

核心素养下小学数学生本课堂分析

卢娟

鱼台县第二实验小学

摘要: 在核心素养背景下, 小学数学教师在教育教学中不仅得注重学生知识的教授, 还得加强学生核心素养的培养。而合理构建生本课堂有助于这一目标的达成, 促进学生更好的学习与成长。基于此, 本文主要针对核心素养下小学数学生本课堂进行了详细分析。

关键词: 核心素养; 小学数学; 生本课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.182

引言

在核心素养的背景下, 小学数学教育正面临着从传统教学向生本课堂转型的挑战。生本课堂强调学生的主体地位体现, 要求教师在教育教学中关注学生综合能力的培养。而在传统教学模式下, 部分小学数学教师并没有认识到这一点, 在教育教学中一味地侧重知识的灌输, 并在课后要求学生死记硬背, 这样严重打击到学生的学习热情, 不利于学生学习成长。而合理落实生本课堂能够很好解决这些问题, 促进学生个性化发展。

一、核心素养下小学数学生本课堂教学意义

(一) 培养逻辑思维能力

在核心素养下积极构建小学数学生本课堂, 能够很好培养学生的逻辑思维能力。逻辑思维是数学核心素养中的一部分, 对于学生的数学学习而言十分重要。究其原因, 数学是一门逻辑严谨的学科, 其中蕴含了很多抽象化的概念, 如果学生的逻辑思维不足, 那便很难学习与理解。在具体学习中, 通过分析数学规律、解决数学问题等活动, 不仅能深化学生对数学知识的理解, 还能促进学生逻辑推理和思维严谨性的提升。除此之外, 合理落实生本课堂, 还能促进学生问题解决能力的提升。在教育教学中, 教师可以组织开展多样化的教学活动, 鼓励学生自己提出问题, 并让他们讨论一下解决方案。在此过程中, 学生需要积极开动自己的大脑, 主动进行问题的探究和解决。这样可以很好锻炼学生的思维, 促进学生解决问题能力更进一步。

(二) 提高学生的抽象思考能力

就小学数学学科而言, 其中存在一些抽象化的知识, 基于核心素养合理构建生本课堂, 要求教师体现学生主体性, 引导学生自主探究和学习, 这样便能很好锻炼学生的抽象思考能力, 助力教学目标更加高效的达成。首先, 数学课堂的实施可以帮助学生理解和应用抽象概念。在数学学习中, 学生需要理解和应用各种抽象化的概念, 在生本课堂构建中, 教师可以通过具体的例子和教学活动引导学生逐步理解这些抽象化的数学概

念, 并加以应用, 借助此促进学生深层次的理解数学知识, 提高学生的抽象思考能力。除此之外, 生本课堂的实施还能促进学生更好的解决与推理抽象化的数学问题。在数学学习中, 学生需要面对各种抽象问题, 并自主进行推理和演绎, 这样不仅能够很好培养学生的抽象化思维能力, 还能很好锻炼学生的综合能力。

(三) 激发学生的创新能力

数学作为一门富含逻辑和推理的学科, 教师在教育教学中构建生本课堂的时候可以通过适当的教学设计有意识锻炼与培养学生的创新思维与能力, 这对于学生今后的学习发展而言有着很大的意义。生本课堂要求教师在教育教学中加强注重学生主体性的体现^[1]。为此, 在教育教学中, 教师可以给出一个典型问题, 然后引导学生思考多种解决途径, 以此来培养他们发现问题、提出解决方案的能力, 从而激发学生的创新潜能。除此之外, 合理实施生本课堂还能促进学生进行数学思维的转化和创新。在数学学习过程中, 学生需要进行数学思维的拓展和延伸。为此, 在课堂上, 教师可以设计具有启发性和探究性的问题, 以此来引导学生进行数学思维的转化和创新, 促进学生知识的内化, 提高他们的创新能力。

(四) 培养学生的合作精神

小组合作学习法是小学数学教学中比较常用的一种教学方法, 生本课堂也强调教师应该引导学生自主学习与合作探究等。在生本课堂实施中, 学生的合作精神能够得到很好的锻炼, 各方面能力与素养也能得到有效的培养。在数学学习中, 学生时常需要在小组中合作完成问题和学习任务^[2]。不过在传统教学模式下, 教师往往会设置各种条条框框, 导致学生在小组中不能充分的发挥。而在生本课堂上, 教师需要扮演好一个引导者的角色, 促使学生全身心的参与到数学知识的学习与探究中, 有效活跃课堂氛围, 并使学生在思维碰撞下多角度的理解数学知识, 合作能力与精神自然也能更进一步。

二、生本课堂在小学数学教学中存在的问题

（一）教师观念转变困难

生本课堂是一种以学生为中心，强调学生主体地位，注重学生自主探究和合作学习的教学模式。然而，在小学数学教学中，许多教师在观念上难以转变。他们习惯了传统的教学模式，即以教师为主，学生为辅的教学。具体表现为在课堂上教师一味的讲解，然后要求学生死记硬背和大量的刷题，师生之间缺乏有效的互动，课堂氛围枯燥无趣，学生的兴趣需求难以得到满足。这样，不仅阻碍到生本课堂作用的发挥，还会打击到学生的学习热情，不利于教学目标的达成。

（二）教学资源不足

要想更好的落实生本课堂，离不开优质教学资源的支撑。不过就实际情况来看，因为各方面因素的影响，导致教学资源并不是很充足，部分教师在教育教学中一味的照本宣科，导致生本课堂的实施存在较大的困难^[3]。同时，学生的主体性也难以得到充分的发挥，依旧依赖于教师的灌输，失去了教学意义，不利于学生今后的学习发展。

（三）学生自主学习能力差

生本课堂强调学生的主体地位的体现和自主学习能力的锻炼。不过因为传统教学观念的影响，再加上教学进度的压力，导致部分小学数学教师一味的进行知识的灌输，长此以往，便会使学生习惯被动接受知识，缺乏独立思考和解决问题的能力。在这种背景下，即便教师落实生本课堂，学生一时也难以反应过来，主观能动性的发挥受阻，教学效果自然也很不理想。

（四）评价体系不完善

在传统教学评价体系下，重心往往放在学生的考试成绩上，对于其他方面比较忽视。这种评价体系很难将学生的学习情况全面的反映出来，也不能很好满足生本课堂的需求^[4]。为此，在教育教学中，教师应该认清这一不足，基于核心素养和生本课堂要求合理做出改变，这样才能促进学生全面的发展，提高教学有效性。

三、核心素养下小学数学生本课堂教学措施

（一）树立明确的教学目标

在小学数学教学中，树立明确的教学目标能够指引教师和学生朝着正确的方向前进，提高教学有效性，促进学生核心素养的形成。具体可以从以下几方面着手：首先，树立明确的教学目标有助于引导学生的学习方向。当有了明确的教学目标，便能使学生在数学学习中明确自己的方向，知道自己应该从哪里学起，应该学些什么等。这样，便能很好集中学生的精力，使学生能够合理的安排自己的实践，切实提升他们的学习效率；

其次，明确的教学目标可以提高教学的针对性和有效性^[5]。教师在树立明确的教学目标后，可以针对性地设计教学内容、教学方法和评价方式，确保教学过程能够围绕着教学目标展开，使学生在在学习过程中能够达到既定的目标。最后，明确的教学目标还有助于更好的评价学生的学习成果。学生在学习过程中所做的努力和取得的成绩，都应该与教学目标相对照，通过量化和目标式的评价方式对学生的学习成绩进行客观的评价，然后反馈给学生，这样便能让学生了解自己的优缺点，然后针对性的进行改进，促进学生不断的提升与进步。

（二）注重师资队伍的建设

在核心素养下，要想更好地落实生本课堂，离不开优质师资的支撑。为此，相关方面应该加强重视，加大对教师的培训力度，加深他们对生本课堂的认识与理解，促进教学目标更加高效的达成。首先，借助培训促进教师教学水平和专业素养的提升。通过系统化的培训，不断提高教师的数学知识水平和教育理念，进而能更好的指导学生的学习，使学生在掌握数学知识的同时还能形成良好的核心素养；其次，通过培训提高教师对生本课堂的认识与理解，激发教师的教学创造力与热情。当教师对生本课堂有着深刻认识与理解，便能在教育教学中灵活的运用多样化的教学手段促进其落实，有效激发学生的学习兴趣，提高教学质量。就学校方面而言，可以从多途径促进培训的落实，如邀请相关专家来校开展讲座，分析讲解生本课堂的特点与实施优势、方法等^[6]。也可以定期组织教师进行研讨会，鼓励他们在其中分享生本课堂实施的困难点，然后一起想办法解决。在信息时代下，学校方面还可以搭建共享资源平台。在平台上，教师之间可以相互交流教学经验、分享教学资源，共同提高教学质量和水平，形成良性的教学互动。

（三）优化教学资源

在小学数学教学中，优化教学资源是促进学生数学核心素养培养的重要一环。为此，学校方面可以加大教学资源投入、完善教学设施，以便为生本课堂提供充足的物质保障，助力良好教学环境的营造，提升教学效果。优质的教学资源能够为学生提供更多元、更丰富的学习内容，激发学生学习兴趣，帮助他们更好地理解和掌握数学知识，从而促进数学核心素养的培养。而良好的教学设施可以提供更舒适的学习氛围和更安全的学习条件，有利于学生集中精力学习，发挥他们的潜能，促进学生数学核心素养的全面发展。为此，在生本课堂实施中，相关方面应该加强资源的建设，加大对这方面的

投入。同时，教师也可以将信息技术合理利用起来，引入一些优质的生本课堂教学资源，以便有效丰富教学内容，更好的满足学生多元化的学习需求，促进学生学习成长，达成理想的教学目标。

（四）合理创设教学情境

情境教学法是小学数学教学中比较常见的一种教学方式，合理创设教学情境，有助于促进学生积极思考和探究，发挥他们的主观能动性，这一点与生本课堂要求不谋而合。为此，小学数学教师应该认清这一点，结合实际合理进行情境创设，为学生的有效学习提供助力。首先，教师可以创设趣味性和挑战性的教学情境，以此来吸引学生的注意力，激发他们的求知欲和探索欲，使数学学习变得更具吸引力和动力，促进学生数学核心素养的培养。其次，借助教学情境培养学生的数学思维能力。具体可以设计合适的问题，然后让学生在其中进行数学思维锻炼。例如在“圆”这节知识教学中，教师便可以引入生活中比较常见的圆的物体，然后让学生思考能不能用其他的形状进行替代等。这样，便能很好激发学生的思考，活跃课堂氛围，促进学生数学核心素养的形成。除此之外，教师还可以通过情景设计引导学生在实际问题中开展探究式学习，以便有效激发他们的自主学习和解决问题的能力，培养他们的创新精神和团队合作意识，为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

（五）合理落实信息技术

在信息时代下，小学数学教师在生本课堂教学中还应该注重信息技术的应用，借助此优化课堂，促进学生核心素养的形成。通过合理利用信息技术，可以很好提升教学效果，激发学生学习兴趣，培养其数学思维和解决问题的能力。首先，信息技术能够为数学教学提供更广阔的教学资源和途径。教师可以利用互联网、多媒体教学软件等信息技术工具，为学生提供更加丰富多彩的数学学习资源，如有趣的数学游戏、数学动画等，有效丰富学生的学习内容，满足他们多样化的学习需求，提高教学质量^[7]。其次，教师还可以借助信息技术强化学生的数学学习体验。在信息技术的支持下，教师可以为学生提供生动、直观的教学内容，清晰的展示抽象化数学问题的解决问题，这样能够很好降低学生的学习理解难度，更好的培养学生的数学思维和解决问题的能力，促进学生数学核心素养的全面发展。最后，信息技术还有助于个性化教学的实施。利用信息技术，教师可以更好地实施个性化教学，根据学生的学习特点和需求，为他们提供个性化的数学学习资源和任务。同时，还可以及时调整教学策略，帮助学生克服数学学习中的困难，

促使学生知识的内化，帮助学生养成良好的核心素养。

（六）完善评价体系

在小学数学教学中，建立完善的评价体系也十分有必要，能够帮助教师认清生本课堂教学中存在的不足，进而针对性的优化与改进。同时，还能很好激发学生的学习动力，促进他们数学素养的提升。首先，建立完善的评价体系有利于激发学生的学习动力。通过评价体系的设立，能够让学生清晰地了解自己在数学学习中的表现和成绩，并接受及时的正面激励和指导，从而激发学生的学习兴趣和动力，提高他们的学习积极性，为高效数学课堂的构建提供助力。其次，建立完善的评价体系有助于全面评价学生的数学素养和能力。评价体系应该充分考虑学生的数学知识水平、数学思维能力以及数学表达能力等方面，从多个角度全面评价学生的数学素养，促进他们在各项数学核心素养上的全面发展。最后，建立完善的评价体系还能够帮助教师更好地指导教学。通过评价体系，教师可以更清晰地了解每个学生在数学学习中的特点和不足，进而及时调整教学策略，采取个性化的教学措施，有针对性地帮助学生克服困难，促进因材施教的实效，提高数学核心素养的培养效果。

结语

综上所述，生本课堂作为一种新型的教学模式，在小学数学教育中具有重要的实施意义。面对实施过程中存在的问题，教育部门和教师应共同努力，积极探索，不断完善生本课堂的实施策略，为提升我国小学数学教育质量贡献力量，促进学生学习成长。

参考文献

- [1] 谢彦博. 核心素养下小学数学生本课堂分析[J]. 文理导航(下旬), 2023, (11): 43-45.
- [2] 林惠贞. 核心素养时代下小学数学生本课堂的构建[J]. 考试周刊, 2022, (36): 66-71.
- [3] 陈华. 核心素养视角下小学数学生本课堂的构建[J]. 天津教育, 2022, (25): 101-103.
- [4] 姚甜. 核心素养背景下小学数学生本课堂的构建策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (A5): 70-72.
- [5] 章晶. 核心素养下小学数学生本课堂的构建[J]. 当代家庭教育, 2021, (23): 73-74.
- [6] 彭娟华. 核心素养下的小学数学生本课堂的构建[J]. 名师在线, 2020, (34): 6-7.
- [7] 陈清奇. 核心素养背景下小学数学生本课堂的构建策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (07): 134-135.