二) 价值观塑造

价值观, 指的是在一个人在某种社会背景或文化背景下形成的, 对事物的看法。在新时代下, 帮助少年儿童塑造价值观, 可以从道德、伦理、审美以及人生等维度进行规范和指导少年儿童的行为表现。价值观可以细分为以下三种: 第一个人价值观、第二社会价值观、第三文化价值观。首先, 个人价值观的塑造受到其所在家庭背景、学校背景和社会背景等因素的影响。每一个少

年儿童的个人价值观都是不同的。借助科学合理的教育措施, 帮助少年儿童形成正确、积极、健康的个人价值观, 在促进其未来成长等方面发挥着重要作用。其次, 社会价值观, 指的是某一个群体对待事物的看法。例如, 诚信、公正等都是新时代下备受认可和推崇的社会价值观。最后, 文化价值观, 指的是某一文化群体中形成的, 对待事物的看法。例如, “仁爱”“忠诚”“礼义廉耻”等都是我国最传统的文化价值观念。

二、新时代少年儿童政治启蒙与价值观塑造的现状

依据政治社会化理论领域的观点, 政治启蒙主要包含三方面。第一为政治认知, 即少年儿童对政治核心价值的理解与认识, 例如对政治民主的认识等; 第二政治情感, 指的是少年儿童对国家、政权以及社会的认同; 第三民主参与, 指的是少年儿童在家庭环境、学校环境和社区环境中是否主动参与、主动承担责任的情况。受到多方面因素的影响, 我国少年儿童的政治启蒙现状并不理想, 教育教学工作的开展虽然提高了少年儿童的政治认同感, 但多是以知识灌输的方式加深少年儿童的政治认知, 并没有少年儿童的政治参与意识进行系统强化, 也没有积极引导少年儿童参与到政治启蒙活动中, 所以导致部分少年儿童对政治知识的内涵不了解, 对于“红领巾”“共产主义接班人”等的认知也不够清晰。而且, 少年儿童的政治情感以表层的身份认同与情感认同为主, 也不具有较强的自觉性和理性特征。另外少年儿童虽然具备较强的政治参与意识, 但相应地实践机会、实践阵地却无法与之匹配。

三、新时代少年儿童政治启蒙与价值观塑造的常见问题

(一) 政治启蒙重点偏移

现阶段, 很多教师都将政治启蒙重点依托思政教育课堂上进行政治立场与政治情感的培养, 而对政治参与

意识的激发与提升有所忽略。政治启蒙重点发生偏移，也就很难获得预期的政治启蒙效果。我国将国家意识作为思想意识重点范畴，在组织开展各种政治启蒙教育活动与价值观塑造活动的过程中，也在不断强调增强少年儿童对祖国、中国共产党的政治认同。但也正因为如此，少先队的组织本身的民主建设没有受到足够的重视，少年儿童的政治参与意识也没有得到充分的激发。

例如，在少先队的组织管理方面，以科层制的“他组织”形式为主，利用大队辅导员、大队委、中队委、普通队员等形成多个不同的层级，并没有突出少年儿童的民主参与意识。虽然少年儿童的政治认同感比较强烈，但是参与政治生活的能力却相对较弱，无法为社会主义政治的现代化发展提供促进作用。

（二）没有突出少年儿童的主体地位

在新时代背景下，对少年儿童进行政治启蒙与价值观塑造多采用理论灌输的方式，这种方式一定程度上会削弱少年儿童在课堂上的主体地位，从而成为知识架构的衍生品。目前很多思政教师依然以灌输的方式讲解政治知识。例如，在将少年儿童引入少先队政治组织的过程中，都会对少年儿童进行一次或两次的队前教育。而队前教育方式多以理论知识灌输为主^[2]。这种教育方式虽然能够让少年儿童在短时间内了解少先队的相关内容，但却与其日常生活联系并不紧密，进而脑海中长期留存。另外，很多教师缺乏对实践活动的组织与开展，即便是组织开展实践活动，也以静态的知识宣讲为主，少年儿童只能站在观众席，当一个听众或者看客。在这种情况下，即使少年儿童拥有强烈的政治认知和政治情感，也很难将其转化为具体的政治行为。

（三）政治启蒙与价值观塑造主体松散

在新时代下，学校、家庭、社会传媒以及少先队组织等都是少年儿童政治启蒙和价值观塑造的主体。但是，这些主体尚未形成一股合力。例如，很多政治启蒙与价值观塑造活动都是在学校内开展，参与人群也以学校的少数优秀学生群体为主。相当一部分少年儿童无法参与其中，不能享受到政治启蒙教育与价值观塑造活动的相关资源。另外，部分社会资源、家长资源也没有与学校形成联动，不能通过系统化的资源整合与管理制度，保证政治启蒙与价值观塑造的有效性 with 完整性。

四、新时代少年儿童政治启蒙与价值观塑造的途径与对策

（一）构建完善的教育机制

在新时代背景下，要想加强少年儿童的政治启蒙教育和价值观塑造，需要构建完善的教育机制。首先，对

现有的少年儿童组织领导机制进行完善，在党支部的带领下，加强少先队伍建设与运行机制的完善与优化。其次，对现有的清单管理机制进行完善，对少先队员的身心发展特点进行分析，对少先队员接受新思想的能力与意识进行评估，然后利用清单配备模式对少先队员进行政治启蒙教育和价值观塑造，给出明确的教育内容^[3]。再次，完善相应的宣传宣讲机制。由辅导员和少先队员负责将相应的政治启蒙知识和正确的价值观理念定期宣讲给少年儿童，然后再根据支部党员的指导，加强相关理论知识的宣传与普及。最后，对成果转化机制进行完善。即对少年儿童、辅导员以及党员在实践活动中宣讲的新思想材料进行整理，使少年儿童享受到更加系统、完整、丰富的政治启蒙资源和价值观塑造资源。

（二）融入学校教育体系

在新时代下，少年儿童的政治启蒙与价值观塑造作为德育教育工作的重要范畴，学校要按照德育教育的相关流程，将政治启蒙、价值观塑造与学校的常规教学体系进行高度融合。首先，在语文、道德与法制等学科教学过程中，要进行政治理论知识的讲解。例如，可以通过革命红色文化的渗透，加深少年儿童对我国政治基础框架的了解，并找准自己的未来发展方向。其次，在音乐教学中，教师可以让少先队员重点学习《中国少年先锋队队歌》，使其能够跟随队伍合唱后了解歌词内涵。再次，利用每天的晨读时间和午读时间，每天读一句与“习近平新时代中国特色社会主义思想”有关的金句，加深学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与记忆，并借助学生对金句名言的理解，构思相应的绘画作品。第四，利用单双周宣讲团，让辅导员和少先队员围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想”进行宣讲，持续提高少年儿童的政治认同感，帮助学生树立正确的价值观念。最后，有条件的学校可以再在教室打造红色故事角，让少年队员和其他少年儿童一起，涉猎更多的红色故事。

（三）组织开展各种实践活动

在新时代背景下，要想加强少年儿童的政治启蒙教育和价值观塑造，需要组织开展多样化的实践活动。第一，可以开展主题鲜明的沙龙活动，例如“学生政治意识启蒙”沙龙活动等，根据少年儿童学习理解情况，当地开展学习讨论，采取沙龙分享的方式，让少年儿童沉浸在分享活动中。第二，可以以“对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识”为主题，开展征文撰写活动，通过学生视野、学生角度撰写对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知，结合支部学习党员心得体会

会,开展评比活动^[5]。第三,开展经典诵写讲活动,针对习近平新时代中国特色社会主义思想内容以及金句学习,组织学生开展经典诵写讲活动,并结合普通话推广周内容,读金句、写金句、诵金句,让学生在沉浸中学习习近平新时代中国特色社会主义思想中,推进政治启蒙与价值观塑造。第四,可以开展志愿服务活动,结合红领巾爱学习、爱实践活动要求,组织学生通过志愿活动践行习近平新时代中国特色社会主义思想,尤其帮助学生践行社会主义核心价值观,进一步加强学生的社会责任感与社会归属感。第五,可以开展综合汇报活动,采取与大中专院校相关专业教师、小学红领巾手拉手等活动,研讨交流少年儿童的政治启蒙与价值观塑造的工作要点、内容、形式等,通过综合汇报,形成理论成果,助推研究成果落地。

(四) 构建政治启蒙教育和价值观塑造的主体合力

在新时代背景下,要想加强少年儿童的政治启蒙教育和价值观塑造,还需要将家庭、学校和社区等三大主体整合在一起形成教学合力。尤其是家长群体,应当积极参与学校的管理中,以身作则,通过良好的家教家风,对学校的指导与教师的教育予以充分的尊重,并积极配合教师,对孩子产生积极的影响。另外,学校可以与社区成立童策会。社区方面应积极配合学校方面组织开展的一系列政治启蒙与价值观塑造活动,将合适的场地或设备等资源,提供给学校。

(五) 引导少年儿童参与政治启蒙

1. 为少年儿童创造政治参与机会

对于少年儿童来说,政治参与需要少年儿童在日常生活当中,进行独立的思考、自由的表达,并承担相应的责任。例如,在班级自主管理中,可以为每一位学生提供参与班级自主管理机会,在学校民主管理中,可以为每一位学生提供参与竞选的机会等,同时可以开展模拟政协提案的方式,为学生提供建言献策的途径,切实让学生置身其中。只有将少年儿童放置到民主参与环境中,才能够让少年儿童真正的学会民主;只有将少年儿童放置到公众参与环境中,才能够让少年儿童真正的成长为具有一定政治觉悟的好公民,才能够充分意识到我国政治制度的先进性与优越性。

2. 引入阶梯式教育模式

少年儿童既包含小学阶段的学生,也包含初中阶段的学生。不同学习阶段的少年儿童,有着不同的身心发展特点。为了让少年儿童更好的参与到政治启蒙当中,需要引入阶梯式教育模式,对少年儿童的政治启蒙主体进行突出。

首先,在小学阶段,要重点培养少年儿童的政治情感。在这一阶段,少年儿童的具象思维开始向抽象思维过渡,教师应当重点培养和增强少年儿童对国家、对政治的积极情感。例如,针对低年级的少年儿童,可以组织其观看爱国主义电影,组织开展祭扫烈士墓的活动,让少年儿童直观的感受历史的厚重、英雄的担当,并产生强烈的政治认同感。需要注意的是,少年儿童在活动中获得的政治情感会随着时间的延长而消散,所以教师需要将这种情况转移到特定的象征物上,以此来实现情感的传递。例如,在少年儿童开始加入少先队组织之后,教师可以对少年队组织的象征物,即队旗、队徽、红领巾等的内涵进行重点讲解,让少年儿童将这些象征物与政治情感结合在一起。

其次,在初中阶段,少年儿童的认知方式会以抽象思维为主导,并开始接受抽象的政治文本。在这一阶段,可以重点加强少年儿童对政治情感的理性认识。例如,可以通过课堂的方式,对国家的政治制度、经济制度的形成进行重点讲解,并引导少年儿童对这些制度形成理性判断和价值认同。另外,教师还可以引导少年儿童结合自身的学习经验,对我国的政治现实进行剖析,将学到的抽象的政治知识与现实的政治状态结合在一起,实现政治判断能力、政治参与能力和行动性政治能力的提高。

结语

综上所述,在新时代下,做好少年儿童的政治启蒙与价值观塑造,对于少年儿童的未来健康成长与发展有着积极的影响,增强少年儿童的政治启蒙与价值观塑造,不仅要构建完善的教育机制,还要将少年儿童的政治启蒙与价值观塑造融入学校教育体系与各类实践活动当中,引导少年儿童参与政治启蒙。同时,加强家庭、学校、社区等主体力量的整合,借助各方力量提高少年儿童的政治启蒙与价值观塑造效果。

参考文献

[1]方铭琳.做好政治启蒙 坚持为党育人[J].少先队活动,2023(5):1-1.

[2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

基金项目:本论文系2023年度宁夏少先队课题《巧用一二三四五 激活启蒙与塑造——关于少年儿童政治启蒙与价值观塑造研究》的研究成果。