

# 构建“双减”背景下的小学语文读写结合教学模式研究

王红梅

湖北省十堰市茅箭区实验学校

**摘要：**写和读是整个语文教学之中最为重要的两个教学部分。其中“读”就是指“阅读”，也就是让学生拥有更强的对文章的理解能力，并在这个过程中锻炼、形成自己的思维；“写”就是指写作，即将自己的想法、思维通过文字表达出来，若想综合性地提升学生的语文能力，那么就需要将“读”与“写”恰当地结合起来，而如何才能科学、合理地结合起来，这对于小学语文教师来说是一个需要着重思考的问题。本文针对“双减”背景下小学语文读写结合问题进行相关探讨。

**关键词：**双减；小学语文；读写结合；教育教学；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.189

## 前言

在小学阶段恰当地引入“读”与“写”的教学，并将二者恰当地结合在一起，对于语文的教学工作来说是非常重要的，所以小学语文教师在备课时，需要深入研究“双减”政策，了解目前的教育方向、现状，结合现实情况、主动引入创新的教学理念与方法，将“读”与“写”综合起来，让学生的阅读变得高质高效，在阅读中理解作者的想法、体会作者的情感、掌握其中所用到的写作技巧与方法等等，既提高学生的阅读理解能力，也丰富了学生写作素材积累，提高了学生的综合素质<sup>[1]</sup>。

## 一、双减政策的概述

“双减”政策，全称为《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，该政策旨在创新教育教学的思路，优化目前的教育目标、方案等等。通过了解该政策，可将其内容大致分为以下两点，第一是为学生减轻学习负担，在保证基本的课时、任务目标可以保质保量完成的情况下，为学生减轻课业负担；第二是将教学的质量提高，教师需要不断掌握更优的教学方法，提高自己的专业素养及技能，以保证学生在课堂中可以得到更高质量的知识，有效提高学习成绩与综合素质。

## 二、“双减”背景下小学语文读写结合教学模式构建的意义

### （一）有助于构建高效语文课堂

随着“双减”政策的不断推进，小学语文课堂需要注重自身的效率与质量问题，在保证教学质量的前提下，减轻学生的学习负担，尽可能少地占用学生的课后时间。所以小学语文教师需要探索更为高效的课堂教学

模式、更为科学合理的教学方法，让学生在课堂上就把学习内容掌握、学习任务完成。对于该问题，“读写结合”无疑是一个可以大大提高课堂效率的教学模式，在语文课堂中使用该模式，可以让教师更好地把二者结合起来，让阅读不只是阅读、写作不只是写作，而是在阅读中掌握写作技巧与素材，在写作中运用阅读时所积累的内容并深刻理解文章内容。如此一来，既可以打造高效课堂，还可以让学生在课后没有过重的课业负担，提高了教师教学及学生学习的效率、质量。

### （二）有助于提升学生语言能力

在小学语文教育中，学生语言能力的培养是教师的主要任务，而对于该项任务来说，“读”与“写”的能力培养是必不可少的两项任务。在语文课堂中合理引入“读写结合”的理念，可以让学生在阅读中更有针对性、目的性，在阅读文章的过程中，以更高的效率掌握其中所包含的知识以及所使用的技能，不仅丰富了学生的素材储备，同时还可以在写作之中将这些素材、技巧等进行运用，以彻底掌握这些内容，从而不仅提高了阅读的能力，还使得写作能力大大提升，达到事半功倍的效果。同时，当学生已经具备足够的写作、阅读的能力时，他们的语言能力也会有所提高，最终可以高质量完成教学任务。

### （三）有助于推动学生语文综合素养发展

“双减”政策不只是提议要为学生减轻课业压力，同时还要求要培养、提高学生的综合素养。对于学生语文的综合素养来说，其最重要的两个体现就是学生的阅读与写作能力，若想真正地提高学生综合素养，就需要着重对这两个能力进行针对性的训练与提升。充分了解过“双减”政策后，将其中的理念引入到小学语文教

学之中，通过将阅读与写作二者结合起来进行语文教学，可以让在学习语文的时候，真正地掌握知识、素材及技巧，最终实现知识的正向迁移<sup>[2]</sup>。小学语文教师需要充分探究“双减”政策，并结合学生的实际学习情况，制定科学的教学方案，有效推动“读”与“写”的有效结合，最终促进学生综合素养的提高。

### 三、“双减”背景下小学语文读写结合教学模式的构建策略

#### （一）阅读中提炼文章架构，帮助学生掌握写作技巧

小学语文教师在进行教学方案制定时的重要依据仍然是相对应的课本和教材，在教学的过程中，注重以读促写，除了让学生练习仿照一篇文章的内容、手法等进行写作以外，教师还可以让学生阅读完文章后对文站内容进行提炼练习，以锻炼学生对于写作纲领的构造能力。

比如在小学语文课本中《夏天里的成长》一文之中，作者感觉到万物生长的季节是夏天的原因是看到了瓜藤、苔藓、小动物们的成长，从而引出了夏天同样也是学生们成长的一个季节，在夏天结束之后，学生们的年级都会升高，小学生升成中学生，中学生升成大学生。该篇文章以万物生长引出了青少年时期对于学生的成长是十分重要的，同时该段时间也是非常珍贵的。在阅读这篇文章的时候，教师可以通过提炼、概括文章的框架来引导学生思考这篇文章更深层次的主题，并且锻炼学生以小角度来描写大道理的思维与能力，从而帮助学生掌握相应的写作技巧，提高写作能力<sup>[3]</sup>。在上课前，教师可以充分研究教材中的所有文章内容，并进行整理与总结，将同类型的文章进行整合，帮助学生进行专项化、针对性的练习，这样可以帮助学生更好地把握写作技巧，对文章的框架更好地进行提炼。比如小学语文五年级课本中的《慈母情深》和《父爱之舟》这两篇文章的主题内容较为相似，都描绘了母亲与父亲以及对自己的付出，来表达父母深厚的爱。学生通过阅读这两篇文章，可以更好地理解如何通过一件件小事将如此之大的爱意用文字表达出来，这同时也教会了学生要感恩与孝敬父母以及将日常生活中的小事记录下来，作为写作的素材。

（二）借助课本文本阅读，教授学生读写方法  
在小学语文的教育教学中，最常见的一种方法就是

锻炼学生的仿写能力。仿写就是分析一篇文章中的框架、写作思路、写作手法、句式结构等等，并仿照这些进行写作。在小学语文的学习过程中，这个仿写能力的提升是非常重要的，通过将阅读内容中的写作方法与技巧运用到自己的文章之中，以达到训练思维、提升能力的目的。这个方法很好的体现了读与写的结合，教师引导学生先阅读分析再进行模仿写作，这个过程可以很好地让学生感受到语言文字的魅力，从而提高对于学习的兴趣，提高学生的文化素养。所以在教学过程中，教师可以挑选课本中合适的段落、文章，将其进行归类总结，为学生提供优质的仿写素材。比如在学习《美丽的小兴安岭》一文时，教师首先以饱含丰富的情感来阅读该文章，让学生对这篇文章有个初步了解，对小兴安岭产生热爱之情。在阅读之后引导学生分析作者对于小兴安岭的叙述顺序，并进行课后选做题的练习，以同样的方式对自己的家乡中的美景进行描述。在描述的过程中，学生可以以文章中的描写手法作为参考依据，从而实现通过阅读来辅助提升写作能力的目的<sup>[4]</sup>。

#### （三）引导学生进行课外阅读，为写作提供素材

若想提高写作能力，丰富的素材积累是必不可少的，除了要吃透课本中的素材外，还需要通过大量的课外阅读来积累更多的作素材。教师在这个环节中所需要的就是引导学生选择高质量的阅读内容，并时刻督促学生进行课外阅读。比如教师可以在教室内创建一个“读书角”，教师将认为不错的书放置在那里，也可以鼓励学生把自己认为不错的图书放在那里，达到一个“分享”的目的，在这个过程中，可以给学生提供更多可供选择的图书，在课间的时候，学生们可以选择自己感兴趣的图书进行阅读，提高了阅读的积极性和主动性，在班级中创造一个良好的阅读氛围。丰富的写作素材的积累靠的是日常丰富的阅读，这不仅可以帮助学生积累到素材，同样也培养了学生良好的阅读习惯。

学生在课外阅读中可以积累到非常丰富的素材，而语文学习它同样是一个不断积累并将所学到的知识应用于实际的一个过程，学生在阅读课外读物的时候，可以接触到各种类型的图书、文章，这就可以锻炼学生理解不同类型的文章。但是由于很多小学阶段的学生并没有养成一个良好的阅读习惯，所以在阅读的过程中往往只是走个形式，并没有深入地去理解作者、理解文章，这也就使得课外阅读的效果大打折扣。所以，在这个过

程中,教师还要注重培养学生正确的阅读习惯,比如在进行课外阅读之前,教师可以展示如何进行读书笔记的写作,把自己内心的思考与感受用文字表达出来并分享给其他同学,在和同学相互交流的过程之中,可以很好地提高学生的阅读、写作的积极性与主动性。或者教师可以依托于多媒体技术,为学生创造一个良好的阅读环境,通过展示一些图片、视频等调动起学生的积极性,比如可以举办一个以“科技”为主题的阅读分享会,在这个过程中,引导每个学生都参与其中,在分享会开始之前,教师首先为学生展示一些有关科技创造与发展的图片、视频等,让学生对我国科技发展历程有个初步了解,提高学生的兴趣,进而让学生利用课余时间完成相关资料的收集与整理,主要是搜集一些与科技发展有关的文章<sup>[5]</sup>,比如《假如记忆可以移植》《巨伞下的城市》等等,在阅读完这些文章后,可以引导学生充分发挥自己的想象力,完成一次有关科技的写作,可以写有关交通的,也可以写有关房屋的,任何一个角度都可以,教师需要充分调动学生天马行空的想象力,这样的活动不仅可以让学生在这个过程中获取到相关的课外知识,还可以借此来丰富自己的素材积累,使所积累的素材不只拘泥于一个方面,而是多元化的,除此之外,还可以促进学生思维能力、写作能力的提高,推动他们的全面发展。

#### (四) 通过实践活动,进行多样性读写结合教学

教师需要充分研究小学语文教材,在教材中,除了一些经典的文章之外,还有一个特殊的部分,便是综合性学习板块,这一部分主要是为提高学生的口语交际、特殊书面写作等能力而存在的。在进行这一板块的教学时,需要注意的便是要强调学生的主体性,教师通过组织开展一些实践活动,让学生在这个过程中充分地表现自己,提高自己的能力,这也就是这个板块存在的意义。

教师充分发挥这个板块的作用,可以很好地辅助读写结合教学的工作的开展。比如人教版小学语文中有一个以“家乡的风景,在什么地方?有什么特点”为主题的口语交际,在这个过程中,要引导学生通过语言来表达自己的对于自己家乡的热爱。这一主题就非常适合作为读写结合教学的一个素材,以这个作为主题开展一个社会实践活动,让学生不再只是在教室中回忆自己家乡的美景,而是真真正正地来到自己的家乡,全身心地投

入到自己家乡的美景之中,深入地感受,并试着去发现以前从未注意到的地方,用文字将他们记录下来、描绘出来。对于农村学校的语文教师来说,教师需要充分发挥环境优势,让学生走入到田地、村庄之中,开展一些独具特色的实践活动,为学生营造一个优良、舒适的教学、学习环境,并且在这个过程中,让学生尝试用文字将这些活动中所遇到的事情和想法记录下来<sup>[6]</sup>,通过这个活动,让学生感受到文字的魅力以及学习的乐趣,让学生更乐于参与到其中,并不只是完成老师所布置的任务,而是让自己沉浸到阅读之中,感受文字的力量,在这个过程中锻炼自己的阅读与写作能力。

#### 结语

根据以上的分析与研究可以得出,读写结合的这种新模式的引入,对于小学语文教学来说具有非常重要的推动作用,它不同于传统的教学观念,具有较强的创新性,在充分融合二者,并将其相互促进的作用发挥到最大,可以很好地优化小学语文教学的质量。在语文课堂中,教师还要注重学生的主观能动性的调动,让学生真正地进入到课堂,并从多个视角去进行问题的思考与研究,让语文课堂不再知识的灌输,而是变得更加全面、多样化。如此一来,才可以真正地将小学语文课堂变得更加高效,让学生在课堂中学习到更多元化的知识,以及加深对于知识的理解和记忆,同时还有助于提高学生的综合能力、综合素质,在有一定的知识储备的基础上,提高自身的阅读、写作等语言能力,最终达到减轻学生负担、增强学生综合能力、提高课堂教学质量、高质量完成教学目标的目的。

#### 参考文献

- [1] 王友婷. “双减”背景下初中语文读写结合教学策略探讨[J]. 中学生作文指导, 2022(35): 38-41.
- [2] 欧阳胤颖. “双减”背景下小学语文课堂读写结合的实践思考[J]. 福建教育研究, 2022(9): 3-4.
- [3] 乌拉. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略探究[J]. 好日子, 2021, 000(021): P. 1-1.
- [4] 段玉香. 小学高年级语文读写结合教学法的使用探究[J]. 课外语文, 2018(19): 1.
- [5] 胡宝青. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用探索[J]. 当代家庭教育, 2023(1): 3.
- [6] 周春红. 探索读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用[J]. 读与写: 下旬, 2021.