

游戏在幼儿学前教育中的应用

罗婷

江西省抚州市保育院

摘要：游戏是幼儿学习的重要方式，也是幼儿发展的基本途径。在幼儿园，教师和幼儿共同参与的的游戏活动不仅有助于培养幼儿良好的行为习惯，还能促进幼儿语言能力提升、社会性发展和心理健康。学前教育面对的教育对象是3-6岁的幼儿，这决定了学前教育阶段要采取游戏化的教学方式，以游戏激起幼儿的积极参与与主动探索，让幼儿能够在自主游戏的过程中通过认真观察与亲自动手获得知识与实践经验，进而实现学前教育阶段的教育目标。基于此，本文对学前教育中如何培养幼儿在自主游戏中的观察能力展开探究，以供参考。

关键词：游戏；幼儿学前教育；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.135

引言

学前教育是幼儿成长学习的第一阶段，故而学前教育对于幼儿所产生的影响是非常深远的。作为新时代的幼儿教师，一定要积极落实课程游戏化教育思想，加强对幼儿教育模式的创新探索，保障幼儿的全面健康发展。

一、游戏设置要具有适用性原则

众所周知，幼儿的认知能力和心智都处于尚未成熟的阶段，所以幼儿不能独立完成学习的过程，要在老师的引导和帮助下展开学习。幼儿通常认知能力和感知能力、思维能力都相对较简单。所以在给幼儿设置游戏教学活动的时候，需要结合幼儿的身心特点以及实际情况来科学合理地进行创设。要确保游戏内容，游戏形式能够符合幼儿的身心特点，游戏内容应该是幼儿经过一定的模仿和探索就可以亲自动手完成的，是在幼儿能力范围内的游戏形式，切不可设置难度过高、内容复杂的游戏活动。除此之外，游戏内容还应该具备一定的科学性、真实性特点既要通过游戏来帮助幼儿学习知识，同时还要贴合生活实际让幼儿将所学知识能够和生活进行紧密关联，使学生对游戏产生浓厚的兴趣，从而来提高幼儿的认知能力和感知能力。

二、游戏在幼儿学前教育中的应用优化

（一）优化游戏环境，为开展游戏奠定基础

良好的游戏环境是在学前教育中有效应用游戏的基本条件。在幼儿园中，教师应当根据实际情况，合理设计游戏环境。教师构建游戏环境，可以选择利用原有环境进行优化设计。比如，幼儿园原本有一块开阔的户外空间，教师可以利用这一空间开展游戏。教师可以对原本空间进行创新与调整，对开阔的户外空间进行改造，

在户外搭建多个挡板，形成多分区的空间，以此满足幼儿的游戏需求。教师可以利用不同的材料设备进行游戏环境设计，构建生动有趣的游戏环境，吸引幼儿积极主动加入。一般来说，幼儿园内游戏环境的设计，可以分为室内游戏环境设计和室外游戏环境设计。在对室内游戏环境进行设计时，教师可以对整个室内空间进行合理规划，或者对室内的天花板、墙面、地面进行美化，为幼儿提供有趣的封闭空间，引导幼儿在可控的空间内自由发挥、自主参与游戏。室外游戏环境设计中，教师可以选择利用工具划分室外空间，也可以为幼儿划定室外空间的某个区域，让幼儿更轻松自如地玩耍。

（二）游戏过程要具有一定的灵活性

在游戏教学过程中幼儿的参与程度、幼儿的积极性、对游戏的兴趣也决定了游戏教学质量的高低。所以幼儿教师在前教育中实时科学游戏的时候，既要考虑幼儿的性格特点，又要考虑到游戏的形式是否能够符合幼儿当前的认知能力和认知水平特点。尽可能地设置一些贴合生活实际、在幼儿认知能力范围内的游戏活动，以此来激发幼儿的积极性，让幼儿主动自觉地参与到游戏过程当中。因此幼儿教师在设计活动内容的时候，必须具有一定的灵活性。幼儿的思维本身就是无限发散的，也存在着很多不确定的因素，包括幼儿的情绪，情感都会容易受到外界事物的影响，所以可能在游戏过程中幼儿会因为一些其他因素造成自身的反感，对游戏产生抵触情绪，或者和其他小朋友产生肢体纠纷最终影响了游戏效果。幼儿教师组织幼儿开展游戏教学活动的时候，要把握好适度原则，做好幼儿之间的协调工作，保证每个幼儿都可以积极愉快地参与其中。

（三）适当融入学前课程，体现游戏应用的育儿价值

在学前教育中应用游戏，最终目的是让游戏服务于幼儿教育，利用游戏形式辅助、引导幼儿学习，提高幼儿的学习效率、提升幼儿的学习体验。在学前教育中，教师应用游戏，可以将游戏与学前教育课程相融合，形成游戏化课程。这样既可以让幼儿在玩耍中学习，也可以提升学前教育课程的趣味性，让幼儿在日常游戏中全面发展。在游戏应用时，教师可以根据幼儿园的“五大领域教育”课程，分别将游戏与健康课程、语言课程、社会课程、科学课程、艺术课程相结合。在应用游戏时，教师应当让游戏方式与不同的课程内容有效整合，设计兼具合理性与趣味性的游戏化教学方案。教师将游戏与不同课程内容相整合，能够让幼儿在在游戏中接触语言知识、健康常识，了解社会规则与科学现象，也可以启发幼儿的艺术思维，让幼儿在日常游戏中逐渐养成良好的行为习惯、思维方式与生活习惯，也可以让幼儿观察生活、发现生活中的乐趣。

（四）以游戏生成教学，引导幼儿形成良好行为习惯

在幼儿园游戏中，幼儿通过玩游戏与外部世界发生密切联系，且互相作用。幼儿根据游戏规则自主探索，利用游戏时所需的材料进行创新，通过与伙伴交流形成合作意识与习惯。在游戏的过程中，幼儿之间也会出现这样或者那样的问题，甚至为了某个材料争论，这些都为教师引导幼儿形成良好行为习惯提供契机。幼儿教师应当在应用游戏时，认真、细致地观察幼儿参与游戏的情况，及时把握住游戏过程中的教育契机，适当给予建议，让幼儿在有趣的游戏中养成良好的行为习惯。

（五）贯彻游戏精神增强课程自主性

一是选择权和决策权。为幼儿提供多样化的学习选择，让幼儿在学习过程中拥有决策权。通过设立学习中心或任务选项等方式，幼儿可以选择自己感兴趣的学习内容和方式。这种自主选择的机会可以激发幼儿学习兴趣，增强幼儿学习投入感，同时培养幼儿决策能力和自主学习意识。二是自主探索和解决问题。设置开放性的任务和问题，鼓励幼儿自主探索并寻找解决问题的方法，是培养幼儿创造性思维和解决问题能力的关键策略。这种教学方法激发幼儿主动性，让幼儿在探索中提出问题，进而寻找答案。通过自主探索，幼儿不断尝试并解决难题，从中获得成就感，进而增强自信心和学习

动力。这样的学习模式不仅鼓励幼儿思考和创新，还培养幼儿解决问题能力，为幼儿未来学习和生活奠定基础。自主探索和解决问题的学习方式不仅仅是知识的获取，更是对幼儿全面发展的重要促进。三是个性化学习进度。个性化学习进度是一种尊重每个幼儿学习特点的方法，允许幼儿按照个人节奏和学习风格参与学习。教师在这个过程中扮演引导和支持的角色，鼓励幼儿自主学习。这种个性化方法充分尊重幼儿个体差异，让幼儿在舒适的学习环境中探索和成长。这种方式不仅激发幼儿学习热情，还有助于幼儿潜能发挥。个性化学习培养幼儿的自我管理能力和学习自觉性，使幼儿在学习过程中更具责任感和自信心。

（六）开发游戏精神增强课程的目的性

一是设定清晰的目标和任务。在游戏化教学中，设定明确的学习目标和任务至关重要。这些目标可以被设为游戏中的关卡或任务，让幼儿在闯关卡和完成任务的过程中获得成就感。这种设定清晰的关卡和任务的方式有助于激发幼儿学习动力。二是奖励和认可机制。建立奖励和认可机制是激发幼儿学习热情的关键。教师可以设立各种奖励形式，如成就徽章、表扬、积分及奖励点数等，作为完成任务或达成目标的认可方式。这些奖励不仅增强幼儿学习动力，更强化幼儿的积极行为和学习态度。及时认可和奖励能有效激发幼儿内在动力，鼓励幼儿持续努力，追求更优异的成绩。这种积极的反馈机制也有助于培养幼儿的自我肯定感和自信心，促进幼儿的全面发展。奖励和认可机制在幼儿教育中扮演着重要角色，不仅鼓励幼儿的学习，还有助于为幼儿创造积极向上的学习氛围。三是连接课程目标和现实生活。确保游戏化的课程设计与实际生活和课程目标相关联是至关重要的。让幼儿意识到所学知识的实际用途，并能将其应用到日常生活中。这种实际应用的体验有助于加深幼儿对所学内容的理解和记忆，增强幼儿对学习的认同感和兴趣。

（七）营造游戏氛围，准备游戏道具

通过创造一个有趣、激发兴趣的游戏氛围，可以提高幼儿的学习积极性和参与度。这种游戏化的教育模式不仅提高幼儿的学习能力和表现，还培养幼儿的团队合作意识和解决问题的能力。作为幼儿教师一定要创造一个快乐的学习环境，让幼儿在游戏中快乐成长。为了实现这个目标，教师可以采取以下策略并准备以下游戏

道具。首先为了营造游戏氛围，可以使用一些主题装饰物来布置教室。例如，在幼儿学习形状的游戏中，用形状模型装饰教室，让孩子们像冒险者一样在形状的世界中探索。这样的布置可以让幼儿感受到学习的乐趣，并激发他们的好奇心；其次就是准备奖励，在游戏中奖励是激发幼儿动力的重要因素。为每个孩子准备一些小奖品，例如贴纸、小糖果等，以表彰他们在游戏中的表现；此外可以给幼儿颁发特殊的称号，例如“形状大师”“数字冒险家”等，以增加他们参与游戏的兴趣和动力。

（八）开展总结反思，延续幼儿游戏热情

在幼儿园户外自主游戏中，教师不仅要在游戏过程中指导幼儿，还应在游戏结束后指导幼儿进行成果分享、经验总结、游戏反思等，让幼儿回顾自己在游戏中的表现，在总结中感知户外自主游戏的魅力，为下一次户外游戏活动做好铺垫。首先，教师可在幼儿户外自主游戏结束后，带领幼儿回顾整个游戏过程，鼓励幼儿讲述自己在游戏中的发现，并让幼儿反思是否达到游戏的初始目标，讲述在游戏中的不足，在总结经验的过程中进一步提升能力。其次，在经验总结结束后，教师可表扬幼儿在活动中的良好表现，鼓励幼儿主动讲述自己在游戏中的经历和体会，在分享与表达中促进幼儿表达能力的提升。最后，教师可基于游戏情况，反思游戏过程，搜集幼儿对活动的想法和建议，根据幼儿的反馈调整指导策略，以此保持幼儿的游戏热情和兴趣，为后续户外自主游戏做好铺垫。

（九）整合游戏与学习目标

为了将游戏与学习目标整合起来，教师应确保游戏内容和相关活动直接对应课程中的具体教学目标。在实际教学中，教师可以利用故事情境“包装”课程内容。首先，在教授与自然科学相关的“植物生长”过程时，教师可以设计游戏“神奇花园”，让幼儿扮演小园丁的角色，负责照料虚拟花园中的植物。具体而言，教师可以根据幼儿的年龄设置各种任务，如选择正确的种子、提供适量的水分和阳光、学习植物生长的不同阶段。此过程中，幼儿可以观察虚拟植物的变化，理解相关的概念。上述每项任务都应与学习目标紧密相连，以实现知识点的有趣呈现和巩固。其次，对于较为抽象的学科，教师可以制定创造性思维挑战任务，有效地融合游戏活

动和教育目标。以数学为例，教师可以设计“宝藏猎人”游戏，让幼儿使用数学技能来解决问题和谜题，以找到宝藏。该游戏可以包含形状识别、排序、计数和基本算术运算等元素，要求幼儿解决具体问题并实现前进或获得提示。这不仅复习了数学概念，还加深了幼儿对数字运用的理解。最后，从语言运用方面分析，教师可以开展角色扮演游戏，将学习目标确定为促进语言能力和社会交际技能的发展，并将其和游戏内容进行整合，如“小镇英雄”角色扮演游戏。在这个小镇里，幼儿可以选择成为邮递员、医生或警察等角色，并完成与之相关的任务。

（十）注重幼儿观察兴趣与习惯的培养

兴趣是人们做事的初动力，幼儿亦是如此。对于学前教育阶段的幼儿来讲，其认知水平有限，所以他们开始学习更多的都是依靠自身对学习内容的兴趣。因此，在教育活动中，要让幼儿自主选择感兴趣的游戏内容，这样才能使其更快地参与其中，并保持高度的热情与专注力完成游戏活动。通过对学前教育阶段幼儿普遍性特征的分析与总结不难发现，幼儿的兴趣更倾向于一些明亮鲜艳的颜色，所以，幼儿教师在开展自主游戏活动时可以根据幼儿的这一特点，选择在颜色上呈现明显差异性的游戏材料，让这样的差异性吸引幼儿的观察兴趣，进而在进一步观察不同的过程中实现观察能力的锻炼与提升。

结语

在现阶段的教学情况下，幼儿学前教育的发展面临着许多挑战和机遇。随着新课标的实施和教育理念的更新，学前教育教师需要思考如何更好地引导幼儿学习，培养他们的综合素养和学习能力。在这样的背景下，将课程游戏化建设与教学实践相结合，成为一种值得关注的教学方法。

参考文献

- [1] 吴海燕. 课程游戏化背景下幼儿混龄自主游戏的研究[J]. 亚太教育, 2023(03): 93-96.
- [2] 卢小丽. 幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(04): 170-172.
- [3] 陈毅. 幼儿户外游戏活动中教师指导策略运用分析[J]. 智力, 2022(35): 175-176.