

小学语文教学中提升学生写作能力的策略研究

曹荣俊

山东省滨州市惠民县魏集镇第三小学

摘要：本文旨在研究小学语文教学中提升学生写作能力的策略，探讨了促进学生写作能力发展的有效教学策略，并提供了相关实践建议。同时，也阐明了培养学生写作能力需提供合适的写作任务和材料、引导学生进行文本分析、通过及时反馈和评价等指导策略，以期培养与提升学生们的写作能力。

关键词：小学语文；写作能力；提升；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.034

引言

写作是语文教学中的重要组成部分，对学生发展语言综合运用能力和思维能力具有重要影响。然而，当前小学语文教学中普遍存在学生写作能力不足的问题。为了解决这一问题，迫切需要深入研究探索提升学生写作能力的科学方法和有效策略。本文将综合实践教学经验，重点分析小学语文教学中提升学生写作能力的策略，以为教师在实践中提供可行性建议和借鉴。

一、提升学生写作能力教师面临的问题

（一）写作教学素材不充分

在小学语文教学中，一些教师可能会面临缺乏足够的写作素材和范例供学生参考的问题^[1]。比如个别小学语文教师可能没有充足的时间来寻找和收集写作素材和范例，他们通常需要为其他科目准备教材、批改作业、进行学生评估等工作，因此很难在有限的时间内专注于寻找适合学生参考的写作素材，缺乏充足的写作素材和范例限制了教师们提供给学生的参考资料。这将会限制一些教师所能提供给学生的写作范例种类和质量。

（二）写作教学手段较落后

在小学语文教育中，一些教师可能仍然采用传统的教学方法来进行写作教学，这些方法主要包括给学生布置简单的命题作文。然而，这种教学方式往往很难激发学生的写作兴趣和创意。大部分简单的命题作文往往限制了学生的思维和表达方式，当学生被给出一个既定的主题，他们往往只能按照教师的设定去写作，缺乏发挥自己想象力和创造力的空间。

（三）作文批改反馈不及时

教师工作繁忙或课堂时间的限制确实给作文批改和反馈带来了一系列困难。比如，当学生提交作文后，教师需要花费相当长的时间来批改。而在等待作文批改的过程中，学生已经开始学习新的写作技巧或写作任务。

这种时间延迟导致学生无法及时获得准确的评价和改进建议，从而使他们错失了机会在接下来的写作中进行自我调整和提升。而且，出于时间的限制，教师往往只能在纸上简要地标记错别字、语法错误或者给出一些常见问题的指导意见。这种简略的反馈过程缺乏深入的分析 and 个性化的建议，无法对学生的思路、结构以及表达能力进行全面的指导。

二、小学语文教师提升学生写作能力的有效对策

（一）利用网络资源，丰富写作素材

网络资源为学生提供了广泛的信息和素材来源，教师可以指导学生利用搜索引擎、在线图书馆等资源，积累各种主题的背景知识和写作素材，以便学生在写作时有更多可供参考的优秀作文和事例，为小学生提供更多语文写作的灵感^[3]。

例如：带领学生围绕《推荐一个好地方》这个主题展开写作的过程中，语文教师就要注意，本篇作文属于半命题作文，语文教师可以在帮助学生打开思路的过程中，引入大量的可参考资源。语文教师可以通过搜索引擎或教学平台，找到与主题相关的优秀语文范文，例如，在寻找关于推荐好地方的写作范文时，教师可以搜索类似的题目，如“我喜欢的旅游景点”或“推荐一个好玩的城市”等。在选择范文时，教师要着眼于内容丰富、观点清晰、表达流畅的作品，同时尽量选取不同风格和角度的范文，以给学生们提供多样化的思路和观点。教师可以将选定的范文制作成电子文档，发送给学生们阅读，或者上传至教学平台供学生在线浏览。

另外，语文教师可以通过网络找到不同地区的旅游宣传片，选择各具特色的地方进行展示。例如，教师可以选取国内外知名旅游景点、历史文化名城、自然风光等，播放给学生观看。播放旅游宣传片，能够给小学生们提供直观的视觉体验，激发学生的写作兴趣，在某种

程度上也能够让学生了解各地的独特之处，拓宽他们的视野，还能引导学生观察和思考，以便他们能更好地参与写作。在播放宣传片时，教师要加强引导，鼓励学生仔细观察画面中的细节，并提出问题引发他们的思考，通过与学生的互动讨论，可以进一步激发学生的写作灵感。

为了培养学生的自主学习能力和信息获取能力，教师还可以引导学生利用网络资源自行搜索相关信息，并选择一个自己认为值得推荐的好地方进行分享和讨论。在这个过程中，教师可以为学生提供搜索关键词、搜索引擎的使用技巧等指导。同时，教师要鼓励学生多角度思考，多选取可靠的信息源，并提倡自己总结和整理所获得的信息，以避免简单的复制粘贴，提高写作教学有效性。

（二）基于生活场景，建构写作情境

将写作融入学生日常生活中是提升写作能力的关键，教师可以设计与学生生活相关的题材，例如家庭、友谊、环境等，引导学生在熟悉的情境下展开写作，通过这种方式，学生更容易产生共鸣，并能更好地表达自己的思想^[4]。

例如：在带领学生写作《记一次游戏》这篇记叙类作文时，语文教师可以运用生活化的情境来激发学生们的思考和写作灵感。通过引入情境，学生们可以更好地联想到自己的生活经验，从而更容易展开思路和启发他们的写作思维。作文课上教师可以播放一个与游戏有关的短视频，例如一群孩子在操场上玩耍的快乐画面，这个视频可以触发学生对自己参与过的特别有趣游戏的回忆。教师可以引导学生们展开讨论，分享他们体育课上参加过的特别有趣的游戏。这样可以帮助学生们重新体验那些游戏所带来的乐趣，并且将这些亲身经历与写作主题相结合。

教师还可以鼓励学生们带来一些学校周边小区楼下的照片，这些照片可以呈现孩子们一起玩耍的场景和欢乐时光。教师可以让学生描述照片中的情景，回忆和感受自己平时和小区伙伴一起玩耍时的快乐时光。学生们可以根据自己回忆的游戏经历和照片中的场景进行描述，例如，可以谈论游戏的规则、参与的人数、游戏的过程和结果等方面，学生还可以描述在游戏中所感受到的团队合作、竞争激发的活力和友谊的培养等主题。通过具体案例，学生们可以将自己的亲身经历融入作文

中，使得作品更加生动有趣，并能够启发读者共鸣和思考。通过引入短视频和学生们的生活照片，语文教师可以为学生们构建一个具体而生动的情境，让他们基于此展开思考并联想自己的生活经验。这样的情境刺激可以帮助学生们打开思路，更容易展开写作思维，并将自己的亲身经历融入作文中，从而使学生的表达更加生动有趣。

（三）加强技巧指导，提升写作能力

教师应该注重对学生写作技巧的指导。不仅要教授基本的写作结构、逻辑和修辞手法，还要教学生如何进行有效的信息组织和合理的段落分配，针对不同年级和水平的学生，教师可以提供不同层次的写作技巧指导，帮助学生逐步提升写作能力。

例如：心理描写是一种通过文字来传达人物内心世界、情感和思想的手法，它在提高学生语文写作能力中起着至关重要的作用。因此，语文教师可以分享一些小技巧，帮助学生们更加细腻地表达自己的想法。比如语文教师可以引导学生想象，一个年轻的女孩，站在窗前凝望着夜空，她内心充满了孤独和无助。为了使这个场景更加生动，学生需要学会使用适当的词汇和运用各种修辞手法。例如，他们可以通过选择形容词来描绘女孩的心情——“孤独的”、“无助的”。同时，他们还可以使用比喻或拟人化的手法，如“她迷失在星空的海洋中”，以便描述女孩深深沉浸在一种复杂的心情中。

在指导学生进行心理描写时，语文教师不仅应该传授一些具体的技巧，还应该鼓励学生发挥自己的创造力和想象力。例如，可以引导学生通过观察生活中的细节和情感经历来塑造自己的人物形象，并用适当的语言表达出来。同时，教师还可以提供一些经典文学作品中的心理描写示例，让学生学习借鉴优秀的作家的技巧。通过注重对学生写作技巧的指导，特别是心理描写的训练，学生们能够更好地传达内心的想法，提高他们的写作能力。这种技巧不仅可以培养学生的细腻文笔和表达能力，也能够从本质上让学生摸到语文写作的脉络，提高学生的语文写作素养。

（四）开展小组活动，注重个性化指导

通过小组活动，教师可以鼓励学生进行互相合作、交流和互评，小组合作可以让学生集思广益，互相启发，激发他们参与写作的兴趣。教师可以指导小组成员在撰写过程中相互批改和分享意见，并针对每个学生的

特点和需求，进行个性化的指导和辅导^[5]。

例如：带领学生围绕《写观察日记》这个主题展开写作时，由于学生写观察日记的时间线较长，语文教师平时工作较忙的情况下，可能来不及及时给出反馈。这种情况下语文教师就可以让学生们以小组为单位，小组成员之间互相检查彼此的观察日记。小组成员之间先互相批改，然后语文教师统一收上来进行综合批改，这种合作方式可以极大地促进学生之间的合作与交流，以及提高整体的写作质量。

通过小组内的互相批改，学生们能够互相了解其他人在写作方面的表现。每个学生都有自己的观察习惯和写作风格，通过读取他人的观察日记，学生们可以开阔眼界、借鉴他人的优点，并从中找到灵感，提高自己的写作水平。同时，学生们还可以发现自己在写作中存在的问题，并通过与小组成员的交流和分享，互相帮助和改进。这样，学生们的思维将得到拓展，写作技巧也会得到加强。小组合作检查观察日记的方式还可以帮助学生打开思路，在当今信息丰富的时代，学生们往往拥有不同的观察视角和思考方式。通过与小组成员分享并交流彼此的观察，学生们可以听取不同的见解和观点，从而有助于打开自己的思维，丰富自己的写作内容。这种集思广益的合作方式，将为学生们提供更多的创作素材，激发他们的思维灵感，使他们在写作过程中更加得心应手。

小组内互相检查批改后，语文教师还需要统一收上来进行综合批改，这样做不仅减轻了教师个人的工作负担，还能够确保统一标准的评价体系。教师在综合批改的过程中，可以发现学生们普遍存在的问题，并针对性地给予指导和反馈，帮助学生们认识到自身的优势与劣势，进一步提高写作技巧。比如有些学生在观察日记中语言比较啰唆，表达不够清晰，语文教师可以针对这类学生给出更具体的建议，也有一些学生的作文，语言相对流利但是整体的描写不够优美，文学性略有欠缺，语文教师也可以针对这类学生给出更具体的建议。学生在互相检查的过程中，已经解决了一些非常基础的问题，比如错字问题，病句问题等等，语文教师可以更方便地发现学生在写作方面的硬伤，进而给出个性化的指导意见，这样的及时反馈也能够让学生们更好地理解和领会教师的要求，以便在未来的写作中做出适当的调整和改进。

（五）利用在线平台，优化作文反馈

在现代科技的支持下，教师可以利用在线平台提供更有效率和及时的作文反馈。教师可以使用在线作文批改工具，对学生的作文进行评分，并给出详细的语法、结构和内容方面的建议，从而促进学生的写作技能的提高。

例如：使用在线作文批改工具，可以自动检测和标记学生的汉字错误、语句错误等常见的写作问题，学生将自己的作文拍照上传，这些在线批改工具能够智能标出相应的错误，并提供修改建议，这样可以第一时间让学生意识到自己作文中出现的简单问题。

之后，语文教师可以运用这个工具进一步批改学生的作文，例如，在一个段落中，如果学生没有清晰地陈述主题句或缺乏支持观点的具体例子，语文教师就可以指出这些问题并给予相应的建议。这种即时的反馈能够帮助学生认识到自己写作中的问题，并在之后的写作中加以改进。学生也能够回应这些反馈，提出问题或请求更多解释，这种交互式的反馈与讨论，有助于激发学生对于写作的兴趣，帮助学生们更好地理解并践行教师的指导，不仅提高了作文评估的效率，同时也为教师和学生营造了一个积极互动的学习环境。

结语

在小学语文教学中提升学生写作能力的过程中，教师起到了关键的引导和激发学生动力的作用。培养学生写作能力需要运用多种策略，本文提出的这些策略的有效运用将有助于学生的写作技巧和思维能力的培养，从而提高他们的写作水平。另外，教师应不断探索创新的教学方法，并灵活地应用各种策略，以全面推进学生写作能力的提升，才能够取得更好的教学效果，使小学生奠定扎实的写作基础。

参考文献

- [1] 俞惠萍. 小学语文生活化写作教学策略[J]. 华夏教师, 2023, (17): 72-74.
- [2] 王小军. 小学语文写作教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (06): 34-36.
- [3] 朱峰. 小学语文写作教学策略分析[J]. 陕西教育(教学版), 2023, (Z2): 91.
- [4] 鲍夏波. 基于新课标的小学语文写作教学策略研究[J]. 语文教学通讯, 2023, (27): 42-44.
- [5] 林珠英. 基于深度学习的小学语文写作教学策略研究[J]. 新课程导学, 2023, (27): 38-41.