

基于红色文化与小学语文课程的有效融合途径探究

杨娟萍

江西省赣州市瑞金市红井小学

摘要：2022版《义务教育语文课程标准》当中规定了关于新课程改革的核心素养及发展内涵，在教学实践中应基于文化自信开展教学工作。重视教学内容与主题，优化倡导融合传统文化与革命文化精神，增强语文教学的层次性和思想性。教育工作者应基于红色文化基础之上，对语文课程教育进行改革，帮助学生形成正确的思想与价值观念，明确自身肩负的责任和义务。为此如何进行红色文化与小学语文课程教学融合就成为当前的热门话题之一。

关键词：红色文化；小学语文；课程融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.168

引言

文章当中通过对红色文化资源，融入教学当中能够激发学生的爱国主义情怀，在此期间红色文化的，民族特色精神也能，使学生对红色文化更加深入的了解，确保新时期的教学质量能够进一步得到提高，为新时期的教学发展奠定重要基础。

一、红色文化在小学语文教学中的现状

（一）教师在教学中对红色文化的重视程度不够

随着新课程改革的深化，小学语文教师需持续增强自身的授课业务水平，以满足教育发展的要求。利用红色文化可以显著地增加学生的学习热情，提升课堂环境和氛围，进一步优化课堂教学效果。在当前的情况下，部分教育者对红色文化在授课过程中的利用表现存在局限性。他们仅是简单地解读课文的核心观点，并不真正领会红色文化所蕴含的丰富意涵和它所带来的核心价值。另外，由于部分教师受到应试教育的影响，忽视了红色文化的深刻意义，导致学生难以真正领会红色文化背后所包含的核心思想和价值。学生只能对红色文化的表面认知，并无法深入探寻其更深的内涵和精神价值。另一方面，由于教师的思维特定因素和考试导向致使部分教师未能深入认识红色文化对小生成长的关键意义。因此，在他们进行的教育实践中，红色文化的容易被大多数人忽略。

（二）家庭教育的影响

家庭教育不只补充了学校的教育，同时也需要渗透红色文化教育。红色文化教育的普及可以全面增强学生社会精神意识。但有些家长并未充分重视红色教育的价值，他们错误地认为语文教育应集中在语言和文字教学上，而对于红色文化和其他思想教育内容的关注

显得不足，这导致他们忽视了红色文化教育在培养学生的思考和情感能力中所起到的关键作用。还有部分学生的家长深受传统文化的影响，导致在向孩子传递红色文化时出现偏差。虽然有一部分家长已经明白红色文化教育的重要性，但是由于他们在教育方法和策略上有问题，最终教育期望成果仍是一大挑战。因此，在小学阶段提升红色文化教育的有效性关键是强化家庭教育和学校教学的密切整合。家庭教学和学校教学应当是互为补充和相互稳固的。因此，将红色文化教育深度融入家庭教育，无疑成了一条行之有效的道路。

二、红色文化与语文阅读教学融合的意义

（一）有助于培养学生的优良品质

红色文化受到了地域特点的塑造，它不仅是当地文化进步的直观反映，也展现了特定地理环境和时代背景下的文化精华，同时还体现了民族文化精神的升华与展示。在语文课程中融入红色文化和教育，不仅可以激发学生对地理学科的兴趣和提升课堂教学效率，同时也有助于帮助学生更好地理解 and 弘扬我国的历史优秀传统文化，从而增强他们的爱国情感和热情。红色文化给了学生一个特殊的感受，它让他们有机会深入体验到先辈们的独特精神品质。激发他们为实现国家繁荣和强大持续付出努力，并期望他们能尽快成为对社会有贡献的人才。

（二）可以丰富语文课堂教学的内容

利用红色文化并融入小学教学当中是未来趋势，这不仅可以丰富课堂内容，同时也能为学生建立一个积极的学习氛围。为了提高课堂教学效果，教师应该深挖红色传统资源，针对小学生的心理需求设计教学活动。通过将红色文化融入，利用本土红色文化的地域特性特点增强爱国主义教育的目标性、吸引力。有助于学校打造

独特的教学风格，并推动新时期的教学手段创新。

（三）可以传承和弘扬红色文化

将红色文化融合语文教学中，意味着能够对红色文化进行延续和保护。红色文化蕴含着中华民族精神财富，在新的发展过程中，它对推广社会主义核心价值观方面有着至关重要的作用。如果能够将红色的文化元素带入语文教学思路当中，深入研究红色传统文化精神，学生们就能对红色文化内涵有所理解。让他们真切地感受到红色文化所带来的魅力，培育他们正确的信仰和追求理想的方式。教师就应当以加强红色文化的传播为背景，保障文化传播的一致性和完整性，确保出色的红色文化有可能成为社会的主导文化。

三、红色文化在小学语文教学中的渗透策略

（一）深入挖掘教材资源，找准红色文化渗透点

小学语文课本当中的教学内容不只包括了丰富多样的语言和文本知识，同时也深藏了大量与红色文化和教育资源。红色文化在教育和教学中扮演着一个独特的角色，它不仅能够点燃学生对中国革命过程和中国共产党引导下人民的革命热情，还能助力培养他们对祖国和社会主义的深厚感情和思考。在小学语文的教材中，红色元素会以不同的途径展现出来，如重现革命的史实、展现英雄的面貌以及传播革命的核心意义。在小学的语文课程中，教育者应当充分运用这些教学素材来开展富有成效的教学，使学生能够从文本阅读中深深体验红色文化，进一步洞察其精神含义，并据此增强其学习实力。在进行教学过程中，教师应深入地研究红色文化的各种元素，同时准确地识别红色文化所产生的影响范围。结合课本的主题内容，确保学生深刻感受到红色资料的吸引力。比如，当教师对《狼牙山五壮士》这一课进行教学时，他们能够深入地了解伟大的革命烈士们所展现出的英勇行为。结合教科书上的插图，以及多媒体相关资源播放视频使学生深刻理解“我”居住的小岗村是中国共产党领导的农村革命基地之一，进一步增强为国家做出积极贡献的决心。除此之外，教师也需要努力将课堂的学习内容和实际生活情况紧密联系在一起，这样不仅能使教学更加贴近生活，而且能有效提升教育成果。通过多样化的教学方法，教师能够更好地融合红色文化，从而增强融合效果。简而言之，红色教育的内容在小学语文教学书中既丰富又稀有。因此，应充分发挥语文书

中的红色文化元素，确保它们在教学过程中得到深入应用，使其变为有效的教学资源。激发学生对国家的深厚情感及社会责任态度，这对他们的全面发展有着深远的影响。

（二）优化教学方法，增强红色文化感染力

在小学语文教学实践中，加强红色文化的是对学生核心价值观培养的重要环节项目，在教学实践过程当中，教师可以通过感情教导来增强红色文化影响。教育工作者有机会充满情感地向学生们传递红色背后的故事，以助力他们更为深刻地理解烈士们的英勇贡献。通过阅读的方式增强红色文化所带来的感染性和影响。此外，在教育中，教师还可以采用朗读的方式深化思想政治教育，让学生通过朗读深入感悟革命的历程，同时传播民族的精神价值和深厚的爱国情怀。创设有创意的活动，使学生在此过程中深切体验到学习红色文化的乐趣。举个例子，鼓励学生制作一个结合图片、视频以及文本描述等多样化的红军多媒体工具，在课程新改革之中，需要摒弃单调的教学目的，倡导多种教育观念。重视学生的学习途径及其独立探究的态度。鼓励学生进行个人的反思和评价，有助于培养他们的反思和思维能力；利用互评机制，学生可以更为清晰地看到与同龄伙伴之间的不同，从而识别并解决存在的问题。深入介绍红色文化有助于学生更为全面地理解中国革命的历史进程，在中国共产党领导下人民为抵抗帝国主义、封建主义和官僚资本主义所付出的巨大奋斗。例如，可以引领学生欣赏红色主题艺术作品，深刻感受红色文化所带来的视觉影响。高度重视红色素材的汇集和使用，协助小学生深入了解在我国伟大的革命历史中不同时期、地域的红色故事及红色角色。另外，在小学语文教程里将不同学科进行交融，通过深入融合红色文化和其他科目的红色文化内容全面培育学生的综合能力，提升他们的推理和思维能力，进而协助他们更加深刻地领悟红色文化的真实含义及其价值。

（三）拓展课外资源，丰富红色文化教育内容

老师不仅要教材中的红色元素进行深入研究，还要积极地开发课外的红色文化教育资源，以为学生打造一个多元的红色文化学习环境。借助红色文学经典，扩展课外的红色教育材料。举例来说，《红岩》是由中国共产党主导撰写的重要革命历史书籍材料，教师可以运

用这一资源引导学生深入研究红色经典作品就能不断丰富课外课程资源。助力学生深入理解革命前辈们在为实现民族自由所作的英勇抗争，进一步加强他们对于爱国主义的热情。另外，也可以播放《我和我的祖国》这种类型的作品，让学生能够深深地感受到电影红色文化精神与内涵。参观革命历史纪念馆，让学生感受到红色文化体验并且使学生更加深入地了解中国特色社会主义的发展路径、理论框架。为了更好地利用红色的资源，可以结合实际情况组织丰富的实地考察，同时设立策划展示、发表演说、开展竞赛及多样化的红色文化活动。让学生深入地感受到红色文化的魅力，同时也能够进一步增强他们的爱国主义和为国家做出贡献的决意。除了前述的方式之外，教育者还可以通过组织以红色文化为主题的班级会议、讲座比赛以及征文活动等丰富的课外活动，来进一步拓展红色文化教育内容。为了让学生更深刻地认识到红色文化，并激发他们的学习热情，学校考虑根据地方的独特特点，策划了一套丰富而有趣的红学学科知识比赛活动。参与此类活动能够让学生深入体验红色文化带来的精神吸引力，进一步加深他们对于红色文化的认同和自尊。

四、实施红色文化渗透教学应注意的问题

在将红色文化引入小学语文教学体系的推动过程中是未来的主要教学趋势，教育工作者需要在多个教学领域内深入探究，以保障教育质量的有效执行和学生全面发展。首先需要重视的是，遵循学生的思考习惯和内在的心理特质。小学生现在正处在好奇和模仿的阶段，因此教育工作者应当从激发学生的学习热情这个点出发，把红色文化融合到课堂教学中。对于不同年龄段的学生来说，应依据这些独特性质，确保与红色文化保持一致性。基于教学内容组织多样和生动的活动显得尤为关键和必需。对年纪尚幼的学生而言，他们可以通过分享富有革命色彩的故事以及展示鲜活的红色照片来激起他们对学习的兴趣。对于年龄偏大的学生群体，建议他们深入挖掘红色古籍的精髓，同时参与红色文化的深入讨论，这种方式不仅能够增强他们的批判思维能力，还能加强他们对历史事件的责任感。虽然红色文化在历史、思想道德等学科中有深厚的联系，但在小学语文的教育过程中，它应与语文的独有特色紧密结合，确保成为语文教育的核心部分。因此，教师为了更好地将红色文化

融入语文教程中，可以尝试从语文教材中深度探讨红色相关元素，并策划与这一文化有关的多种语文活动。高度关注学生的学习进度和情感体验，深入挖掘文本中隐藏的红色内容，确保学生能够通过阅读深刻感受到红色文化的精髓，并更为有效地传承中华的优秀传统价值。为了使学生在学习红色文化的时候能够体验到愉悦和成就，教师有责任为他们创造一个愉快且轻松的学习氛围。巧妙地采用多样的教学手段和方法，使得教学变得生动有趣，让课堂更加有活力，进一步推动红色文化课程的发展。在教师的教育实践中，教师不应只看重学生的感受，还要教导他们深入探索红色文化中所包含的精神和价值，这样能够点燃他们的爱国之情和对社会承担的责任。

结语

总体来说，融入红色文化内容更加有利于小学语文教学内容的渗透，助力于传统优秀文化的意义发掘助力于学生爱国主义情怀的体现。通过对社会责任的落实与集体荣誉感的培训，拓展课外学习资源，以多元化的角度出发，分析有效的红色教学策略。融合语文教材内容，引导学生对红色文化内涵能够进一步感受。在红色教育实践过程当中，结合学生发展及认知规律的特点，实现成长需求的契合了解与关注。重视学生在此期间获得的情感体验就是在愉快的氛围当中，对红色文化知识进行学习与感受进一步加强小学语文教学的传承和渗透工作。

参考文献

- [1] 王涛, 李昌翠. 深耕红色文化, 浸润红色童心——统编版小学语文教材革命文化题材选文及其教学[J]. 小学教学研究, 2024, (04): 26-28.
- [2] 梁晓晓. 红色文化在小学语文教学中的渗透策略分析[J]. 智力, 2024, (03): 32-35.
- [3] 赵光辉, 韩艳艳, 张培培. 红色文化传承与小学语文课程融合路径研究[J]. 安徽教育科研, 2024, (02): 98-100.

基金项目: 本文系江西省中小学教育教学课题研究与实验基地工作领导小组小学办公室规划课题《红色文化与语文学科有效融合的研究》(课题编号: RJYW2022-952)的阶段性研究成果。