

# 新课标背景下的小学语文教学优化策略

杨富民

龙陵县摆达希望小学

**摘要：**在当前社会发展模式下，批评人才能力的标准不只是专业知识与实践能力，还需其具备良好的情商、语言表达能力和丰富的见识，强调应培养更多全面型、创新型人才。要想实现上述教育目标需要在义务教育阶段发挥语文课程的教学功能，合理组织语文读写教学，建构生动、立体和有深度的语文学习课堂，实现学生思想观念、学习能力的同步发展。为此文章从转变教学观念、利用课堂提问、强化趣味互动等七个角度，对小学语文教学优化进行分析。

**关键词：**新课标；小学语文；教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.039

## 引言

伴随《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）的落实，对小学语文教学提出了新要求，强调教师应积极调整教育模式，促进教学方法与教育理念的改革，提升语文教学的开放性、创新性和实践性，增强学生语文学习的主动性，逐步培养其综合素养。而且纵观个人整个学习生涯来说，语文课程具有重要作用，其不仅关系到学生语言理解和表达能力的提升，还是学生学习其他学科知识的基础，对促进其身心的健康成长有积极意义。为此教师应深入解读语文新课标的教育要求，有针对性的优化语文教学形式，培养学生良好的学习习惯，确保其能获得均衡、全面的发展。

### 一、新课标背景下优化小学语文教学的意义

#### （一）有利于满足新型教学模式的要求

在新课改教育背景下，强调应给予学生更多自主学习空间，使其学会自主思考、分析与实践，逐步掌握学科学习的有效方法。因此在新课标背景下优化小学语文教学，能切实满足教育形势变化的要求，能利用提问等方式驱动学生深入思考，在情境熏陶下促进其思维的发散与延伸，使其学会从多角度思考和探寻问题的答案，进一步增强语文学习的主动性与积极性。同时教师还会在备课环节统筹教学设计，科学安排导入、授课、提问与评价等教育环节，分步骤地达成培养学生语文核心素养的教育目标，促使学生读写能力得到根本提升。有助于营造开放化、立体化的语文学习平台，拓展学生学习视野和知识积累量，帮助其更好地融入社会环境，弥补传统教学模式下学生学习热情低和活跃性不足的问题，改变单向传授的教学模式。

#### （二）有利于学生感受语文学习的乐趣

小学阶段在每个个体学习与成长的过程中都十分重要，由于生理年龄较小，小学生知识积累有限，在阅读

文章和写作表达中会出现较多问题，往往难以理清读写的逻辑顺序，导致后续教育工作无法顺利实施。而在新课标背景下优化小学语文教学时，教师会充分考虑学生身心成长特点调整教学设计，针对学生的优势和不足制定课程目标，确保语文课程的育人功能得到最大发挥，能促进学生学习兴趣与素养能力的同步发展。同时通过对教学模式的优化升级，还能增强学生好奇心与探索动力，构建多元化的教学情境，使其在亲身参与中感受语文学习的魅力和乐趣，在语文课堂中获得更多学习收获，有助于增加阅读量和写作素材积累。依托动态化、科学化的教学帮助学生消化和理解语文知识，为推动后续教学改革工作提供保障。

### 二、新课标背景下优化小学语文教学的策略

#### （一）转变教学观念，尊重学生主体地位

在新课标教育政策中针对小学语文教学提出了许多现实性的教学要求，其本质是对语文课堂教学深入性改革，核心思想是以学生为中心，通过增强学生主人翁意识、提升语文教学的趣味性、新颖性，吸引更多学生主动参与语文学习活动。因此在新课标背景下优化小学语文教学的过程中，教师应及时转变教育模式，调转师生在语文课堂中的地位，密切关注和解答学生在语文学习中遇到的问题，灵活把控课堂教学进度，推动语文高效课堂的建构。而且教师应给予学生自主探索的空间，不能将自己对语文知识的理解硬性灌输给学生，需依据学生需求和能力薄弱之处提供相应的帮助，认真倾听学生的意见和反馈，立足学生视角审视教育活动安排的合理性，以便达成预期教学效果。

以部编版二年级下册《16 雷雨》为例，本课主要区分动词与名词的使用方法，概括在雷雨前、雷雨中 and 雷雨后不同的自然景象，掌握从不同角度描写景物特点的写作方法，结合句子“池塘里水满了，青蛙也叫起来

了。”感受大自然的奇妙变换。由于本课文章分为三个层次描写下雨的景象，为增强学生语文学习的专注度，教师应要求学生划分段落层次、概括每部分的主要内容。鼓励学生用自己的语言阐述对文章的理解，给予其更多自主探索和分析的空间，凸显其在语文课堂中的主体性地位。教师则需认真倾听学生发言，改变以往教师讲、学生听的授课模式，从学生的发言入手对知识点进行细致讲解和拓展，层次化地理解文章对下雨这类自然现象的描绘，增加学生散文阅读经验和学习自信心。

### （二）利用课堂提问，引发学生深度思考

新课标教育政策中倡导的新型教学模式与传统教育模式的本质差别是学生状态，只有将学生从被动吸收的情况中解脱出来，才能激活其思维活力。传统语文教学模式虽能保障知识传授效率和课堂教学纪律，但无法实现高质量教学，对学生思想和行为等方面的约束性较强，容易使其产生抗拒和逆反的学习心理。为此在新课标背景下优化小学语文教学的过程中，教师应围绕教材内容设置有效的课堂提问，引导学生循序渐进地理解语文知识，提高其语文学习的专注度，驱动学生从多角度思考文章的主旨思想，促使其明确思维发散与延伸的方向。同时教师还需采用正向的奖励方式，赞扬学生踊跃发言的态度，营造积极的竞争学习环境，确保其语文学习更加全面化、深度化。

以部编版五年级下册《16 田忌赛马》为例，本课应了解孙膑帮助田忌与齐威王完成赛马对阵的故事，概括在三场比赛中田忌与齐威王出战赛马的品类，用自己的话总结田忌获胜的原因，结合句子“田忌输了，但他不动声色，一点儿都不着急。”体会孙膑的智慧勇敢。在实际教学中，教师应先引导学生梳理本课叙述线索，以赛马为中心进行提问“本课故事涉及哪几个人物？”“赛马对阵的情况如何？”，借此驱动学生概括故事发展过程，总结每个人物的性格特点。在学生自主分析的过程中，教师应抓住时机提问，指导学生用思维导图的方式记录每次赛马的过程和结果，用问题帮助学生填补导图中空缺的部分。以课堂提问为依托驱动学生深入思考文章内容，培养其勇于表达的学习态度，逐步强化其语文学习能力。

### （三）强化趣味互动，增强学生学习体验

伴随各阶段教育教学改革的深入发展，教师的教育理念也需不断升级，不仅需要整合教学环节，引入课外拓展性教育资源，增强语文教学的实效性，还需挖掘教材中的趣味性内容，推动语文教学实现创新发展。因此在新课标背景下优化小学语文教学的过程中，教师应对

不同阶段的教育形势做出准确判断，积极运用多种教育方法，与学生进行趣味化的互动和沟通，使其获得多样化的学习体验。而且教师应从教学内容、教育方法两个角度添加趣味性因素，有效活跃课堂教学氛围，引导其高效率地完成各项学习任务。在与学生互动交流中，教师应保持耐心和平等的态度，向其分享更多有效的学习方法，促使学生全身心融入语文学习中。

以部编版三年级上册《6 秋天的雨》为例，本课主要了解秋天的雨的美丽景象，总结作者的写作手法和用词的精妙之处，有感情地朗读本课文章，结合句子“秋天的雨，藏着非常好闻的气味。”感受作者对秋天的喜爱与赞美。在本课导入环节，教师应引导学生回忆自己见过的秋雨，用语言概括秋雨时自然景物的变化，结合真实生活经历与学生开展互动，分享更多自己对秋雨的体会，总结不同人眼中秋天的雨的形态。营造热烈的讨论学习氛围，在趣味互动中感受语文学习的乐趣和魅力。随后带领学生完成阅读与分析，鼓励其以小组为单位解读文章内容，并布置以下学习任务：寻找生活中秋雨出现的痕迹，记录秋雨时节自然景观的变化，尝试完成短文写作和课下讨论，增强与作者内心的共鸣感，在互动学习中提升语文素养。

### （四）关注个体差异，组织读写结合教学

由于学生成长环境和素养发展的差异，学生学习和接受能力之间差距较大，只有立足差异组织个性化教学，才能确保班级教育效果的整体提升。而阅读与写作是语文教学的重点内容，二者之间相互影响、相互促进，科学协调读写教学环节，才能确保学生各项语文素养获得系统性提升，达到良性循环的教育效果。因此在新课标背景下优化小学语文教学的过程中，教师应立足学生个体差异组织读写结合教学，针对学生能力发展的薄弱之处进行引导，帮助其掌握正确的读写方法，有针对性地发展学生语文学习能力。同时教师需细致分析班内学生的学习基础和差异，准确判断其在未来成长阶段的发展趋势，适时组织阅读和练笔训练，实现对文本内容的全面化认知，促进学生语文综合素养的形成。

以部编版四年级下册《习作：我的乐园》为例，本课围绕童年乐园组织写作教学，回忆在班级图书角、家中院子或篮球场等场景中的快乐生活，用自己的话将乐园介绍给其他人，传递愉快的情绪。在实际教学中，教师应利用多媒体展示本单元《乡下人家》和《三月桃花水》的文章片段，引导学生细致解读文章中对景物和事件的细节描写，从中提炼写作技法。并鼓励学生围绕“乐园”的主题开展写作练习，对于语文学习能力较弱

的学生，应设计片段的写作任务，对于语文学习基础较好的学生，要求其独立完成写作架构设计和练笔。通过布置有层次的读写学习任务，引导学生完成有层次、有梯度的写作练习，能切实提升其读写水平，满足学生多元化的学习需求。

### （五）创设教学情境，激活学生思维活力

通过分析以往小学语文教学可以发现，小学生阅读能力不强，只能了解语言文字的表层含义，对其象征意义或隐含的思想情感把握不清晰。而在小学语文教学中，能否培养学生深度理解文章内涵的能力十分重要，影响着后续教学环节的推进。为此在新课标背景下优化小学语文教学的过程中，教师应把握小学生在当前阶段语文能力发展的问题，灵活运用信息技术等手段创设教学情境，增强学生体验感和参与感，营造深度学习的良好氛围，激活学生思维潜力。同时在运用信息技术手段时，教师应注意合理选材，尊重学生学习与成长的需要，依据教材内容特点的不同调整应用方式，提升情境创设的有效性，在视觉、听觉等感官的刺激下拓展学生联想和想象的空间，将学生的注意力集中于语文学习中。

以部编版六年级上册《19 只有一个地球》为例，本课主要了解地球上各种自然资源的储存量和使用情况，分析地球受到的污染和破坏，结合句子“只有一个地球，如果它被破坏了，我们别无去处。”总结作者的观点，明确在当前阶段保护地球环境的重要性和必要性。在实际教学中，教师可以利用多媒体播放《美丽的地球》相关的记录片，展示地球美丽的自然环境和其被破坏的画面，创设环保教育主题的教学情境，使学生能在图片与视频的启发下自觉保护环境。同时教师应引导学生细读文章，概括作者的叙述顺序，总结其对环保的态度，并向其介绍各国为保护环境发布的倡议书等材料，通过丰富与文章相关的背景信息，促使学生延伸和发散思维，唤醒其内心深处对应的情感体验。

### （六）倡导合作学习，激发主动学习意识

在以往小学语文教学中，为有效利用课堂教学时间，教师通常以自我为中心组织授课，学生需要采用记笔记的方式记忆相关知识内容，导致学习积极性和教学效率不高。而在新课改教育背景下，合作学习成为优化课堂教学的主要方式，能避免学生产生自私、任性的不良性格，有助于发展其语言表达和人际交往能力。因此在新课标背景下优化小学语文教学的过程中，教师应立足教材内容组织合作学习活动，给予学生更多交流、互动和表达的机会，提升其在语文学习中的情感体验，增

强其参与语文学习的主动性。

以部编版四年级下册《17 记金华的双龙洞》为例，本课应了解金华双龙洞的自然之美，概括作者行踪变化的句子，梳理作者的游览顺序和写景方法，结合句子“油桐也正开花，这儿一丛，那儿一簇，很不少。”体会其对大自然环境的热爱。在实际教学中，教师应将班内学生分成四人一组的学习小组，围绕文中写景的句子进行重点赏析，概括出作者游览的路线图，思考作者如何将孔隙的狭小和自己的感受写清楚的。鼓励学生自行搜集资料，在组内进行交流和沟通，教师则需认真观察和提供指导，找准时机进行提问、总结和评价，增强学生求知欲。

### （七）渗透人文教育，陶冶学生美好情操

在新课标背景下优化小学语文教学的过程中，教师不仅应关注学生知识积累量的提升，还需引导其领悟教材中的优秀作品，利用人文主题熏陶和感染学生的思想态度，实现人文素养与学习能力的同步发展。同时引导学生对比鉴赏经典文本，有效发挥语文教学对学生思想品德和审美情趣的提升作用，培养其良好的学习习惯与态度，促进其身心等多方面的健康成长。

以部编版六年级上册《14 穷人》为例，本课主要了解主人公宁愿自己受苦也要帮助他人的故事，结合句子“桑娜用头巾裹住睡着的孩子，把他们抱回家里。”体会桑娜和渔夫的善良淳朴。在完成本课内容解读后，教师应引出与主旨思想相同的名言，鼓励学生深入思考文章的深层内涵，畅谈自己相关的人生经历，向其渗透即使生活贫穷也要坚持教育的主题。利用本课人文主题陶冶学生情操和心灵，凸显语文人文性教育价值。

## 结语

综上所述，在新课标背景下优化小学语文教学，有利于实现语文课程教学结构的优化与升级，能从全方位对学生进行引导，提升语文教学的延伸性与拓展性，能更好地落实素质教育目标。因此教师应采用多样化方法组织语文教学活动，客观分析小学生的学习问题，为其提供针对性地帮助，确保教学设计的科学性、可操作性，推动小学语文教学质效的提高。

## 参考文献

- [1] 闫艳. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 河南教育(教师教育), 2024(04): 60-61.
- [2] 傅大琴. 小学语文习作中指向“会交流”的教学策略[J]. 河南教育(教师教育), 2024(04): 61-62.