

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

王明波

山东省菏泽市开发区佃户屯中心学校

摘要:随着我国教育改革的深入推进,核心素养已成为教育教学的重要目标。小学道德与法治课程作为培养学生社会主义核心价值观和法治观念的重要途径,应充分发挥其在学生核心素养培养中的作用。本文以人教版二年级道德与法治教材为例,分析了基于核心素养的小学道德与法治课堂教学的现状、问题及策略,为提高教学质量提供参考。

关键词: 核心素养; 小学道德与法治; 课堂教学; 现状; 问题; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.116

引言

核心素养是指学生在知识、技能、情感、态度等多方面所具备的基本素质和能力,是学生全面发展的重要基础。小学道德与法治课程以培养学生的道德素养和法治观念为主要任务,对于培养学生的核心素养具有重要意义。然而,在实际教学过程中,如何有效地将核心素养融入道德与法治课堂教学,提高教学效果,成为亟待研究和解决的问题。

一、基于核心素养的小学道德与法治课堂教学现状

(一) 教学内容与核心素养的关联性不足

在当前的小学道德与法治课堂教学中,教学内容与核心素养的关联性不足是一个显著的问题。这种现象在人教版二年级的道德与法治教材中也有所体现。尽管教材在内容设计上注重对学生道德素养和法治观念的培养,但在实际的教学过程中,教师往往过于关注知识的传授,而忽视了学生核心素养的培养。以“家庭与学校”这一单元为例,教材的设计目的是培养学生的家庭观念、尊敬长辈等品质。这些品质对于学生的成长和发展具有重要意义,也是学生核心素养的重要组成部分。然而,在实际的教学过程中,部分教师却过于注重家庭结构的讲解,而忽略了学生家庭观念和尊敬长辈的培养。这种现象的出现可能有多种原因。一方面,教师可能过于重视考试成绩,因此更加关注知识的传授,而忽视了学生的核心素养的培养。另一方面,教师可能对于如何将教学内容与学生核心素养的培养相结合缺乏清晰的认识和方法。然而,这种教学内容与核心素养关联性不足的现象对于学生的成长和发展是不利的。学生的道德素养和法治观念的培养不仅仅是知识的传授,更需要通过实际的教学活动来引导学生去体验、去实践,从而内化为自身的品质和能力。因此,我们需要寻找方法来这种现象。一方面,教师需要提高自身对于核心素养的认识,明确教学目标不仅仅是知识的传授,更是学生

核心素养的培养。另一方面,教师需要改进教学方法,通过实际的教学活动,如讨论、角色扮演等,来引导学生去体验、去实践,从而培养学生的道德素养和法治观念。教学内容与核心素养的关联性不足是当前小学道德与法治课堂教学中的一个重要问题。解决这个问题需要教师提高对核心素养的认识,改进教学方法,以实际的教学活动引导学生去体验、去实践,从而培养学生的道德素养和法治观念。

(二) 教学方法单一,缺乏趣味性

在当前的小学道德与法治课堂教学中,教学方法的单一性和缺乏趣味性已经成为影响教学效果的一个重要问题。这种现象在人教版二年级的道德与法治教材中也有所体现。尽管教材在内容设计上注重对学生道德素养和法治观念的培养,但在实际的教学过程中,教师往往过于依赖传统的说教和讲解方式,而忽视了学生学习兴趣的激发和主动性的培养。以“我们的地球”这一单元为例,教材的设计目的是通过介绍地球资源的有限性,培养学生的环保意识和责任感。这些意识和品质对于学生的成长和发展具有重要意义,也是学生核心素养的重要组成部分。然而,在实际的教学过程中,如果教师仅采用讲解的方式进行教学,将难以有效激发学生的学习兴趣 and 环保意识。这种单一的教学方法可能导致学生的学习体验变得枯燥无味,难以激发学生的主动性和创造性思维。学生可能会感到被动接受知识,缺乏参与感和实践机会,从而影响他们对道德与法治知识的理解和运用。为了改善这种现象,教师可以尝试采用多种教学方法,以增加课堂教学的趣味性和互动性。例如,教师可以通过组织学生进行小组讨论,让他们分享自己的观点和经验,从而激发学生的思考和交流。此外,教师还可以利用多媒体教学资源,如视频、图片、动画等,以生动形象的方式呈现教学内容,吸引学生的注意力,并引发他们的兴趣。此外,教师还可以将课堂延伸至课外,

组织学生参与实地考察、社会实践活动等，让学生在情境中体验和践行道德与法治知识。这种教学方式不仅能够增加学生的学习兴趣，还能够培养他们的实践能力和责任感。教学方法的单一性和缺乏趣味性是当前小学道德与法治课堂教学中的一个重要问题。解决这个问题需要教师采用多样化的教学方法，增加课堂互动，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教师还应注重将教学内容与学生的生活实际相结合，提供实践机会，让学生在情境中体验和践行道德与法治知识。

（三）实践环节不足，学生参与度低

在当今的小学道德与法治课堂教学中，实践环节的不足和学生参与度的低下是一个亟待解决的问题。这种情况在人教版二年级的道德与法治教材中也有所体现。尽管教材在内容设计上注重对学生道德素养和法治观念的培养，但在实际的教学过程中，往往忽视了实践环节的重要性。以“交通安全”这一单元为例，教材的设计目的是通过模拟交通场景，让学生了解交通规则，培养学生的安全意识。这些意识和能力对于学生的成长和发展具有重要意义，也是学生核心素养的重要组成部分。然而，在实际的教学过程中，如果教师未设置相应的实践环节，学生将难以真正掌握交通规则，安全意识培养效果不佳。实践环节的不足可能导致学生对于道德与法治知识的理解和运用能力不强。理论知识的学习需要通过实践环节来加以巩固和应用，而缺乏实践机会的学生可能难以将所学知识与实际生活相结合，从而影响他们的学习效果和能力的培养。为了改善这种现象，教师应当重视实践环节的教学，并采取相应的措施来提高学生的参与度。教师可以组织学生进行角色扮演，模拟真实的生活场景，让学生在实操中学习和理解道德与法治知识。例如，在交通安全教学中，教师可以组织学生进行模拟交通指挥，让学生亲身体验交通规则的重要性，从而增强他们的安全意识。教师可以利用课外时间，组织学生参与社区服务、志愿活动等实践活动，让学生将所学知识运用到实际生活中，培养他们的社会责任感和公民素养。这种实践活动不仅能够增加学生的学习兴趣，还能够培养他们的实践能力和解决问题的能力。此外，教师还可以利用现代教育技术，如虚拟现实、模拟软件等，为学生提供更加真实和实践的学习体验。通过这些技术手段，学生可以身临其境地感受各种生活场景，更好地理解和掌握道德与法治知识。实践环节的不足和学生参与度的低下是当前小学道德与法治课堂教学中的一个重要问题。解决这个问题需要教师重视实践环

节的的教学，创新教学方法，提供多样化的实践活动，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教师还应注重引导学生将所学知识与实际生活相结合，培养他们的实践能力和公民素养。通过这些措施，可以有效提高小学道德与法治课堂教学的效果和质量。

二、基于核心素养的小学道德与法治课堂教学问题及策略

（一）问题分析

教学内容与核心素养的关联性不足是一个显著的问题。在实际教学中，教师往往过于关注知识的传授，而忽视了学生核心素养的培养。例如，在教学“家庭与学校”这一单元时，教材旨在培养学生的家庭观念、尊敬长辈等品质，但部分教师在教学过程中，过于注重家庭结构的讲解，而忽略了学生家庭观念和尊敬长辈的培养。这种现象可能导致学生对道德与法治知识的理解和运用能力不强，影响他们的全面发展。教学方法单一，缺乏趣味性也是一个重要问题。当前小学道德与法治课堂教学往往过于依赖传统的说教和讲解方式，缺乏趣味性和互动性。这种单一的教学方法可能导致学生的学习体验变得枯燥无味，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在“我们的地球”这一单元的教学中，如果教师仅采用讲解的方式进行教学，将难以有效激发学生的学习兴趣 and 环保意识。实践环节不足，学生参与度低也是一个亟待解决的问题。在小学道德与法治课堂教学中，实践环节的重要性不容忽视。然而，在实际教学过程中，实践环节往往不足，学生参与度低。例如，在“交通安全”这一单元的教学中，教材通过模拟交通场景，让学生了解交通规则，培养学生的安全意识。但若在实际教学中，教师未设置相应的实践环节，学生难以真正掌握交通规则，安全意识培养效果不佳。教师专业素养不高，难以把握核心素养的培养也是一个问题。教师是教育教学的主导者，他们的专业素养直接影响到教学质量和学生的成长。然而，部分教师可能缺乏对核心素养的深入理解和有效的培养方法，难以在教学中贯彻核心素养的培养。

（二）策略建议

1. 强化内容与核心素养的融合

在强化内容与核心素养融合的过程中，教师首先需要深刻理解道德与法治教材中蕴含的核心价值观和素养要求，例如家庭观念、尊敬长辈、法治意识等。这要求教师在备课时，不仅要熟悉教材内容，更要研究教材背后所要传达的深层次理念。在教学目标的设定上，教

师应当明确指出本次课旨在培养学生的哪些核心素养，例如在“家庭与学校”单元，目标可能是培养学生对家庭的认同感和责任感，以及对长辈的尊重和理解。教学活动设计应当围绕这些目标展开，通过具体的教学手段实现核心素养的培养。在教学实施过程中，教师可以采用多种教学活动来促进学生对话素养的理解和内化。例如，在讲解家庭结构时，教师可以引入真实的家庭案例，让学生通过讨论分析家庭中的角色和责任，从而引导学生体验家庭的重要性。通过角色扮演，学生可以模拟在家庭中如何与长辈沟通、如何承担家务等，这样的实践活动能够让学生在实际操作中学习和体会到家庭和谐相处的重要性。教师还可以设计一些反思性的作业，让学生在家中观察和记录家庭成员之间的互动，然后在学校中分享自己的观察和感受。这样的教学活动不仅能够巩固学生对家庭观念的认识，还能够培养他们的观察力和反思能力，进而是学生在家庭观念上的核心素养得到提升。强化内容与核心素养的融合，需要教师在理解教材内容的基础上，深入挖掘其背后的核心价值，并通过多种教学活动和创新手段，将核心素养的培养贯穿于教学的全过程，从而促进学生全面发展。

2. 创新教学方法，提升趣味性和互动性

在创新教学方法和提升趣味性、互动性方面，教师需要充分考虑学生的年龄特点和兴趣，设计符合学生认知水平且能够激发学生兴趣的教学活动。案例教学、角色扮演、小组合作等教学方法因其互动性强、参与度高，能够有效提升学生的学习积极性。例如，在“我们的地球”单元教学中，教师可以通过引入具体的环保案例，让学生了解环保问题的现实影响，激发学生的同情心和责任感。教师可以组织学生讨论环保案例，让学生分析问题的原因并提出解决方案，这样的讨论能够锻炼学生的批判性思维和解决问题的能力。角色扮演是一种能够让学生身临其境的教学方法，教师可以让学生扮演环保主义者、政府官员、企业代表等角色，在模拟的环保会议中讨论如何解决环境问题。这种方法不仅能够提高学生的参与度，还能够帮助学生理解不同利益相关者在环保问题中的立场和作用。小组合作则是一种能够促进学生合作精神和团队意识的教学方法。教师可以将学生分成小组，让他们共同完成一个环保项目，如制作环保宣传海报、策划环保活动等。在小组合作的过程中，学生需要分工合作、交流讨论，这样的实践能够提高他们的沟通能力和团队协作能力。此外，教师还可以运用多媒体技术，如视频、动画、游戏等，来丰富教学手

段，提高课堂的趣味性。例如，在讲解环保知识时，教师可以播放相关的环保纪录片，让学生直观地了解环境问题的严重性；或者设计环保主题的游戏，让学生在游戏中学习环保知识，这样的教学方式能够有效提升学生的学习兴趣。

3. 增加实践环节，提高学生参与度

在增加实践环节和提高学生参与度方面，教师应当将理论知识与实际操作相结合，创造机会让学生在实践中学习和体验，从而加深对道德与法治知识的理解和记忆。这种教学策略不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够提高他们的动手能力和解决问题的能力。例如，在“交通安全”这一单元的教学中，教师可以设计模拟交通指挥的活动，让学生亲身体验交通警察的工作，学习如何指挥交通，遵守交通规则。通过这样的实践活动，学生不仅能够学习到交通规则，还能够培养自己的责任感和安全意识。此外，教师还可以组织学生参与紧急疏散演练，让学生在模拟紧急情况下学会如何保护自己，如何帮助他人，从而提高他们的应变能力和自我保护意识。在“我们的地球”这一单元的教学中，教师可以组织学生参与环保活动，如植树、清理垃圾等，让学生在实践中体验环保的重要性，从而提高他们的环保意识。通过这些实践活动，学生不仅能够在实践中学习和掌握知识，还能够提高他们的参与度，使学习变得更加有趣和有意义。同时，这些活动也能够培养学生的团队协作能力和社会责任感，从而提高他们的核心素养。

4. 提升教师专业素养，加强教学研究

教师应不断提升自身的教育教学水平和专业素养，积极参与有关核心素养培养的培训和研究活动，掌握有效的教学策略和方法，为学生提供更高质量的教育。同时，学校也应支持和鼓励教师进行教学研究，为教师提供专业成长的机会和平台。

结语

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学是培养学生全面发展的重要途径。教师应关注教学内容与核心素养的关联性，创新教学方法，增加实践环节，提高学生参与度，从而提高教学质量，为学生的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 林雪莉. 核心素养视域下的小学道德与法治课堂教学策略[J]. 福建教育, 2023(5): 55-56.
- [2] 李进成. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学探讨[J]. 智力, 2023, (35): 5-8.