

“双减”背景下农村小学数学课后作业的优化设计

成安琦

广州市从化区鳌头镇车头小学

摘要：“双减”政策是近来教育领域中非常重要且有引领性的政策。“双减”目的是促进学校教育教学的变革，让教育更理性化，让学校有利于培养现代人才。但，如今，小学数学课后作业仍存在不符合“双减”要求，让学生做大量“无用功”。教师和家长应该一起关注学生的对于作业接受程度，按照适量的原则，根据学生个人情况，对作业进行针对性的布置，有效地提高学生对知识的掌握度。为何“双减”，这不单单只是减少学生课后作业的题量，还是把课后时间交还给学生，交还给家长。在以往的课后作业，教师通常布置大量的作业，而在“双减”背景下，教师布置精而少，有时候还会布置有创造性的作业，培养学生的数学思维，这更需要家长的配合，学生的自觉完成，学生学会安排自己的时间，实现学生个性发展。在布置小学数学课后作业时，“双减”有利于促进学生身心健康。教师在处理小学数学课后作业时，可以减少作业的题量，针对性地布置对应的作业，这样可以让学生降低对学习的压力，让学生回归到最适合学生身心发展的课后时间。而怎么样减少过量、重复性的作业往往是优化小学数学课后作业的关键。

关键词：“双减”政策；农村小学数学；课后作业；优化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.091

引言

农村小学数学教育作为基础教育的重要组成部分，具有其独特的教学特点和挑战。由于农村教育环境的限制，学生在数学学习的兴趣、基础知识的掌握以及思维能力的培养等方面，往往与城市学生存在一定的差距。同时，随着“双减”政策的深入实施，如何在减轻学生课业负担的同时，提高农村小学数学的教学质量，成为当前教育工作者亟待解决的问题。

一、“双减”政策下农村小学数学课后作业现状

（一）学生完成作业的主动性不强

由于农村教育资源的限制，学生在数学学习过程中往往缺乏生动有趣的教学内容和灵活多样的教学方法，导致学习兴趣不高，许多学生对待课后作业的态度不够积极。他们往往把作业视为一种负担，而不是巩固知识和提升能力的机会。这种消极的态度导致学生在完成作业时缺乏主动性，甚至出现抄袭、应付等现象。长此以往，不仅会影响学生的数学学习成绩，还会削弱他们的学习兴趣和动力。造成学生完成作业主动性不强的原因有很多。一方面，部分学生缺乏自律性，无法合理安排时间，导致作业拖延。另一方面，一些家长对孩子的期望过高，给孩子布置了过多的作业任务，使得孩子感到压力山大，失去了完成作业的兴趣。此外，教学方法的不当也是导致学生缺乏主动性的原因之一。如果教师在课堂上没有激发学生的学习兴趣，或者作业内容过于枯燥、重复，那么学生很难产生完成作业的积极性。

（二）作业时间分布不均

小学数学课后作业的时间分配也是一个值得关注的问题。由于不同学科之间的作业量和难度存在差异，导致学生在完成作业时往往面临时间分配不均的问题。有

些学生可能在数学作业上花费了大量时间，而其他学科的作业却无暇顾及；而有些学生则可能在多个学科之间来回切换，导致每个学科的作业都无法得到充分的复习和巩固。时间分配不均不仅会影响学生的学习效率，还可能导致学生在某些学科上出现偏科现象。为了解决这个问题，教师需要合理安排作业量和难度，确保每个学科的作业都能得到充分的复习和巩固。同时，家长也应该关注孩子的时间分配情况，引导孩子合理安排时间，避免出现偏科现象。

（三）数学课外补习过多

在当前教育背景下，越来越多的家长开始重视孩子的数学学习，纷纷为孩子报名参加各种数学课外补习课程。虽然课外补习在一定程度上能够帮助学生提升数学成绩，但过度依赖课外补习也存在不少弊端。首先，过度依赖课外补习可能导致学生失去自主学习的能力。在补习班中，学生往往只需要按照老师的讲解和要求完成作业即可，而缺乏独立思考和解决问题的能力。长此以往，学生的自主学习能力会逐渐减弱，甚至丧失。其次，过度依赖课外补习可能加重学生的心理负担。由于补习班的竞争压力较大，学生需要在短时间内掌握大量的知识和技能。这种高压的学习环境容易导致学生产生焦虑、抑郁等心理问题，影响他们的身心健康。最后，过度依赖课外补习可能加剧教育资源的不公平分配。由于补习班的费用较高，一些经济条件较差的家庭无法承担孩子的补习费用，导致孩子在教育资源上处于不利地位。这种不公平的现象不仅违背了教育公平的原则，也不利于社会的和谐发展。

（四）高学段学生数学学情差异大

随着年级的升高，学生的数学学情差异逐渐显现出

来。一些学生由于基础扎实、思维敏捷，能够轻松应对各种数学问题；而另一些学生则由于基础薄弱、思维迟钝，难以跟上教学进度。这种学情差异不仅影响了学生的学习效果，也给教师的教学带来了很大的挑战。造成高学段学生数学学情差异大的原因有很多。一方面，学生的个体差异导致他们在数学能力上存在差异；另一方面，家庭环境、学习习惯等因素也对学生的数学学情产生了影响。为了解决这个问题，教师需要关注学生的个体差异，采用分层教学的方法，针对不同层次的学生制定不同的教学目标和任务。同时，家长也应该关注孩子的学习情况，鼓励孩子多参加数学活动，提升他们的数学能力。

二、农村小学数学课后作业存在问题及原因

（一）课后作业量过多，学生完成时间过长

在当前的教育背景下，小学数学课后作业普遍存在的问题之一就是作业量过多。学生常常需要在放学后花费大量时间来完成数学作业，这不仅影响了他们的休息和娱乐时间，还可能导致他们对数学产生厌倦情绪。过多的作业量不仅加重了学生的学业负担，还可能影响他们的身心健康。造成课后作业量过多的原因有多种。一方面，部分教师为了巩固学生的课堂学习效果，往往倾向于布置大量的作业，认为只有通过大量的练习，学生才能牢固掌握数学知识。另一方面，部分学校为了追求教学成绩，也会给教师施加压力，要求他们布置更多的作业来提高学生的考试成绩。此外，一些家长为了让孩子在学业上取得更好的成绩，也会额外给孩子布置一些数学练习题。然而，过多的作业量并不一定能带来更好的学习效果。相反，它可能会使学生感到疲惫不堪，失去对数学的兴趣和热情。同时，长时间的作业完成也会影响学生的睡眠质量，进而影响他们的学习效率。因此，减轻学生的作业负担，合理控制作业量，是当前小学数学课后作业设计亟待解决的问题。

（二）课后作业形式类型单一，缺乏趣味性和差异性

除了作业量过多之外，小学数学课后作业形式类型单一也是当前存在的一个问题。许多教师在布置作业时，往往只注重对知识点的巩固和练习，而忽视了作业的趣味性和差异性。这导致学生在完成作业时感到枯燥乏味，缺乏挑战性和探索性。当前小学数学课后作业的形式类型主要包括填空题、选择题、计算题等传统题型。这些题型虽然能够有效地考察学生对知识点的掌握情况，但却缺乏足够的趣味性。学生在面对这些机械重复的题目时，很难产生浓厚的兴趣和学习动力。此外，作业形式的单一性也导致了缺乏差异性。不同学生的学习能力、兴趣特点和学习需求是不同的，因此他们需要的作业形式和内容也应该有所区别。然而，在实际教学中，许多教师往往采用统一的作业形式和内容进行布

置，忽略了学生的个体差异和需求差异。这使得部分学生在面对作业时感到难以应对或过于简单，无法真正发挥他们的学习潜力。此外，由于农村环境的局限性，学生缺乏了解与接触新知识的机会，思维能力相对较弱，缺乏创新意识和解决问题的能力。

（三）课后作业评价主体与评价形式单一

课后作业评价是教学过程中的重要环节，它不仅能够帮助学生了解自己的学习情况，还能够为教师提供教学反馈和依据。然而，当前小学数学课后作业评价主体和评价形式却存在单一性的问题。在评价主体方面，通常由教师作为唯一的评价者，对学生的作业进行批改和评分。这种评价方式虽然能够客观地反映学生的作业完成情况，但却忽略了学生自我评价和同伴评价的重要性。学生作为学习的主体，应该积极参与到作业评价中来，通过自我评价和同伴评价来反思自己的学习过程和效果。同时，同伴评价还能够促进学生的合作学习和交流互动，培养他们的团队精神和合作能力。在评价形式方面，当前小学数学课后作业的评价主要依赖于分数和等级。这种评价方式虽然能够量化学生的学习成果，但却无法全面反映学生的综合素质和能力。此外，过于注重分数和等级的评价方式还可能导致学生过分追求分数而忽视了对知识的理解和应用。为了解决这个问题，我们应该建立多元化的评价主体和评价形式。在评价主体方面，可以引入学生自我评价和同伴评价的方式，让学生积极参与到作业评价中来。在评价形式方面，除了分数和等级外，还可以采用描述性评价、档案袋评价等方式来全面反映学生的学习情况和进步。

三、“双减”政策下小学数学课后作业设计

（一）强化基本技能

小学数学课后作业有梯度，但需更注重让学生掌握数学基础知识，强化基本技能。小学数学在新课标的要求，培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。每个学生都有差异性，如何针对差异，制定课后作业对于质量的提升很重要。但在设计课后作业，应减少重复性的作业，不能为了一味地提高学生成绩而布置大量作业。

数学跟其他学科不一样，如果学生掌握其中的数学方法，很多题目都迎刃而解。例如，在小学数学四年级“公顷和平方千米”的学习中，布置简单的单位换算的题目，再布置相关的比较大小的题目就可以了，对于一些基础较好的学生，也可以布置相关的辨析题、应用题。这样，会减少学生的学习负担，让学生真正地消化当天的数学知识。

（二）生活现象激兴趣

在布置课后作业时，应结合生活现象，让学生在课后作业感受数学与生活息息相关，激发学生的学习数学的兴趣。例如，在小学数学四年级面积单位“公顷和平

方千米”的学习中，为了让学生在生活中感受数学，教师可以引导学生在课后寻找家附近的公园，感受其占地面积，也可以上网搜索，自己所在地区的面积。

学生如果能在课后作业中，尝试运用数学知识，解决实际问题，那学生对这门学科就会有兴趣。其实，教师可以多关注学生数学思维的培养，让学生有创造性的想出一些奇思妙想，解决生活中的问题。例如，中秋假期，如何合理分配月饼，遇到不能刚好分完的情况，怎么办。还有很多类似问题，我们都可以通过实践性的课后作业，对学生掌握知识情况进行考察。

（三）强化薄弱补漏洞

对于易错点，教师在布置课后作业之前做好对知识易错点的调查，可以看其他老师的上课课例，也可以咨询一些有经验的教师。例如，在小学数学四年级“数位”、“计数单位”的学习中，学生容易对这两个概念混淆，教师可以通过布置一些辨析题，加强学生薄弱知识点，比如，“万级的计数单位是万位、十万位、百万位、千万位。”。

而对于不同学生，不同学生也有不同的薄弱知识点。教师可以引导学生做自己的错题集，这样不仅可以在进行期末复习时，学生一眼就能看到自己之前未能掌握部分，还可以锻炼学生总结、归纳的能力，学会自我反思。

（四）积极评价增信心

“多表扬，少批评”是对于小学生常用的评价技巧，积极的评价可以让学生树立对数学的信心。教师可以根据学生完成课后作业的情况，对其进行针对性评价。如果遇到基础不太好的学生，可以先鼓励，例如，“你比上一次有进步”，接着，对他提出要求，并在下一次课后作业及时追踪。

对于一些知识掌握很好的学生，更加要用积极、具体的评价语言对其进行鼓励，例如，“你这次作业完成很棒！”，但往往这些语言，会让孩子骄傲。一些已经掌握的孩子，可能会存在粗心，不认真检查的毛病，所以，教师可以这样写，“你要继续加油！细心认真作答！”。通过既有积极评价，又有提出更高要求的做法，学生会对完成课后作业充满动力，期待下一次的课后作业，也会促进学生在平时的课堂中关注该学科的老师对自己评价，从而提高学生学习的效果。

（五）分层作业显个性

每个学生对数学知识的理解不同，对数学感悟不一样，数学思维存在差异性。对于同一个题目，有些学生看一遍就能找到关键信息，而对于一些学生，需要读两遍甚至三遍才能读懂题目。所以，教师在设计课后作业时，要注意每个层次的学生，通过分层作业，让每个学生都能不一样的发展。

例如，在小学数学四年级第一学期“第一单元整理

与复习”中，基础较好的学生可以设置一些提升题，比如，关于最大几位数、最小几位数，有区分度的辨析题，进率题，“四舍五入”法的延伸题等等。而基础不太好的学生可以设置基础题，例如，亿以内数的读法、写法，学会分级比较大小，口算，两位数乘两位数，三位数除一位数等等。

（六）小组合作增交流

根据新课标，教师在平常的教学中，要培养学生的与人沟通交流能力、与人合作能力，也可以尝试在课后的时间，也通过一个小活动，去培养学生协调能力。平时的作业往往都是学生独立完成，如果让学生学会合作完成，可能会有不一样的收获，了解不同的想法、思路。

在小学数学四年级“三位数乘两位数”的学习中，教师不单单可以布置学生课后到超市购物，制作购物清单，计算应找回金额，还可以让学生一起为校运会购买物资，让学生制作清单。在活动中，学生回顾了课堂上的数学知识，还培养学生数学思维，如何在有限的金额，购买符合要求的物品，将数学知识应用到现实。在与同学的交流、讨论、协商中，这过程增进了学生之间的友谊，更重要的是，在决定哪些要买，哪些更加实惠、更实用时，学生之间如何沟通，如何协调，才能最考验的。

四、结语

综上所述，在“双减”背景下，教师需要根据实际情况，为不同层次的学生设计梯度课后作业，促进每一个学生个性发展。另外，教师在设计小学数学课后作业时，联系生活实际，让学生感受到现学的数学知识能及时应用到生活，数学知识对生活生产起着非常重要的作用。教师所做的课后作业优化都是为了学生全面的发展，而现代的教育更是顺应时代的发展，为现代人才提供了坚实的后盾，学生会朝着更好的方向发展，数学方法、数学逻辑也更会越来越好了。

参考文献

- [1] 马萍, 张晓阳. “双减”政策下小学数学课后作业设计研究[J]. 兵团教育学院学报, 2024, 34(02): 67-71+84.
- [2] 郑燕霞. “双减”背景下小学数学课后作业优化设计研究[J]. 智力, 2023, (30): 88-91.
- [3] 潘春华. 践行“双减”理念, 优化小学数学课后作业设计[J]. 天津教育, 2023, (19): 87-88.
- [4] 邓超. 双减背景下小学数学课后作业设计的实践研究[J]. 科幻画报, 2022, (11): 26-28.
- [5] 张国娟. “双减”背景下小学数学课后作业的有效设计[J]. 数学大世界(下旬), 2022, (08): 92-94.

本文系广州市教育科学规划2024年度课题研究项目《“双减”背景下农村小学数学课后作业的优化设计与实施研究》研究成果。课题编号: 202316318