

# 从学前儿童到小学：幼小科学衔接的教育方法研究

周思佳

宜春市直属机关幼儿园

**摘要：**在幼小衔接的教育发展的背景中，幼小衔接问题越来越受到多方的关注，特别是在科学教育领域中，为了缓解学前儿童到小学科学教育的教育转变，探索行之有效的教育衔接方法称为研究的关键。本文基于文献分析和实践教学等几个方向，对学前儿童与小学科学教育的衔接问题进行了研究。通过研究发现对于学前儿童和小学阶段的科学教育，仅仅注重教育内容的连续性是不够的，在教育教学方法和评价机制的完善等一些方面中，更加应该重视启发式和引导式教学，通过这些教学的应用去培养学生的科学精神和科学探究技能的科学教育方法，有效地推进了幼小科学教育的良好衔接。因此在幼教教师的培训和角色转变上也需要积极过渡，这对于孩子的教育和孩子培养起到至关重要的作用。这些研究结果使得学前儿童和小学间科学教育更加紧密衔接，减轻孩子转变小学教育的过度焦虑及适应困扰，提升科学教育的持续性与连贯性具有重要的研究意义和实践价值。

**关键词：**幼小衔接；科学教育；教学方法；教师培训；教育评价机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.130

## 引言

教育的连贯性是教育体系和层级中重要的环节，它不仅涉及教育中关键阶段的有效过渡，同时在教育质量及孩子成长健康发展密切相关。因此在众多的衔接问题中幼小衔接显得比较突出，因为学生年纪尚小理解和认知方面存在一定不足，因此在涉及孩子从学前儿童到小学的重要转变，关乎孩子学习、生活、人格的健全等许多方面的发展。与此同时随着科学教育在基础教育中的逐渐普及，科学教育中做好幼小衔接已经成了教育学界重点关注的问题之一。科学教育作为提升学生整体素质的关键，在实践教育中成功衔接有助于减轻学生的适应障碍和学习习惯的困扰，还能提升科学教育的连续性和科学性。在目前为止教育界对于此项问题的认识和理解不断深化，但是在实际操作中仍然面临一些问题。如何在教育内容的连续性基础之上构建出一些年龄适宜、严谨、富有挑战性的科学教育模式，同时如何将教师的角色定位并提供有效的专业教师培养和发展趋势，依然是存在一些难题。面对这些需要解决的问题，本研究对学前儿童和小学阶段的科学教育衔接问题进行了深入研究和完善，希望能为教育者提供一些切实可行的解决之道，进一步推进科学教育的衔接与发展。

## 一、幼小科学衔接的现状和问题

### （一）幼小科学教育衔接的现状

幼小科学教育衔接具有特殊意义，能够弥补学前儿童和小学间科学教育缺口的作用<sup>[1]</sup>。现阶段幼小科学衔接的现状并不乐观，在以往的教育当中过度重视知识性教学和应试教育，导致学前儿童和小学在科学教育上的衔接并不顺畅，列举分析几个方面从教材内容、教学方法、教师素质等三方面详细论述幼小科学教育衔接的现

状。

在教材内容方面，目前大多数学前儿童和小学的科学课程尚未达到良好的衔接效果。以科学教材为例，虽然学前儿童和小学的科学教材都强调学习和探索，但学前儿童教材主要关注日常生活习惯和对环境感知等一些方面，而小学教材则更加偏向于系统科学知识的学习，这导致幼小科学教育衔接在教材内容上的差异较大，为孩子小学学习制造了不少困难。

在教学方法方面，幼小衔接阶段常见的问题是教学方法的断裂。在学前儿童阶段，科学学习主要通过观察、体验、操作、游戏等方法进行，重视启发与引导，少量注重知识性习题的训练。而小学科学教育注重知识的系统性和深度，强调学习问题解决和逻辑学习的能力，更为注重系统严谨的教学方式，这就造成了幼小科学教育衔接在教学方法上差异。

教师素质方面，也是幼小科学教育衔接现状中的一个重要环节，由于学前儿童和小学的管理机构不同，两者的师资队伍训练和教师任职要求也不同。小学科学教师往往具备丰富的科学知识背景和教学经验，但在面对从学前儿童阶段过渡而来的孩子时，却缺乏足够的教学耐心和应对方式。反观学前儿童教师在教师与学生的亲子关系、心理疏导等方面有着较长相处时间和教学经验，但在科学知识的教学方面却有一定的缺陷。

总的观察幼小科学教育衔接的现状表现出一定的问题和挑战<sup>[2]</sup>。这些问题的存在无疑给幼小科学教育衔接带来了实质性的问题，妨碍了孩子的科学教育的连贯性和有效性。幼小科学教育衔接当前的重要研究方向就是如何找到恰当的衔接方法，以确保学前儿童至小学这个关键转折点上，科学教育的连贯性和有效性。

### （二）幼小科学教育衔接存在的问题

当前幼小科学教育衔接在现实中存在一些问题，在深度研究和探索有助于理解并改进现有的教育模式和方。要关注的是对“衔接”的理解不足问题<sup>[3]</sup>。将幼小衔接理解为单纯指导学前教育阶段儿童“适应”小学的课程内容和学习方法，从而忽视了从学前儿童到小学这一过渡的多方面复杂情况。在实际实践过程中教师和家长常将关注点偏向学习内容的准备，而忽视了儿童对于环境变化、社交方式改变、教育评价方式改变等多方面的适应性培养。在实际操作中幼小科学衔接的实施过程往往丧失了教育的整体性和精确性，使得这种衔接变得单一且刻板不利于孩子的教育衔接。

教育资源的分配不均也是造成幼小科学衔接存在问题的重要因素，在某些地区由于教育资源匮乏科学教育衔接面临重大困扰。尤其是在一些偏远或贫困地区由于缺乏专业的科学教育教师和必要的教学设施和设备，导致科学教育的幼小衔接过程困难。

教师的专业素养不足也是幼小科学衔接存的问题，良好的幼小科学衔接应该是由经过专业化培训、具备科学素养的教师来引导的，在目前我国教师专业培训仍有不足之处。尤其在衔接的领域许多教师缺乏教育理论和实践方面的知识，在这种情况下幼小科学衔接过程中无法做到科学教学的连续性和延续性。

教育评价机制的落后也是幼小科学教育衔接存在的问题之一，由于缺乏科学的评价标准和评价方法，导致幼小科学衔接得不到有效的评估和反馈，使得现有的教育模式难以根据实际教育效果进行优化调整。

以上正是幼小科学教育衔接存在问题，这些问题都在一定程度上影响了幼小科学教育衔接的效果。针对以上问题，社会各界、教育部门、学校甚至教师都应深入分析和研究，并且在未来的教育过程中，积极寻找出解决这些问题的方法，使得幼小科学教育衔接能够行之有效并充满亲子关怀，从而有效改善孩子们完成从学前儿童到小学这一重要阶段，能够让孩子的有序、稳定、快乐的转变。

## 二、幼小科学教育衔接方法的探索

### （一）教育内容连续性的方法研究

教育内容的连续性也是确保幼小科学教育衔接成功的重要因素，通过完善课程体系，确保学前儿童与小学科学课程的连贯和一致性。具体应当制定科学、适用并能够应对未来社会挑战的课程教学，同时设定教学内容与教学目标对应的任务，在学前儿童和小学全阶段以确保教学内容的连续性。

通过合理的教材选择和使用也能保证教学内容的连

贯性。例如：可以选择具有较强连贯性专业教材实现学前儿童科学教育与小学科学教育的顺利对接，师生间的学习研讨、情景教学等多方面的教学方式去扩大孩童对科学观念的认识和理解实现教学内容的连续性。

### （二）教育教学方法改革的方法研究

在当前的教育体系中，幼小科学教育衔接的教学方式改革成为一种的趋势。通过对教育教学改革的研究，有利于提出有效的方法，从而缓解和解决学前儿童和小学之间科学教育的衔接问题。本章旨在探讨教育教学方法改革的之道，重点关注教学方法的连续性、动态互动的引导性教学和学习过程的之间的矛盾。

在科学教育的衔接过程中，教学方法的连续性至关重要，由于学前儿童和小学的教学环境、教学内容、教学目标存在明显的不同，需要在两种教育环境之间形成连接，使得学前儿童能够逐渐适应小学的教育环境和教学要求。在教学方法的连续性上，可以尝试采用顺利过渡的教学方法，即在学前儿童阶段引入部分小学阶段的教学内容和教学方式，以及在小学初期阶段保留部分学前儿童的教学形式和教学方法，通过融合的方法有助于缩小学前儿童和小学在教学方式上的差异，降低学前儿童的适应难度，提高幼小衔接的教学效果。

动态互动的引导性教学在幼小科学教育衔接中同样显得重要<sup>[4]</sup>，引入基于知识游戏的科学实验，让学前儿童在实际操作中学习和掌握科学知识，这对学前儿童的学习兴趣具有显著的提升作用，同时鼓励学前儿童发问和探索并能够解决问题，这种“学中做、做中学”的教学方式，有利于学前儿童形成主动学习、主动探索的学习习惯，并有利于幼小衔接过程中的顺利过渡。

幼小科学教育衔接中还存在一种顽强的矛盾，即学习过程的惯性矛盾，在过渡阶段，由于学前儿童的学习方式和学习节奏在进入小学后需要进行转变，这往往会学前儿童造成较大学习压力，解决这种矛盾的关键在于调整教育教学过程，尽可能减少学前儿童的学习压力，并鼓励他们保持对学习的热爱和兴趣。具体方法包括：增加游戏化和情境化的教学活动减少传统的讲授方式，引入更多的学习资源和多元化的教学材料丰富学前儿童的学习体验，及时有效的反馈让学前儿童对自己的学习成果有正确的认知。

改革教育教学方法，需要教师有足够的专业能力和教育理念，需要学校和社会有良好的教育氛围和教育方法，更需要孩子家长和社会的认同和支持。实现教育教学方法的改革，需要多方面的共同努力，才能最终达成幼小科学教育衔接的目标<sup>[5]</sup>。

### （三）教育评价机制创新的方法研究

教育评价机制是实现幼小科学教育衔接的另一重要环节。要拓宽评价的内容和范围，不仅仅是在知识掌握上进行评价。这包括评价学生的实际操作能力、科学态度、思想品质等方面。

评价方法应从结果导向转变为过程导向，注重对学生学习过程的关注和指导，而不只是成绩的考核。要足够灵活保证各类学生都能获得公平、公正的评价。通过调整评价机制，可以激励学生积极参与科学学习，提高他们的科学学习兴趣和积极性。

总的来说，这三方面的方法是实现幼小科学教育衔接的重要途径，它们的有效实施需要学前儿童和小学的紧密协作和教师的专业发展，以及相关政策的支持。关注教育公平、科学个性化教学等多方面问题，也是幼小科学教育衔接中不容忽视的重要因素。

### 三、教师在幼小科学教育衔接中的角色

在幼小科学教育衔接中，教师的角色是至关重要的，对于教师的角色转变、专业发展与培训，以及教师能力体系的建设等方面，进行了深入研究和探讨。

#### （一）教师的角色转变

在幼小科学教育衔接中，教师的角色由传统的知识传授者逐渐转变为引导者，教师需要鼓励学生对科学有所探索，并为学生提供足够的实践机会，使他们能够应用科学知识解决问题。教师在衔接中更应主动适应新的角色，需要更多地了解学生的思想和情感，提供个性化的教学方法，以满足学生多元化的学习需求。

这种角色的转变要求教师有深厚的专业知识、丰富的教育经验和良好的心理素质，能引领学生积极参与，激发学生的学习兴趣 and 探索精神，帮助学生建立积极的科学学习观念，并实现从学前儿童到小学的平稳过渡。

#### （二）教师的专业发展与培训

教师的专业发展与培训是实现幼小科学教育衔接的重要保证，培训的内容包括：科学教育理念、教学方法、评价机制，帮助教师更新教学知识、提高教学技能、拓宽教学视野，从而能满足幼小衔接教学的需求。

对于新教育观念的了解和科学教学方法的了解和掌握，可以提高教师的教学效果，使他们能更好地推动幼小科学的顺利衔接。对于评价机制的熟悉可以使教师在评估学生的学习成果时，更能注重学生的全面发展和个性差异，推动学生的科学素养的培养和学习习惯的提高。

#### （三）教师支持系统的建设

良好的教师能力支撑体系是确保教师角色转变、专业发展有效实施的重要手段，支持系统应包括教师的工作资源、学习资源、社会资源等方面。

教师的工作资源包括教学设备、教材、课堂管理工

具等，这些都是教师实施有效科学教学的必备条件。学习资源应提供丰富的读物和研讨会等，帮助教师提升专业素养，也要提供高质量、信息量充足的网络资源，便于教师进行自我学习和研究。社区资源则是指教师的职业社区，通过互相学习和交流，可以共享成功的教学经验和方法，对提升教师的教学效能、促进教师的专业发展具有重要的意义。

总的来说，教师在幼小科学教育衔接中的角色是不可或缺的，在角色转变方面，教师需要向引导者和促进者的角色转变。在专业发展与培训方面，教师需要不断更新知识和提高技能，在教师能力支撑系统的建设方面，必须提供全面的支持资源和通道。只有这样教师才能在幼小科学教育衔接中通过许多行之有效的方法和策略和不断完善教学方法为学生的科学学习打下坚实的基础。

### 结语

本文旨在研究学前儿童与小学科学教育的衔接问题。通过相关研究发现仅仅注重学前儿童与小学科学教育内容的连续性不足以确保两者的顺利衔接，更需要注重教育教学方法和评价机制的完善。启发式教学、注重培养学生的科学精神和科学探究技能的科学教育方法，以及对教师的培训和角色转变，都具有促进学前儿童与小学科学教育衔接的重要作用。尽管以上这些结果提供了学前儿童与小学科学教育衔接的重要信息，我们也应当认识到，如何有效地实施这些教育教学方法和评价机制，以及如何有效地对教师进行培训和角色转变，还需要进一步的研究和探索。希望本文的研究成果可以为未来相关研究提供一定的参考，并期待在未来的研究中能够给出更多具体的解决方案，以推动学前儿童与小学科学教育更好地衔接。

### 参考文献

- [1]陈琴贾旭. 学前儿童推动幼小科学衔接的实施方案[J]. 学校管理, 2022, (01).
  - [2]熊颖. 思析科学教育背景下的幼小衔接[J]. 小学科学, 2023, (18).
  - [3]俞方. 幼小衔接视角下学前儿童科学教育路径研究[J]. 教育界, 2023, (25).
  - [4]郭青. 幼小携手 科学衔接——浅谈如何开展科学有效的幼小衔接教育[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (08).
  - [5]宋倩. 学前儿童幼小衔接教育方法之我见[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2020, (06).
- 作者简介: 周思佳, 1997年-, 女, 汉族, 江西宜春人, 本科, 中小学二级教师, 研究方向: 学前教育。