

小学德育教育中存在的问题及解决措施探讨

王艳秋 刘波

吉林省吉林市磐石市吉昌镇第二小学校

摘要：目前，小学德育虽然已经受到教育部的重视，但是仍然产生了许多问题，在发展德育教育的方面始终没有统一的标准和对应的课程。即便德育教育一直融合在日常教育中，然而成果并不显著。本文就小学德育教育中存在的问题进行分析，对出现的问题提出解决建议。

关键词：小学德育；教育问题；解决措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.117

引言

在21世纪的教育体系中，德育教育扮演着至关重要的角色。它不仅关系到学生的个人成长，也是社会文明进步和国家未来发展的基石。然而，当前小学德育教育在实施过程中面临着诸多挑战。教育内容与学生实际生活的脱节、教育手段的单以性、以及缺乏有效的评价和反馈机制等问题，都在不同程度上影响了德育教育的质量和效果。小学生心理年龄不够成熟，对外界的影响承受能力有限，对社会秩序的感知力较弱，因此无法形成有序的道德体系。而小学时期是形成完整人格的重要时期，因此，如何在小学阶段对学生进行德育教育是我们现在亟待解决的问题，在小学德育教育中产生的疑难问题以及如何解决也成为实际德育教育中的最大难题。

一、小学德育教育中存在的问题

（一）德育教育工作被忽视

受传统应试教育影响，小学生的德育教育得不到重视，对学生的德育不到位，会导致严重后果。大多数学校对于德育只关注“皮毛”，只重视学生成绩轻视了对学生的素质教育。应试教育的弊端体现在对德育的忽略上，造成学生校园霸凌、欺凌弱小的情况时有发生，同时学校、老师对学生的漠视和不关心也导致学生人格发育不健全。现阶段，大部分地区德育教育都没有设置专职老师，时常由班主任或其他任教老师担任，“重智育，轻德育”的现象普遍存在，道德教育往往只作为智育的补充，对开展德育教育工作非常不利；学校重视整体，轻视个体也是导致小学德育教育被忽视的主要原因之一^[1]。受主流文化影响，国内教育重视集体力量，忽视了学生的个性化发展，以至于对学生德育教育落实不到实处，只停留在计划上和字面上。另外，在家庭方面，家长对学生道德教育的疏忽也是使小学德育教育得不到落实的根本原因之一，造成德育教育观念与行动不能结合，以至于学生“说一套，做一套”。

（二）学校和家庭德育之间存在矛盾

学校教育与学生德育教育在学生的德育教育中扮演着不可替代的角色，两者的结合对于培养学生的道德品质和

健全人格至关重要。然而，在实际的小学德育教育工作中，会发现由于社会主流的实用主义影响，一些家长过分关注孩子的学业成绩，而忽略了对孩子心理需求的关注和德育教育的重要性。这种偏颇的关注点导致家长在与学校的互动中，往往未能充分认识到德育教育的价值，进而影响了学校德育工作的开展和效果。

由于家长对德育教育的忽视，学校在推行德育教育时遭遇了不小的挑战，即便学校努力实施德育教育，也难以获得家长的理解和支持，这使得德育教育难以取得实质性的成效。此外，家长对德育教育的误区也不容忽视，他们错误地认为孩子只要学业成绩优异，道德水平自然就会高，这种观念导致家长在家庭教育中忽视了对孩子道德行为和心理健康的关注，从而影响了孩子良好道德品质的形成。学校在开展德育教育的过程中，也面临着与家长沟通不足的问题，未能有效地向家长传达德育教育的重要性，导致家长在家庭教育中只重视孩子的学业成绩，而忽视了道德教育和心理健康。

（三）德育工作没有满足学生需求

学校所开展的德育工作关注的内容始终比较片面，对爱国主义、民族主义关注过多始终没有注意到学生的需求，忽视了学生在集体中遇到的各种问题，导致德育不到位，不利于学生健全人格的养成^[2]。在实际教学德育工作中，许多学校还停留在传统模式上，只关心集体忽视了个体，教师在德育教育上的输出观点占据主流，而对学生实际问题的解决根本无法提供有效建议和有效的解决措施。在德育教育模式中学生始终处于被动地位，对德育知识的消化不到位，不能理解学校开展德育教育的目的，导致自身道德水平得不到提高。学校的德育教育工作不能针对性的解决学生在日常学习生活中遇到的问题，不能解开学生在细枝末节处的困惑和不解，对学生来说没有利用价值。校园德育教育并未对学生在学校中遇到的问题给予可以应用的方法和措施，对德育始终停留在计划上，学校中并未制定合理的惩罚措施，并没有对品行一般的学生起到震慑作用。

（四）缺乏正确的指导方法

在当前的小学德育教育实践中,发现一些传统的教育方法和陈旧的话题已经难以满足学生的实际需求,无法有效解决他们面临的问题。主要依赖于说教和体罚的教育方式,不仅未能激发学生的积极性和主动性,反而可能对学生性格的养成产生不利影响。由于教师在德育教育中往往扮演着主导角色,而对学生心理的深入剖析不足,导致德育教育显得僵化,难以对学生产生积极的引导作用。此外,教师在德育教育方面的指导方法缺乏可行性,对学生行为模式的分析与把控能力有限,这使得德育教育在整个教育体系中处于边缘化的位置。德育教育的探索往往停留在口头教育的初级阶段,未能为学生提供系统的道德认知框架,导致教育内容与社会需求之间存在严重的脱节^[3]。教师队伍的素质参差不齐,对德育教育的效果也产生了不同的影响。尽管教师素质较高的情况可能对学生的道德行为把控能力更强,但如果指导方法不科学,反而可能加剧学生的叛逆心理,使他们更加漠视社会规范和法律的约束

(五) 未构建系统的评价体系

小学德育教育作为教育体系中不可或缺的一部分,在新课程改革的背景下,对于学生的综合素质评价提出了更高的要求。然而,当前的德育评价体系尚未能跟上这一改革的步伐,依然存在着一些亟待解决的问题。首先,如果德育成绩的划分仅基于学生的学业成绩,这无法全面客观地评价学生的道德水平,反映出学校在学生心理研究方面的不足。此外,小学教育体系中对智育的过分强调,往往使得德育教育被边缘化。

社会风气的影响,如拜金主义和达尔文主义的流行,加之学生过早接触电子设备导致的早熟现象,都对德育教育提出了新的挑战。教育体系和学校内部未能及时更新和改进,导致德育评价方式单一,面对问题时倾向于推诿责任。一个科学且系统的德育评价体系对于开展个性化的德育措施至关重要,影响着学生能否形成健全的道德品质。现有的评价体系未能与时俱进,仍然采用落后和陈旧的方式,学校在解决德育观念中存在的问题上显得力不从心。学校无法通过现有的评价体系获得学生的反馈,也难以帮助学生解决实际问题。在道德评价方面,学校过于依赖教师和家长的反馈,这种评价体系已经与社会教育发展的需求脱节,给实际的德育工作带来了额外的负担。

小学德育教育评价体系的现状,受限于长期以来实行的应试教育传统,导致教师在学生评价体系中未能充分重视德育部分,而是将其视为智育体系的附属。为了真正提升德育教育的质量和效果,需要对现有的评价体系进行根本性的改革,建立一个更加科学、全面、与时俱进的德育评价机制,以促进学生在道德、智力以及

其他各方面的全面发展。

二、如何解决当前小学德育教育中存在的问题

(一) 改变传统教育观念,重视德育问题

学校应当将德育教育纳入教师的考核体系,确保德育教育的系统性和规范性得到执行。在德育教育的实施过程中,学校和家庭应形成合力,共同参与。家长也需加强对德育知识的学习,将学校教育家庭教育相结合,形成一致的德育教育环境。对学生的心理状态进行持续的跟踪和评估,对于存在问题的学生,应开展针对性的特殊德育教育,制定合适的教学方案,激发学生的积极性,从而提升他们的道德素养。面对德育教育中出现的挑战,学校和家长需要携手合作,共同发现并解决学生的素质问题,给予这些问题足够的重视^[4]。

教师在德育教育中应不断反思和修正自己的教育观念和方法,时刻关注德育教学方案的实施效果,紧跟学生的需求,摒弃传统的教学模式,将关注点放在学生的道德素质培养上,将这一培养过程融入日常教育的每一个环节中。对于教师而言,德育教育不仅是小学教育的重要组成部分,更是塑造学生性格、健全道德品质的关键环节。

(二) 抓好学风建设,扩展德育途径

在小学德育教育的实践中,学风建设是一项关键任务,需要不断完善和拓展。对于影响学风的学生和教师,学校应实施必要的批评和管理制度,以维护良好的学习环境。通过组织学生参观人文景观和开展德育活动,可以让学生从名人轶事中学习道德思想和为人处世的原则,从而深化他们的道德认识。

为了积极拓展德育途径,学校应开展多样化的实践活动,鼓励教师引导学生积极参与。对于高年级学生,可以安排参观烈士陵园和少管所等场所,这不仅能够起到警示作用,还能培养学生遵纪守法的意识。而对低年级学生,则可以开展节约用水和“自己动手,打造美丽班级”等活动,旨在培养学生自主和节约的意识。

在德育教育中,教师应结合学生实际情况,注重引导学生思想,尤其是对年龄较小的学生,可以通过旧物回收利用等活动激发他们的兴趣,并通过这些活动培养他们的勤俭节约意识。此外,学校应定期开展学风建设活动,建立评比机制,对表现优秀的班级给予奖励,对需要改进的班级进行分析和必要的处罚,以此提高学生对学风建设的重视。

同时,学校还需注重德育课程的建设,构建一个系统化、科学的德育课程体系,针对小学生的特点进行具体课程开发,将理论与实际相结合,并采取针对性的教育措施。在学风评估过程中,应考虑学生的意见,建立一个具有主动性的反馈机制。对于高年级学生,学校

可以实施心理干预措施，邀请专业心理辅导人员开展叛逆心理疏导课程，帮助学生更好地管理自己的情绪和行为。通过这些综合性的措施，学校可以有效地推动德育教育的发展，为学生的全面发展打下坚实的基础。

（三）改进教育考核制度，引入社会与家庭力量

家庭教育在德育教育中扮演着至关重要的角色，通过家校合作可以有效改变家长的错误观念，推进德育工作的实施。学校需要积极与家长沟通，正确引导家长，提升他们对德育的重视。在家庭中营造一个良好的德育氛围，让学生在日常生活中感受到言传身教的力量，使德育教育更加深入人心。为了进一步强化德育教育，需要引入社会力量，让社会各界积极参与到小学德育建设中，共同改善社会风气和氛围。同时，对短视频和社交软件等可能影响学生价值观形成的媒介进行严格监管，以减少负面影响^[5]。

心理问题课程的引入对于培养学生阳光向上的心态至关重要，有助于学生在面对竞争时保持积极的心态，避免心态失衡导致心理问题，从而影响学生的人格发展。为了培养出优秀的竞争者，改进教育考核制度显得尤为关键，需要根据学生的实际需要，改变传统的德育考核体系，实现知识与实践的有机结合。

（四）引进先进的德育指导方法

借鉴国际先进经验，通过学习其他国家在德育教育方面的指导方法，我们可以对我国的德育教育指导方法进行创新和改进。面对我国德育教育中存在的问题和现状，制定一套既符合国情又具有实效的德育教育指导策略显得尤为重要。将德育教育作为小学教育的核心项目，通过构建积极向上的班级文化和强化教师的思想道德建设，来满足社会发展对校园德育建设的要求。

在完善德育指导方法的过程中，积极吸纳一线教师的意见和建议，针对当前小学德育指导方法存在的问题和不足进行深入分析和补充。结合我国小学德育教育的现状，制定出具有特色的、切实可行的德育指导措施。通过广泛收集学生、家长以及教师的意见，并基于对小学德育教育的全面普查，对教育体系中存在的僵化问题进行改革，设立专门的德育课程。

考虑到不同地区小学德育问题的差异性，各地区应开展有针对性的德育政策，确保德育指导方法能够落到实处，从而真正对学生产生积极影响，有效提升学生的道德素质和道德水平。针对我国德育教育难以落地的现状，开展一系列德育指导政策的落实活动，确保德育教育不仅仅停留在纸面上，而是能够转化为实际行动。

（五）丰富德育教育内容

为了更好地适应新的教育理念，改革小学德育管理方式是必要的。学校应根据学生的实际需求，具体问题具体分析，创新德育方法，使德育工作更加贴近学生的生活实际。德育教育内容的更新和丰富也不可忽视，需要结合国内外的典型案例，制定出更具适应性的规则和指导方针。

德育课程的创新同样重要，将社会主义核心价值观融入德育教育的核心，围绕爱国教育、人生教育、社会公德与法治教育等方面，开展形式多样的教育活动。同时，学校应加强学生日常行为规范的监督与落实，特别是在礼仪教育方面，要根据各地的实际情况，开展适宜的课程，并对学生在课程中的良好表现给予奖励，以鼓励他们更加积极地参与到德育教育中来。

针对学生的不同情况，学校应开展各种道德实践活动，如组织学生参观烈士陵园、观赏名胜古迹、参与植树等，这些活动不仅能够让学生在实践中学习道德规范，还能增强他们的社会责任感。此外，校园内的栽培植物活动和德育题材板报大赛等也是培养学生德育素质的有效途径。德育内容的建设还应包括心理健康教育，学校应将心理健康课程纳入德育体系，建立完善心理咨询室，为学生提供专业的心理疏导服务。对小学生的心理问题进行系统的整理，并采取相应的指导措施，帮助学生解决在集体生活中可能遇到的心理和道德困惑。

结语

小学德育教育的有效实施，不仅需要学校的努力，更离不开家长和社会的广泛参与。只有当家庭、学校和社会三方形成合力，才能共同营造一个积极向上的社会氛围，为孩子们树立正面的道德榜样。为了解决小学教育中存在的问题，引进创新的德育考核方法、改进考核制度、以及加强学风建设，都是切实可行的解决策略。面对学生成长过程中的新问题和社会发展对教育的新要求，德育教育改革必须及时应对。在德育教育实践中遇到的新挑战，需要家长、学校和教师齐心协力，根据德育教育的指导原则，共同探索和寻找解决问题的新方法。

参考文献

- [1] 郜安宁, 李土. 深入推进德育实效在小学科学教学中的实践研究[J]. 陕西教育(教学版), 2024, (04): 31-33.
- [2] 余春花. 人文价值引领小学班集体德育建设的问题与对策[J]. 中小学班主任, 2024, (05): 60-62+86.