

童趣无限 智慧花来

——幼儿园自主游戏中促进幼儿深度学习的策略探究

欧阳学玲

江西省赣州市赣县区城关幼儿园

摘要：深度学习作为一种深入探究的学习方式，有助于确保幼儿形成积极主动的学习态度、自主探究的良好习惯。自主游戏活动作为幼儿园教育中不可或缺的重要组成部分深受幼儿的喜爱，在教学中这一内容的精心构建不仅让幼儿在游戏过程中体验快乐，更能够通过游戏过程展开探索、合作与交流，对幼儿身心发展存在至关重要的影响。在幼儿园自主游戏实践中，如何有效促进幼儿展开深度学习是幼师当前需要深入探究的问题。本文从幼儿园自主游戏的定义与特点、促进学生深度学习的重要意义与有效途径这三个方面入手进行探究。

关键词：幼儿园；自主游戏；深度学习；促进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.156

充分发挥幼儿主观能动性，鼓励幼儿自主学习课程内容并参与游戏活动，对于幼儿各项能力的提升具有至关重要的作用。深度学习的课堂教学理念强调幼儿需明确活动目标与内容、深入理解和掌握理论知识、培养独立思考以及自主学习的能力。但是就目前幼儿园教学活动情况进行分析能够发现最终的效果不尽如人意，例如仍然存在活动内容仍停留在表面、幼儿缺乏深度学习的良好习惯等问题。所以幼师在教学过程中需及时给予针对性引导，以此来帮助幼儿树立起深度学习的良好习惯，构建高质量的幼儿园自主游戏教学活动，促进幼儿能力的全面提升。

一、幼儿园自主游戏的定义与特点

所谓的自主游戏，是指幼儿在游戏过程中拥有相对较大的自主权与选择权，幼儿在此过程中可结合自身的兴趣、意愿与能力来选择游戏的活动形式。自主游戏活动的特点主要体现在下述这几个方面，首先是自主性。幼儿在自主游戏活动参与过程中能够自主决定要玩什么、怎么玩、和谁玩等，如此可以充分展示出幼儿自身的个性与创造力。其次便是探索性。自主游戏活动为幼儿提供丰富多样的游戏材料与环境，鼓励幼儿积极主动发现、探索并尝试，以此来培养幼儿形成良好探究精神以及问题解决能力^[1]。再次是合作性。幼儿在自主游戏活动参与中需要与他人之间展开有效交流与合作，以此来共同完成自主游戏任务，因此有助于培养幼儿形成良好的团队合作能力以及社交技能。最后便是愉悦性的特点。自主游戏活动的实施以调动幼儿学习热情为目标，可确保幼儿在游戏活动参与中真正体验成功所带来的喜悦。

二、幼儿园自主游戏中促进幼儿深度学习的重要意义

（一）有助于增强幼儿学习兴趣

在幼儿园自主游戏活动中促进幼儿深度学习，可确保幼儿在轻松愉快的游戏氛围中发现学习的乐趣与价

值，以此来增强幼儿知识学习的兴趣与动力。当学前阶段幼儿在自主游戏活动参与过程中遇到问题并尝试解决时会感到挑战以及成就感，同时也有助于进一步激发幼儿求知欲望、探索欲望。此外深度学习的课堂教学理念还能够帮助幼儿学习过程中建立积极的学习态度，培养幼儿形成良好对于理论知识的热爱与追求。幼儿在自主游戏活动参与过程中学习兴趣与动力的提升，可确保幼儿在未来的学习过程中始终保持浓厚的热情与动力，同时还有助于为幼儿终身学习打下坚实的基础。

（二）有助于促进知识深入理解

深度学习的课堂教学理念不仅是要求幼儿对理论知识的表面进行理解，而是应当注重引导幼儿知识学习中针对理论知识展开深入探究与灵活应用。幼儿在幼儿园自主游戏活动参与中，通过亲身实践可将原本抽象的理论知识与具体的游戏教学情景相结合，以此来加深幼儿对于理论知识的理解。此外幼儿在游戏参与过程中需要不断尝试与调整，因此可确保幼儿在此环节逐渐理解这些知识在实际生活中的具体应用，还可以学会将其应用于其他类似情景中的具体方法^[2]。学前阶段的幼儿在这种深入理解和知识应用中可以形成良好的逻辑思维能力、创新思维能力，进而为幼儿今后的学习以及发展打下坚实的基础。

（三）有助于培养自主探究能力

幼儿在幼儿园自主游戏活动中需要自主选择游戏内容、制定游戏规则，同时还需要同其他幼儿一同展开交流和互动。幼儿在活动参与过程中会遇到各种各样的问题，例如应如何与他人协商？应如何解决游戏中的冲突？等。而深度学习的课堂教学理念要求幼儿可明确自己的活动目标与内容，同时可主动深入理解理论知识而形成自主探究的能力，合理应用已掌握的知识经验来解决实际问题。总之幼儿这一能力的提升，不仅对当前游戏活动的实施带来积极的促进作用，当然对于幼儿未

来的学习与发展更具有重要的意义。

三、幼儿园自主游戏中促进幼儿深度学习的有效途径

(一) 突出幼儿主体地位，提供足够时间空间

幼师在以往的自主游戏活动中通常会采取示范的方式，直接告诉幼儿应该怎样参与游戏活动、游戏过程中需要遵循哪些规则等。但事实上这一方法在一定程度上会限制幼儿思维能力的提升，而无法展开自主创新以及自主学习。所以当前幼师教学重点便是积极调整自己的教学模式，从传统理论知识的传授者转变为幼儿学习过程中的引导者，通过突出幼儿在教学中的主体地位，为幼儿预留充足的时间与空间引领幼儿自主学习，如此将可以有效达成预计的课堂教学目标。

例如，在自主游戏的建构区活动开展中，幼师在此环节应注意不应该直接告诉幼儿怎样建构某一个造型，而是能够注重为幼儿提供充足的时间与空间引导幼儿展开自主创新。首先幼师可注重引导幼儿去观察这些材料的特点，同时思考如何借助这些材料建构独特的造型。幼师接下来可注重鼓励幼儿展开实际操作，幼儿在不断尝试与修正的过程中可以掌握基本的建构技巧。幼师在此环节需要保持足够的耐心与细心来观察幼儿在活动参与中的操作过程，需要及时发现幼儿在此环节所存在的问题并给予针对性引导，帮助幼儿寻找问题解决的具体方法，进而实现深度学习的课堂教学目标。幼师最后应注重针对学前阶段幼儿的兴趣以及活动参与的表现适时调整活动的时长、内容，以此来确保幼儿在轻松愉快的氛围中展开深度学习^[3]。总之通过突出幼儿在教学中的主体地位，为幼儿预留充足的时间与空间引导幼儿自主思考探究，不仅可确保幼儿在此环节充分发挥自身的想象能力以及创造能力，当然还能够通过实际操作来掌握丰富的知识与技能，最终实现深度学习的课堂教学目的，为幼儿后续理论知识的学习与发展打下坚实的基础。

(二) 延伸已有活动经验，深化幼儿建构能力

深度学习的课堂教学理念旨在通过挖掘幼儿已有的生活经验，来有效提高幼儿对于生活经验以及教学内容的建构能力，最终实现综合能力与核心素养培养教学目的。所以幼师在自主游戏活动设计中应关注幼儿已有经验，同时注重在活动前以及活动后这两个关键的环节为幼儿提供针对性引导，确保幼儿在此环节能够有效延伸自身的经验来提高自主建构水平。

例如，幼师在自主游戏活动开始之前可注重与幼儿之间展开有效的交流和互动，以此来了解幼儿此次活动参与的意图与想法。幼师在此环节可以提出下述问题进行询问，例如：大家今天想要在哪一个游戏区域进行自主游戏呢？大家是否有一些特别的计划或者想法呢？这些问题的设计旨在引导幼儿思考活动的目标，并鼓励

幼儿积极主动表达自己的观点与想法。这样不仅能够确保后续课堂教学活动的质量得到有效提升，还可以帮助幼儿在游戏参与过程中形成明确的目标导向，为幼儿后续进行知识的学习打下坚实基础。幼师在幼儿自主游戏参与中应注重观察幼儿的表现，及时发现幼儿在此环节遇到的困难与问题。例如让幼儿在自主游戏中遇到瓶颈或困扰时，幼师应注重适时借助提问或建议的方式引导幼儿思考解决方法。幼师在此环节可以询问到：大家在游戏参与中遇到了什么困难呢？是否可以阐述一下大家的想法？或许可以为大家提出一些建议。幼儿在这样引导过程中不仅可以快速解决游戏中存在的问题，此外还可以逐渐形成良好的自主思考和问题解决能力。幼师在自主游戏活动结束后应注重与幼儿一同回顾和总结，以此来延伸幼儿的自主游戏活动经验^[4]。例如幼师在此环节可询问到：大家在游戏参与的过程中有哪些特别的发现以及收获呢？在下次游戏中是否会有一些新的想法和计划呢？这一问题的设计可引导幼儿回顾自己的自主游戏体验，同时深层次思考如何将已有的知识经验应用于新的游戏中，从而不断延续和深化幼儿的知识学习体验。总之上述教学方法的落实不仅可以充分延伸幼儿已有的活动经验，还可在此基础上进一步激发幼儿创新以及创造潜能，有效提高幼儿自主探究、自主建构的水平。

(三) 明确游戏目的内容，引导幼儿有序学习

学前阶段幼儿在自主游戏活动参与过程中，会因为自身的生活经验有限而对外界事物充满浓厚好奇，最终出现注意力分散、难以长时间专注于某一项活动的问题。因此幼师在自主游戏活动中要想确保幼儿展开深度学习，应注重引领幼儿明确自主游戏的目的、内容，并引导幼儿有计划开展自主游戏活动。如此不仅可以为幼儿营造良好的自主游戏活动氛围，还能够进一步提高幼儿的各项能力而达成最终的教学目的。

例如，幼师在引领幼儿展开美工区教学活动时，可注重引导幼儿围绕班级环境的装点为例进行深入讨论。幼师在此环节可以说：班级的墙面看起来相对空旷，大家一起来想办法制作一些装饰物来装点班级的墙面，使其变得更加美观！这样的课堂教学引导不仅可以有效激发幼儿活动参与的兴趣，还能够让幼儿在此环节真正意识到自身的责任与任务。幼师接下来可注重进一步询问幼儿的建议，引导幼儿思考可以制作哪些物品来装饰墙面？幼儿在此环节会呈现出各种各样的想法，例如有的幼儿认为可以用彩泥制作一些小挂饰来装饰墙面，还有的幼儿认为可以通过画画或粘贴贴画的方式来装饰墙面。幼师在此环节应注重认真倾听班级中每一个幼儿的意见，并在此基础上与幼儿一同考虑这些想法的可行性以及具体的实施方法。幼儿通过这样的讨论与互动可

明确自主游戏的目的和内容，当然还可确保幼儿对活动产生更加清晰的认知、计划。幼师接下来可注重为幼儿布置明确的教学任务来激发幼儿活动参与兴趣，例如可要求幼儿制作特定类型的装饰物或者完成特定的画作等，如此可促使幼儿更加专注投入到知识学习的过程中。总之通过这一方式不仅可帮助幼儿明确自主游戏的目的和内容，当然还可以引导幼儿有计划参与自主游戏活动，强化幼儿学习自主性与计划性，为其获得全方面发展打下坚实基础。

（四）丰富游戏材料投放，满足幼儿实际需求

幼儿园自主游戏活动的实施，确保游戏材料的丰富性和层次性对于激发幼儿的探究欲望具备至关重要的作用。这主要是因为这一游戏活动的内容应以幼儿为主体，为幼儿创造真实且具有趣味性的游戏环境。这一环境的构建不仅有助于进一步提高幼儿的学习体验，还可以更好促进幼儿展开深度学习。

例如，幼师在大班幼儿自主游戏活动设计中，由于这一阶段的幼儿具有较强的学习能力，所以在游戏材料投放过程中需要注重锻炼幼儿小肌肉力量。例如可在游戏区域中为幼儿投放串珠子、系蝴蝶结等材料，这些材料的投放不仅可有效锻炼幼儿手指的灵活度以及专注力，还可以，确保幼儿在不断操作与尝试的过程中形成良好的小肌肉力量。又比如说对于中班阶段的幼儿来说，这一阶段幼儿的思维发展正处于关键阶段，所以幼师应注重为幼儿呈现一些益智类的游戏材料。例如幼师可投放九连环、魔方以及孔明锁等益智类玩具，这些玩具不仅能够有效激发幼儿好奇心与探究欲望，还能够让幼儿在任务挑战中促进思维能力的发展。然而对于小班阶段的幼儿来说，更加愿意通过绘画以及色彩的方式来表达自身的情绪和想法。所以幼师在自主游戏设计中需要尤其关注美工区材料的投放，例如可为幼儿投放各种各样的绘画工具、彩色纸张以及贴纸等材料，并鼓励幼儿结合自身的兴趣、需求来展开创作。幼师可以在幼儿绘画和创作过程中给予适当的指导和帮助，同时需要鼓励幼儿大胆表达自己的想法与感受，以此来促进幼儿的想象能力与创造能力获得进一步提升。幼师在自主游戏设计中除了要根据幼儿年龄特征投放相适应的材料之外，还应注重与幼儿之间展开密切的交流和沟通。幼师通过对话、观察可了解幼儿的学习兴趣与需求，如此能够确保幼师更加精准投放游戏材料而满足幼儿心理需求。总之有效丰富游戏材料的投放对于满足幼儿的实际需求、促进幼儿深度学习具有显著优势，因此幼师应注重落实上述策略来确保材料的丰富性、层次性，同时能够为幼儿创造具有趣味性的自主游戏活动环境，以此来促进幼儿获得全方面发展。

（五）提高问题解决能力，持续推进游戏进程

好奇心是学前阶段幼儿探索世界的原动力，同时也是促进幼儿深度学习的重要基石。幼师在自主游戏活动中应着重培养幼儿问题解决能力，以此来推动游戏的深入进行。例如幼师可要求幼儿通过讨论、合作、分析等方式，让幼儿在实践中学会如何自主解决问题，并在此基础之上培养幼儿形成主动探究与勇于挑战的良好精神。

例如，当幼师发现幼儿在自主游戏参与过程中遇到困难选择放弃、又或者是经常会丢弃一些并没有完成的半成品时，可注重采取下述的教学策略为幼儿提供针对性引导。幼师首先需要鼓励幼儿以小组的形式进行讨论，并让幼儿与小组成员共同完成一件作品。这一方法不仅可以完善被丢弃的半成品，还有助于进一步激发幼儿对于自主游戏活动参与的兴趣^[5]。幼师还可以注重引导幼儿展开深层次探索，并鼓励幼儿针对游戏的实施提出质疑。幼师在此环节应做到尊重每一个幼儿所呈现的不同想法，如此不仅能够进一步开阔幼儿的思维，支持幼儿在此环节大胆进行建构以及创新，当然还有助于进一步实现深度学习的课堂教学目标。上述教学方法的落实可深入推进自主游戏活动的内容，让幼儿在游戏参与的过程中学会自主解决问题，强化幼儿问题解决能力的基础之上进一步激发幼儿的创新思维、合作精神，最终有效实现引导幼儿深度学习的课堂教学目标。

总而言之，作为一名称职的幼师应深刻认识深度学习对幼儿学习与发展的关键作用，同时需要积极发挥自身的引导作用培养幼儿形成良好自主探索、勇于创新的学习态度。因此幼师在幼儿园自主游戏实践中应注重有效激发幼儿的主观能动性，通过鼓励幼儿自主设计问题解决方案、明确知识学习目标，可以满足幼儿真实的学习需求，促进幼儿各项能力与综合素质获得有效提升。

参考文献

- [1] 谢慧. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导探析[J]. 新课程, 2020, (50): 186-187.
- [2] 李心洁, 张小永. 幼儿园自主游戏中的U型指导路径探析[J]. 教育导刊(下半月), 2020, (12): 21-25.
- [3] 高凤珍. 幼儿园户外自主游戏背景下环境创设的建议——以广州市某区城乡三所幼儿园为例[J]. 教育导刊(下半月), 2020, (12): 72-76.
- [4] 王晓霞. 幼儿园户外混龄自主游戏模式探微[J]. 学周刊, 2020, (36): 177-178.
- [5] 朱聪颖. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J]. 小学科学(教师版), 2020, (11): 170.