

“双减”政策下小学数学“高效课堂”建构的策略

郭一旋

南昌市万科城小学

摘要：“双减”政策的实施，为小学数学教学带来了新的挑战与机遇，在这一背景下，教师开始重新审视教学的本质，更加注重教学效果的实质性提升以及学生综合能力的培养。为响应“减负、提质、增效”教育号召，教师需深刻领会“双减”政策内涵，积极推动教学方法创新与升级，特别关注学生的思维能力与创造力的培育。本文深入探讨了“双减”政策引领下，如何科学构建小学数学高效课堂，以期为一线数学教师提供切实可行的教学改进策略与方法指引。

关键词：“双减”政策；小学数学；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.100

随着社会的快速发展以及教育改革的不断深化，小学阶段教育作为学生基础教育的重要环节，其重要性日益凸显，特别在“双减”政策引领下，教育界对小学数学教学提出更高的要求，教师不仅需要传授知识，更需关注学生的全面发展，创造既能提高学习效率又能保持学习乐趣的教学环境。为此，教师必须紧密结合“双减”政策核心理念，优化教学策略、提升课堂效率，构建出既符合教育规律又能促进学生全面发展的小学数学教学新模式。这样的教学模式将有助于学生在轻松愉快的氛围中掌握数学知识，同时培养学生的创新思维与实践能力，为学生的长远发展奠定坚实基础。

一、“双减”背景下小学数学课堂教学的基本要求

（一）激发兴趣

兴趣作为学习的原动力，是推动学生深入探索数学奥秘的催化剂，在“双减”政策引领下，教学不再仅关注知识点的灌输，更加重视学生在学习过程中的情感体验和认知发展。教师必须巧妙设计教学内容，使其既有趣味性又有启发性，引发学生对数学的好奇心和求知欲，通过创设生动有趣的教学情境，让学生在轻松愉快的氛围中自然而然地接触数学知识，培养数学逻辑思维与问题解决能力。

（二）培养习惯

良好的学习习惯关乎学生的学习效率，更影响着学生的未来成长轨迹，小学数学课堂上，教师应着重引导学生养成自主学习习惯，鼓励学生独立思考、积极实践，勇于表达自己的观点与见解。这种习惯的培养有助于学生更好地理解和掌握数学知识，也为学生日后的学习与职业发展奠定坚实基础。

（三）掌握方法

在信息爆炸的当今社会，如何高效地获取、整合并

应用知识尤为重要，教师需传授给学生科学的学习方法，如归纳总结、类比推理、合作学习等，以帮助学生提高学习效率，并培养其创新思维与终身学习能力。这些学习方法的掌握对学生的数学学习至关重要，更将使学生受益终生。

二、“双减”相关政策与小学数学高效课堂构建之间的关系

“双减”政策的广泛实施对小学数学教学带来前所未有的变革，政策成功推行并非学校单方面努力所能达成，而需社会、家庭等多方面共同支持与配合，形成教育综合力量，在这股力量的推动下，小学数学教学面貌正在发生深刻变化。教师作为这场变革中的关键人物，其角色与任务也在发生重大转变。“双减”政策促使教师摒弃陈旧教学观念，积极探索并实践新的课堂教学模式，不断提升自身专业素养，以适应全新教学要求。

在“双减”政策影响下，小学数学教学更加注重课后作业科学设计与质量提升，力求减少无效、重复的练习，切实减轻学生的课业负担。政策还着重强调对学生数学思维能力的培养，要求教师在教学过程中将重心从单纯的知识传授向思维能力训练转变。通过采用针对性教学方法，激发学生对数学的兴趣，营造高效、生动的教学环境，为学生的全面发展奠定坚实基础。这种转变体现“双减”政策对小学数学教学的深远影响，揭示教师、社会、家庭等多方面在教育变革中的紧密关系。

三、现阶段小学数学课堂教学现状

（一）教师教学能力有待提升

新政策导向下，教师需要具备更高的教学灵活性和创新能力，但现实中，一些教师仍停留在传统的教学路径上，缺乏对新型教学方法的探索和实践，这种滞后阻碍了教学质量的提升，使“双减”政策的初衷难以充分

实现。

（二）课堂教学理念有待转变

尽管“双减”政策强调以学生为中心，关注学生的全面发展，但仍有教师未能及时转变观念，依然过分强调知识的灌输而忽视对学生思维能力和创新精神的培养，这种传统教学理念与新时代教育目标格格不入，亟待更新。

（三）学生的学习负担仍然过重

尽管“双减”政策明确提出减轻学生课业负担的要求，但在实际操作中，由于种种原因，如应试教育的惯性思维、家长对成绩的过分追求等，导致学生的作业量并未得到有效减少。这种情况在部分地区尤为严重，影响了学生的身心健康，也违背了“双减”政策的初衷。

四、“双减”政策下小学数学“高效课堂”建构的路径

（一）课前预习，合理设计任务

课前预习在学习流程中占据至关重要的地位，对于提高学生的学习效率和教师的教学效果具有显著影响，一个有效的课前预习能够激发学生的学习兴趣，为学生即将进行的课堂学习奠定扎实的知识与心理准备。然而，教师不得不面对的现实是，传统小学数学教学中，课前预习常被简化为对课本内容的简单浏览，这种浅尝辄止的方式很难让学生对新知识有深刻的理解，甚至有可能让学生对数学学习产生抵触情绪。为改善这一情况，小学数学教师需重新思考并优化课前预习策略。教师需结合学生的兴趣点与教材内容编排，设计出既有趣又富有挑战性的预习任务，将新旧知识点有机串联，使学生在复习已有知识的同时，能对新知识点进行初步探索与思考。设计预习任务时，教师可利用预习任务单作为指导，清晰列出学生需要思考以及探索的问题。这样，学生在预习时就能有明确的目标，初步了解新知识，还能在此基础上提出自己的问题，为课堂上的深入学习与讨论做好充分准备。

以“平行四边形的面积”和“三角形的面积”知识点教学为例，教师可以设计一系列富有层次的问题，引导学生在预习中逐步深入探索：

平行四边形有哪些独特的性质？这些性质如何帮助我们理解其面积的计算？我们是否可以通过简单的数格子方法来估算平行四边形的面积？这种方法的局限性是什么？求解面积时，我们是否可以尝试将平行四边形转化为其他更容易计算的图形？如果可以，这种转化的数

学依据是什么？平行四边形与三角形在面积计算上有何异同？三角形的面积公式是如何推导出来的？当一个三角形与一个平行四边形具有相同的底边和高时，我们如何理解和比较它们的面积？学生完成预习任务后，教师可以通过线上平台鼓励学生分享预习成果，激励学生坚持预习习惯，让教师及时了解学生的学习动态，更有针对性地调整完善教学计划。

（二）开展游戏化教学，增强课堂趣味性

小学数学教学中，游戏化教学法展现其无法替代的优势，凭借其特有的趣味性与互动性，该方法已成功吸引学生注意力，并极大提升教学效果。通过教师精心策划的游戏活动，学生在轻松愉悦的学习环境中，能够掌握知识，还能在无形中强化数学思维与计算能力。游戏化教学法之所以受到推崇，不仅因为它使学生在游戏中获取知识，更重要的是，让学生在游戏的过程中体验到成功带来的喜悦，积累了宝贵的生活和学习经验，寓教于乐的方式，有益于学生的知识积累，有助于他们的身心健康，为学生提供了正面情绪体验，培养自信心与团队协作能力。为最大限度地发挥游戏化教学法在小学数学教学中的作用，教师需深入理解并把握游戏与数学教学之间的内在联系，设计游戏活动时，应以学生的全面发展为出发点，确保游戏的针对性与实效性，为保持学生的持续兴趣，教师应注重游戏种类的创新以及游戏内容的丰富性，确保每一堂课都能为学生带来全新体验与挑战。

例如，在“克与千克”章节知识点教学中，教师可通过富有创意的游戏引入课题，先询问学生玩跷跷板时的感受，之后引导学生思考体重与跷跷板平衡之间的科学原理，接着设计一个有趣的体重调整游戏，要求学生通过增减手中的物品使自己的总体重接近预设目标值，如50kg，有效调动学生的积极性，使学生在实际操作中直观感知并理解重量的概念。游戏进行过程中，教师需发挥积极引导作用，确保游戏顺利进行，及时给予学生反馈与评价。游戏结束后，教师可通过对比学生的测量结果，选出最接近目标体重的学生作为优胜者，给予学生适当奖励与表扬，即时的正面反馈，能进一步激发学生的学习热情与积极性，为后续学习奠定良好基础。

（三）实施分层教学，促进共同发展

“双减”政策引领下，教师肩负起减轻学生学习负担的重任，力求通过精准化教学来提升学生的学习效果，分层教学便是一项关键的教学策略。通过深入的前

期调研,得以全面把握学生的学习状况与能力差异,将学生科学分组,形成不同的学习层级。在课前预习、课堂教学以及课后复习的每个环节,都会根据学生的具体能力,量身定制差异化学习任务,每个学生都能在力所能及的范围内开展有效的学习,并在此基础上进行拓展与深化。当学生能在学习中不断获得成就感,自然会以更加饱满的热情投入数学的学习中。

以《平行四边形的初步认识》这一课程教学为例,将分层教学理念融入其中,对于基础较弱的学生,借助直观的实践活动,比如观察和操作,帮助学生直观感受平行四边形的特点,形成初步认知;对于中等水平学生,则引导他们在理解的基础上,进一步探讨平行四边形的抽象概念;对于表现优秀的学生,更加注重培养学生的空间思维能力,以推动学生的数学思维向更高层次发展。通过这样的分层教学策略,能让每个学生都在自己的学习轨道上稳步前行,还能有效落实“双减”政策精神,实现教育的真正意义。

(四) 创新作业,改变认知

作业布置时,教师需精心调控作业难度,确保其既能挑战学生,又不超出学生的应对能力,作业数量也必须适中,既要避免繁重的课业压力,又要保证足够练习量,使学生能熟练掌握所学知识,教师还应通过设计多样化的作业形式,如实践性作业、探究性作业等,激发学生的学习兴趣与探究欲望。

例如,在“时、分、秒”知识点学习之后,教师可布置一项富有创意的实践作业:让学生在家长的陪伴下,动手制作简易的钟表模型,这个过程中,学生将会面对如何区分时针与分针、如何准确划分钟面上的刻度等问题。解决问题过程中,学生能够加深对时间单位的理解,还能锻炼自身动手能力与解决问题能力。

又如在“数据收集整理”一课后,教师可设计一项别具一格的整理类作业:要求学生利用所学知识,对班级同学的兴趣爱好进行数据统计和分析,比如最喜欢的颜色、最喜爱的运动项目、最钟爱的歌曲等。这样的作业能让学生在实践中深化数据收集整理方法的认识,同时还能培养学生的数据意识与数据分析能力,随着学生不断积累这类作业的经验,对这一知识点的理解与掌握也将更加深入全面。

(五) 捕捉细节,生成转化,让“双减”下的课堂教学更精彩

新型课堂倡导在既定的教学情境下,构建师生间自

由且平等的沟通与对话桥梁,学生作为富有个性的学习主体,在情感的交融与思维的碰撞中,为课堂带来无限的活力和意想不到的精彩。无法提前设计的教学生成,或许会以“激烈争辩”的方式突显,但更多时候,它们藏匿于学生的一颦一笑、一举一动,甚至是思维的灵光一闪中,这些细节,就如初生的嫩芽,需要教师的精心呵护;也如同草尖的晨露,转瞬即逝,亟待及时捕捉。在“认识长度单位”课堂上,为帮助学生直观把握长度的概念,要求学生尝试在纸上绘制出5厘米的线段,当其他学生都沉浸在绘画中时,教师察觉到有的同学面露难色,走近他,发现他手中是一把缺失了“0”刻度的破损尺子,教师当即询问:“你能用这把尺子标出5厘米的长度吗?”他思考片刻,在10厘米处做了一个标记,之后向下数了5个刻度,在15厘米处又做了一个标记。教师鼓励他尝试将这个长度描绘在纸上,他成功完成任务,这个小插曲让学生领悟到,测量并不一定要从0刻度开始,关键在于数对相应刻度。教师趁势向全班学生发问:“同学们,你们是从哪个刻度起笔,又在哪个刻度收笔的呢?”并邀请该学生上台分享他的绘制方法。这一原本计划在后续课程中拓展的知识点,因此插曲提前引入,让课堂教学焕发新意,于寻常中发掘不凡。

结束语

在“双减”政策指引下,小学数学课堂应积极追求“减负、提质、增效”的教学目标,不仅有助于缓解学生的学习负担,更对其长远成长和发展具有深远意义。为实现这一目标,小学数学教师应持续优化教学环节、创新教学方法、并丰富教学内容,以提升课堂教学效率并确保教学质量。

参考文献

- [1] 陈明洁. “双减”背景下小学数学教学质量提升策略研究[J]. 新课程研究, 2022, (07): 19-21.
- [2] 杜艳玲. “双减”背景下落实小学数学教学有效性的对策[J]. 吉林教育, 2022, (06): 9-11.
- [3] 陈永畅. 落实“双减”政策要求提高小学数学课堂教学实效[J]. 辽宁教育, 2022, (05): 18-22.
- [4] 王寒. “教学做合一”理念下小学数学高效课堂的构建[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2023, (06): 22-23.
- [5] 陈鹤鹏. “双减”背景下构建小学数学高年级自主学习课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (11): 60-62.