

# 基于五域融合视域下幼儿劳动教育的探索与实践

孙金红

东营市垦利区胜兴幼儿园

**摘要：**在幼儿教育中，劳动教育作为不可或缺的组成部分，强调发展幼儿劳动意识，培养幼儿劳动观念以及劳动素养。基于五育融合的幼儿劳动教育能全面提升劳动教育质量，实现全面育人，让幼儿在参与劳动活动的过程中形成良好的审美能力、劳动观念、身体素质、探究兴趣等综合能力。鉴于此，本文首先阐述五育融合理念下幼儿劳动教育的实践价值；其次，分析幼儿劳动教育实施的主要问题；最后，结合实际提出有效的实践策略，以供广大教师参考。

**关键词：**五育融合；幼儿；劳动教育；全面发展；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.022

## 引言

随着我国幼儿教育的不断发展与革新，五育融合理念逐渐被广泛应用于幼儿教育中。劳动教育作为五育中的重要组成部分，对于幼儿的身心健康发展具有不可替代的作用。然而，传统的幼儿劳动教育过于注重单一技能训练，忽略了多维度、全方位的教育培养，无法使幼儿提高劳动兴趣，体验劳动乐趣，难以促进幼儿德、智、体、美各方面素质的发展。基于五育融合理念，如何有效地将劳动教育与其他四域相结合，在幼儿教育中有效地实施劳动教育，已成为当前幼儿教育中的重要话题之一。对于广大幼儿教师而言，应当转变教育观念，创新劳动教育模式，全面渗透五育融合理念，让幼儿在劳动教育中实现综合能力的发展。

### 一、基于五育融合视域下幼儿劳动教育的实践价值

#### （一）有利于培养幼儿合作精神

基于五育融合视域下的幼儿劳动教育的实践，对于幼儿合作精神的培养，有着极大的促进作用。在劳动教育中，幼儿能在教师的引导下主动参与多样化的劳动活动，不仅能够让他们体会到劳动的不易，还能学会如何有效地尊重他人的劳动成果，培养幼儿感恩的心理。比如在打扫班级卫生或整理玩具的活动中，幼儿们通常需要分工合作，互帮互助，从而提高劳动的效率和质量。在整个过程中，能够加强幼儿间的互动，锻炼幼儿社交技能，也能让他们理解团队合作的重要性。与此同时，在劳动教育中，还能让幼儿学习到自我服务的能力，如午休后的自主穿衣、午饭后的自主收拾餐具等，对于幼儿自理能力的发展也有着极大的作用。

#### （二）有利于激发幼儿探究兴趣

幼儿各方面能力和认知正不断形成，他们在日常生活和学习中往往需要通过实践、探索等方式学习新的知识与技能。在五育融合理念下开展劳动教育，对于幼儿

智力的发展有着极大的意义，有利于激发幼儿探究兴趣，让幼儿在自主探究中会如何解决问题，从而培养幼儿逻辑思维和问题解决能力，为幼儿未来的学习与发展奠定坚实基础。例如在劳动过程中，幼儿通常会遇到一些问题，在面对这些问题时，他们会在教师的引导下以及与其他幼儿的讨论中找到解决问题的方式，整个过程是幼儿自主学习的过程，对于激发他们的探究兴趣和创意思维极其有效。

#### （三）有利于增强幼儿身体素质

幼儿劳动教育具有极强的实践性和参与性，需要每一位幼儿全身心参与其中，通过实践劳动获得成果，实现综合能力的发展。在五育融合理念下开展幼儿劳动教育，有利于增强幼儿身体素质。比如在户外种植活动中，幼儿通常需要进行挖土、浇水、种花、种树等体力劳动。在这一过程中，幼儿的自主参与激活了身体的各个部位，如手指协调能力、体力、耐力、力量等，能有效增强幼儿体质与体能。

#### （四）有利于培养幼儿审美能力

在五育融合理念下，幼儿劳动教育与美育的结合是重中之重，这对于幼儿能力的培养有着极大的促进作用。在具体的劳动活动中，幼儿会主动参与，同时感受到劳动所带来的美感。比如在打扫卫生后，他们能够享受到清新舒适、干净整洁的环境；在种植活动中，通过自主劳动，幼儿能够近距离观察植物的生长变化，体验劳动的乐趣，收获劳动成果。这种美的体验有助于幼儿审美能力的培养，让他们学会欣赏美、创造美，从而促进幼儿身心健康发展。

### 二、幼儿劳动教育存在的主要问题

#### （一）教育理念未转变

在幼儿劳动教育中，教师作为开展劳动活动的主体，其自身的教育理念，很大程度上决定着幼儿劳动教

育的质量。在新时期下,对于幼儿劳动教育提出了新的要求,教师应当转变传统教育理念,摒弃传统、单一的劳动教育模式,注重五育融合的劳动教育活动的实施,确保幼儿在参加劳动活动的过程中发展综合能力。然而,有部分教师受传统教育观念影响,将劳动教育孤立进行,不注重于德育、智育、体育和美育的结合。总是将劳动教育视为技能训练,忽视了其在幼儿全面发展中的作用。

### (二) 忽略幼儿主体性

在幼儿劳动教育中我。幼儿作为参与主体,其自身的主体性需要在劳动教育中得到表现,以充分发挥幼儿的主体能动性,增强幼儿主人翁意识,让幼儿自主参与劳动活动,感受劳动的乐趣,形成良好的劳动素养。但在实践中,部分教师所涉及的劳动教育活动未能充分考虑幼儿的个体差异和实际需求。如劳动教育活动总是采取统一的教学标准和要求,忽视了不同年龄段的幼儿的身心发展特点、兴趣爱好、劳动能力等方面的差异。与此同时,部分教师未结合每位幼儿的特点和需求,设计个性化的劳动教育活动,导致一些幼儿无法参与,影响了劳动教育的质量,不利于幼儿综合能力的发展。

## 三、基于五育融合视域下幼儿劳动教育的有效策略

### (一) 德育与劳动教育的结合

在五育融合理念下,德育与劳动教育的结合能够有效提升劳动教育的质量,充分发挥劳动教育的育人价值,让幼儿在参与劳动实践的过程中树立正确的劳动观念、形成优秀的道德品质,为幼儿未来的学习与发展打下坚实基础。

在实践中,教师可采取“以劳树德”的策略,即通过劳动教育培养幼儿的道德观念和行为习惯。这种方法诸多优势。一方面,可以让幼儿在参与劳动时形成良好的责任感和团队精神。另一方面,可以将幼儿劳动教育与生活相结合,让幼儿在自然的劳动活动中受到德育熏陶,从而避免直接说教,使幼儿更容易接受。比如在幼儿园中班或大班的劳动教育中,教师可以设计“我是小小志愿者”的劳动实践活动。这一活动的主要目标是培养幼儿的环保意识、责任感和合作精神,让幼儿在实践活动中感受到劳动的价值与乐趣。活动的主要内容是让幼儿扮演“环保小卫士”,了解自己的角色定位和职责,根据活动任务参与劳动活动,在提高劳动能力的过程中,形成良好的环保意识,学会一定生活技能,了解如何通过劳动保护环境,从而实现德育与劳动教育的渗透。在实践中,教师可先借助多媒体设备播放一部关于“环境与卫生”的动画片,以直观的方式让幼儿了解环

保的重要性。在此之后,教师可组织幼儿到操场、附近公园、社区等地完成“捡拾垃圾”的劳动实践活动。在这一过程中,教师可将幼儿分成若干小组,每个小组确定一位队长,由队长带头参与劳动活动。在劳动实践中,教师可引导幼儿识别并正确进行垃圾分类,以此拓宽幼儿知识视野,增加幼儿生活常识。在整个过程中,教师要鼓励幼儿积极参与,同时引导幼儿相互帮助,让他们了解团队的重要性,在互帮互助中共同完成任务。在活动结束后,教师组织幼儿分享自己的感受和收获,总结环保和劳动的意义。设计这一实践活动,既能让幼儿在实践操作中体验劳动的过程理解劳动的价值和意义,也能让幼儿形成环境保护意识,从而全方位地实现了德育的有效渗透,提升了幼儿劳动教育的质量。

### (二) 智育与劳动教育的结合

将智育与劳动教育相结合,是贯彻五育融合理念的有效策略之一。主要目的是让幼儿在劳动中要多样化的知识,并运用所学知识解决实际问题,以发展幼儿智力。在这一过程中,教师可应用“探究式学习”的方式设计劳动活动,以此激发幼儿的好奇心和探究欲,让幼儿在参与劳动实践的过程中形成良好的观察力,思考力以及问题解决能力。探究式学习与劳动教育的结合,可以通过设计各种探究性任务和问题引发幼儿思考,促进幼儿认知能力的发展。同时,还能让幼儿在好奇心和探究欲的驱使下,主动参与劳动活动,并在遇到问题时,运用所学知识加以解决,以此促进幼儿问题解决能力的发展。

比如针对幼儿园大班的幼儿,教师可以设计一个“小小园艺师”的劳动活动。通过园艺活动培养幼儿的观察力、实践能力,同时,让幼儿学会基本的园艺知识,了解植物生长的常识。在活动的实施中,由教师先为幼儿准备相关的材料或道具,如植物种子、树苗、塑料铲、水桶、标签等,并借助平板向幼儿展示多样化的植物,他们初步了解这些植物的名称、生长习性以及护理要点。在整个过程中,教师还可以与幼儿互动,如:“小朋友们,你们在家里有养植物的习惯吗?”“你们认识哪些植物呢?”“如果让你们种植物,你们觉得能把植物宝宝养活吗?”以此营造轻松愉悦的氛围,激发幼儿参与兴趣。在此之后,教师可为幼儿简要介绍与之相关的知识,如如何种植、如何浇水、如何定期护理等。在幼儿参与实践的过程中,教师可以借助移动设备记录“美好时刻”,记录每一位幼儿的劳动表现。在活动结束后,教师可引导各小组为所种植的植物取一个好听的名字,并合理安排组员定期浇水、松土、施肥,观

察植物的生长变化。设计这样的劳动活动，能使幼儿学习到与植物生长有关的知识，有利于拓展幼儿认知，体现了智育与劳动教育的结合。

### （三）体育与劳动教育的结合

将体育与劳动教育结合的幼儿劳动实践活动旨在增强幼儿身体素质，促进幼儿身心健康发展，让幼儿在参与体育活动的过程中体验劳动过程，为幼儿未来的发展奠定坚实基础。基于五育融合理念，在设计劳动活动时，教师需考虑幼儿身心发展特点、身体素质、认知能力，以及兴趣爱好，确保幼儿能够主动参与其中，发挥自身综合能力，完成一系列的劳动活动，从而实现体能与劳动技能的发展。

在幼儿园一日活动中，“午餐”是不可缺少的一部分，因此，教师可在午餐时间设计劳动活动，并与体育相结合，在锻炼幼儿身体的同时，培养幼儿自我服务能力以及劳动意识。比如针对幼儿园大班的孩子，他们已经具备一定自我管理能力和完成一些日常劳动。因此，教师可在午餐时间设计“快乐午餐助手”的劳动活动，将体育与劳动教育相结合，让幼儿参与其中。活动的主要内容为：由教师为幼儿介绍午餐助手的角色以及任务，鼓励幼儿轮流扮演“午餐小助手”，负责队伍整理、午餐分发、餐后清洁等劳动活动。比如在分发午餐的过程中，教师可以通过“快乐传递”的方式，鼓励幼儿排成排，将午餐托盘从厨房传递到每个餐桌，以此锻炼幼儿的手臂力量、协调性和团队合作能力。在午餐结束后，教师又可设计“平衡小能手”的游戏活动，让幼儿端着托盘，通过设置障碍的路径，将托盘放在专属位置。这一游戏活动有着一定趣味性和竞技性，能够锻炼幼儿平衡能力、注意力和身体协调力。在就餐后开展这一活动，也不会出现“午餐乱洒”的情况，有极强的实践性。在这一活动结束后，同时还可以通过竞赛形式，开展“清洁小达人”的劳动活动，鼓励幼儿进行餐后餐桌的清洁、让幼儿快速有效地完成清洁任务，培养他们良好的劳动习惯。设计这一系列的活动，可以实现体育游戏与劳动教育的结合，让幼儿在参与劳动活动的过程中发展自身协调能力、臂力、注意力，还能让幼儿形成良好的劳动习惯。

### （四）美育与劳动教育的结合

基于五育融合的幼儿劳动教育，还应当注重美育与劳动教育的结合。让幼儿在参与劳动活动的过程中体验到劳动之美，增强幼儿审美感受。同时，还可在劳动教育中融入创意元素。激发幼儿想象力和创新思维，创造出个性化的劳动成果，从而促进幼儿情感认知的发展。

在幼儿一日活动中，教师可根据“午休”设计劳动活动，确保美育与劳动教育的有效结合，让幼儿感受到日常行为中的劳动，从而形成良好的审美认知。比如开展“梦幻午休室”的劳动活动，鼓励幼儿自主创造，布置午休室。在活动开展前，教师可以为幼儿用一些美丽的午休室的图片，以激发幼儿创新意识以及美好环境的向往。在此之后，老师可为幼儿提供多样化的美工道具与材料，让幼儿们相互思考，创设一个专属主题的午休室，如“森林午休室”“海洋午休室”等，围绕这一主题，鼓励幼儿发挥想象，在相互合作中创设相应的午休环境。通过这样的方式，让幼儿全身心参与其中，让他们体验到劳动的乐趣，同时感受劳动成果所带来的喜悦。设计这一活动符合幼儿思维认知和兴趣爱好，能够激发幼儿对美的追求，提高幼儿参与劳动的积极性。在创意制作的过程中，发展幼儿劳动技能，增进幼儿之间的情感交流，促进幼儿审美能力的提升。

### 结束语

总而言之，在幼儿劳动教育中，教师需贯彻落实五育融合理念，将德育、智育、体育、美育与劳动教育相互渗透，丰富幼儿劳动教育的内容和形式，激发幼儿参与兴趣，让幼儿在劳动实践中感受到劳动的乐趣与价值，促进幼儿思维认知、身体素质、审美能力、劳动素养等方面的协调发展。

### 参考文献

- [1]唐成和.“五育”融合视域下劳动教育的实践与探索[J].教书育人:校长参考,2023(4):15-17.
- [2]樊佳美,田波琼,李召存.幼儿园劳动教育实施现状调查——以重庆市主城区为例[J].幼儿教育,2022(26):43-48.
- [3]吴遵民.“五育”并举背景下劳动教育新视野——基于“三教融合”的视角[J].现代远距离教育,2020,000(002):3-9.
- [4]刘颖艳.五育融合视域下幼儿劳动教育的实施策略——以厦门市嘉华幼儿园为例[J].教育观察,2023(24):122-124.
- [5]王颖嫣,费姍丽.让劳动与食育同行——幼儿园劳动教育与食育融合的实践探索[J].亚太教育,2021(7):2.

本文系东营市教育科学“十四五”规划2023年度一般课题《“五育融合”视域下幼儿园班本课程构建的探索与实践研究》的阶段成果之一，批准号：145JGYB23046。