

民间游戏在幼儿园一日活动中应用现状及策略研究

秦美玉

江西科技师范大学

摘要：民间游戏起源于人们的日常生活是传统文化与游戏的结合，它不仅贴合人们的生活实际而且还带有一定的趣味性和教育性，能够促进幼儿多发方面的发展。但随着经济和现代科技的不断发展，传统的民间游戏已经慢慢淡出幼儿园以及幼儿的生活，因此了解目前民间游戏在幼儿园一日活动的应用现状，分析出存在的问题并在此基础上提出相应的策略有利于在发挥民间游戏在幼儿园教育中的教育价值，促进幼儿健康成长。

关键词：民间游戏；幼儿教育；幼儿园活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.142

引言

游戏是幼儿学习的重要途径，《幼儿园保教质量评估指南》中也明确指出，要将游戏作为幼儿园活动的基本组织形式。可见游戏对幼儿发展的重要作用。与此同时民间游戏作为一种传统的游戏方式自身具有独特的优势在一定程度上能够促进幼儿的多方面的发展。但如今民间传统游戏却逐渐淡出幼儿园，因此了解目前民间游戏在幼儿园一日活动应用的现状，明确其存在的问题并找到合理的措施解决从而发挥民间游戏的积极作用是十分必要的。

一、民间游戏概述

（一）民间游戏的内涵

在民间游戏的相关研究中，不同的学者对民间游戏的内涵做出了不同的解释。学者蔡嘉辉在其研究中将民间游戏定义为，流传在民间的，具有明显地域文化特色的游戏^[1]。学者丘会霞认为，民间游戏是那些具有生活特点，且形式千差万别流传于我国各地之中的本土游戏^[2]学者胡欢欢在研究中指出，民间游戏是在民间广为流传的具有强大生命力的，中国人民在劳动之余创造出的一种娱乐活动，是中国人民自编的具有强大的生命力^[3]。由此可见民间游戏是与人们的生活密切相关的，其内容和形式多样且富有变化，具有明显文化色彩的游戏。

（二）民间游戏的特点

第一、民间游戏合作性强。

合作性是民间游戏的一大特色。大多数的民间游戏都不是一两个人组织起来的它往往需要多个人的参与才能够运转。在游戏的过程中需要多个人相互配合并且遵守相应的规则。例如扔沙包、跳长绳等游戏，都是需要多个人共同遵守游戏规则相互协调配合才能够进行的。

第二、民间游戏具有地域性

中国地域辽阔，在不同地域生活的人们有着不同生活习惯与风俗而民间又游戏源于人们的生活实际，这在一

定程度上就决定了民间游戏在不同的地域有着不同的内容与特点。不同区域的民间游戏往往代表着该地区的生活习惯以及风土人情。这些游戏往往无法追根溯源，但却一直流传至今。

第三、民间游戏具有极强的趣味性

传统的民间游戏一般不受场地、材料等多方面的限制、因此内容丰富形式多样简单易操作开展难度低，与此同时在开展游戏的过程中还可以收集游戏材料、创新游戏的玩法，因此在游戏的过程中会收获丰富的游戏体验，感受到快乐。

（三）民间游戏在幼儿园教育中的优势

第一、民间游戏的操作性强。

首先民间游戏所需材料简单并且可以随处获取，其次民间游戏对开展的场所以及环境要求低，最后民间游戏的玩法简单。这三者在一定程度上就决定了民间游戏可以有着丰富的游戏内容，多变的 game 形式。在幼儿园中，教师可以利用简单的材料开展丰富多彩游戏，教师开展游戏的难度低，操作性强。

第二、民间游戏具有极强的文化色彩，是传播文化的重要途径。

民间游戏产生于人们的日常生活之中，具有一定的地域性，是当地传统文化与人们日常生活结合的产物，其中蕴含着人们在日常生活中积攒的智慧与当地的民俗文化，具有浓厚的文化色彩。幼儿在参与民间游戏的过程中，可以充分的体会民族文化，对民族文化具有一个最初的认知，从而进一步增强民族认同感。

第三、民间游戏类型多样能够丰富幼儿生活

当今社会，随着科技的不断进步，电子设备日益完善，越来越多的幼儿从小就开始接触各种各样的电子产品，几乎随时随地可以受到电子产品的影响与荼毒，而民间游戏规则简单，内容丰富容易开展，在一定程度上帮助幼儿从网络游戏的禁锢中突破出来。幼儿可以在多种多样的民间游戏中感到快乐，丰富童年的生活。

二、民间游戏在幼儿园一日活动中的应用现状

（一）民间游戏在幼儿园一日活动中开展的次数较少

首先，民间游戏虽然材料简单、操作性强，便于开展。但在另一方面，由于幼儿的年龄小、身体各方面发展还不够完善，并且缺乏一定的自我保护意识以及自我保护的能力，因此在进行民间游戏的过程中则需要教师花费更多的时间和精力进行观察，及时发现幼儿在游戏中存在的问题，协助幼儿展开游戏，并保证幼儿的安全。这在一定程度上就提高了对教师专业素养以及专业能力的要求。因此在幼儿园的一日活动中教师更乐于开展那些本幼儿园内的便于组织管理的游戏。其次，在教师方面，教育观念是幼儿教师开展专业活动的重要动力系统，由于幼儿园中各个教师的教育观念有所不同，因此教师对民间游戏的看法也会产生差异。部分教师还未能深刻的认识到民间游戏中蕴含的重要教育价值。因此，目前民间游戏的在幼儿园一日活动中开展的次数较少。民间游戏还未能很好的融入幼儿园的一日活动中去。

（二）幼儿园在一日活动中开展的民间游戏类型较少

传统的民间游戏资源丰富，种类多样，不同类型的游戏具有不同的教育价值，在幼儿园的教育过程中教师可以结合本班幼儿的年龄特点以及发展的需要选择合适的民间游戏丰富幼儿园的一日活动。但是，目前在幼儿园中，教师普遍展开的民间游戏类型多为运动类例如：跳房子、玩沙包等而一些益智类的游戏例如：七巧板、五子棋等开展的较少。

（三）民间游戏在幼儿园一日活动中缺乏创新

幼儿园阶段的孩子，尤其是小班幼儿身心发展水平还较低，他们好奇、好动、好模仿、注意力集中时间较短，不能长时间的专注于一件事情，并且很容易受到新鲜事物的吸引。因此这就需要教师在一日活动中富有变化的、创新的组织和开展民间游戏。但是目前在幼儿园开展的多数还是那些，传统的游戏例如：跳房子等，多数教师还未能充分利用民间游戏取材简单、形式多样这一特点，创新民间游戏的玩法、丰富民间游戏的内容，这就导致幼儿在多次重复的过程中会渐渐的失去游戏的兴趣。

（四）民间游戏在幼儿园一日活动各环节分布不均

民间游戏的类型丰富多样，从民间游戏所需要的人数来看，传统民间游戏既有单个人玩的，也有多人玩的；从游戏完成所需的时长来看，既有可以短时间内完成的单一性小游戏，也有需要长时间进行的综合性大游

戏^[4]。因此教师应该根据幼儿园一日活动各个环节的特点以及需要来选择适宜的民间游戏。但是目前在幼儿园的一日活动中往往在户外活动环节中开展民间游戏的频率是最高的，一般是开展一些体育类的民间游戏，其次是在区域活动中开展的频率较高。但是一般在集体教学以及离园等环节中开展的较少。可见民间游戏在幼儿园一日活动中各个环节分布不均。

三、幼儿园一日活动开展民间游存在的问题

目前随着国家对传统文化的重视程度不断提高，民间游戏作为传统文化的重要组成部分其蕴含的教育价值也逐渐的被人们深刻的认识到，越来越多的幼儿园开始在本园的一日活动中开展民间游戏，但是这个过程是需要幼儿园、教师、家长等多方面配合才能完成的具有一定的复杂性，因此目前在这方面民间游戏在幼儿园一日活动的开展过程中也遇到了一定的困难。

（一）幼儿园缺乏有关民间游戏开展的详细计划与支持

幼儿园的有效支持以及充分的准备是影响传统民间游戏在幼儿园的开展情况的重要因素。“凡事预则立，不预则废”若想顺利的开展某项工作就必须做好充足的计划与准备。但是目前在大多数的幼儿园中尤其是一些规模小的幼儿园并没有将传统民间游戏纳入幼儿园日常教育活动中，因此就不能为传统民间游戏的开展提供规范的保障。这在一定程度上会使教师缺乏在一日生活中开展民间游戏的有效支持与详细的计划。最终无法使民间游戏在幼儿园得以有效的开展。

（二）幼儿园教师缺乏有关民间游戏的相关素养

幼儿园教师是幼儿园的重要要素之一，是幼儿教育的重要组成部分，是影响者幼儿成长的重要他人。

在幼儿园教育中，担任教育者的教师在教育的过程中往往承担着多重的角色，例如幼儿学习活动的支持者和引导者、教育教学活动的组织者、幼儿游戏合作者等，因此，教师对民间游戏的认识、对民间游戏的体验以及游戏的组织能力都能够将直接影响着幼儿进行民间游戏的行为，影响着幼儿在民间游戏过程中的感受。因此教师关于民间游戏的相关素养会影响民间游戏开展的质量。例如教师对民间游戏价值的全面、深刻的认识。通过查阅相关文献发现目前在幼儿园中，大部分的教师都能够认识到民间游戏对幼儿发展、以及对民间文化传承的重要作用，但是仍然有部分教师对民间游戏的价值持怀疑态度、也有部分教师对民间游戏价值的认识存在一定的片面性，可见目前教师对民间游戏蕴含的价值认识有限。

（三）教师在民间游戏的选择上也有较大的困难

传统的民间游戏产生时间久远并不断经历时代的变迁，这在一定程度上就导致很多传统的民间游戏在现代儿童的童年生活中是不太常见的。除此之外，相较于生活在农村的儿童而言，生活在城市中的儿童由于玩耍空间和玩伴的限制，他们会更难从小接触民间游戏，对民间游戏的了解少之又少。幼儿的实际情况会加大教师选择游戏的难度，而且一些传统民间游戏由于时代背景的原因还存在一定不安全的因素，附带的童谣也不易被幼儿所理解，因此这也不利于与幼儿园的一日活动相结合，因此，在多方因素的综合影响之下，目前幼儿园教师在选择民间游戏时也存在一定的困难。

四、民间游戏与幼儿园一日活动结合的有效策略

(一) 组织特色的教研活动与培训提升教师专业能力

对理论的学习与切实的实践，是帮助幼儿教师树立正确课程资源观、深化民间游戏素养的重要方式。因此幼儿园组织有关民间游戏的特色教研活动能够进一步丰富幼儿教师的相关知识理论以及组织开展活动的实践能力^[5]。为提高教师有关民间游戏的相关能力，幼儿园可以多多开展与民间游戏有关的教研活动以及培训，例如：邀请当地的民俗文化馆的相关工作人员进幼儿园宣传民间游戏以及民俗文化给教师进行培训学习、参观民间游戏教学活动展示课等等，通过多种多样的特色活动来增强幼儿园教师对民间游戏的认识，游戏组织能力、以及专业素养。

(二) 家园社合作积极争取家长与社区的配合

家长、社区是幼儿园教育的重要资源也是幼儿园教育的重要合作伙伴。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出，幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接综合利用各种教育资源共同为幼儿的发展创造良好的条件。因此幼儿园、教师应重视家长、社区这两方重要的资源争取家长与社区的积极配合。

首先，教师应该与家长进行积极有效的沟通，向家长普及民间游戏自身蕴含的重要价值以及对幼儿的重要作用从而使家长加深对民间游戏的认识与理解并且让家长成为幼儿园民间游戏的重要收集者。

其次，民间游戏来源于生活，民间游戏的开展也需要一定场地的支持，因此教师可以与社区建立密切的联系，充分挖掘社区中的游戏资源，从而丰富幼儿园民间游戏的内容和形式，除此之外，也可以将幼儿带到社区中在自然环境中开展游戏活动。

(三) 幼儿园制定有关教师开展民间游戏的详细计划

“凡事预则立，不预则废”一方面，幼儿园若是想稳步前进势必需要有关各个方面的详细计划与规定，另

一方面，幼儿园的计划与规定也是幼儿园教师在幼儿园中组织开展各项活动的重要支撑与依靠。因此，在幼儿园中若想将民间游戏与幼儿园的一日活动相结合，就需要制定相关计划，从学校层面上将民间游戏纳入幼儿园的一日活动之中。

(四) 创新、丰富民间游戏增加游戏选的选择空间

民间游戏历史悠久、受到时代背景的影响，很多民间游戏已经不在适应当前社会以及儿童的发展水平，因此教师则需要利用身边的材料创新、丰富民间游戏从而创新出适宜在幼儿园一日活动中开展的民间游戏，在一定程度上扩大教师在幼儿园中组织开展民间游戏的选择范围，最大限度地发挥民间游戏在幼儿园教育中的积极作用。

五、结语

综上，民间游戏是蕴含着丰富教育资源、能过够有效传播民族文化、促进幼儿多方面发展的重要形式。因此作为教育的基础幼儿园则更应该积极的利用民间游戏、不断探寻出能够促进民间游戏与一日活动更好结合的策略，解决目前存在的问题从而进一步的发挥民间游戏的重要价值。

参考文献

- [1] 蔡嘉辉. 民族民间游戏融入幼儿园教育活动的价值及实践路径[J]. 成才, 2023, (20): 97-99.
 - [2] 邱会霞. 探索民间游戏, 释放幼儿天性[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (31): 72-73.
 - [3] 胡欢欢. 传统民间游戏在幼儿园一日活动中的应用[J]. 求知导刊, 2022, (21): 8-10.
 - [4] 胡芳强. 幼儿园传统民间游戏开展的现状与策略研究[D]. 山东师范大学, 2017.
 - [5] 谢友凤. 幼儿教师开发民间游戏资源的现状与影响因素研究[D]. 广州大学, 2020.
 - [6] 黄歆祎. 民间游戏在幼儿教育中的应用[J]. 好家长, 2024, (09): 85-86.
 - [7] 李甜甜. 传统民间游戏在幼儿园一日活动中的应用价值、原则与策略[J]. 新课程研究, 2022, (35): 108-110.
 - [8] 何齐珍. 传统民间游戏在幼儿教育中的应用方法探究[J]. 考试周刊, 2022, (39): 159-162.
 - [9] 杨姣姣. 幼儿园教学中民间游戏的开展策略[J]. 当代家庭教育, 2021, (35): 60-61.
 - [10] 杨姣姣. 幼儿园教学中民间游戏的开展策略[J]. 当代家庭教育, 2021, (35): 60-61.
- 作者简介: 秦美玉(2000-), 女, 吉林通化人, 研究生, 二级教师, 研究方向: 学前教育。